

Публичный отчет директора
СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию № 6»
за 2020 года

В 2020 году основной целью деятельности Центра являлось социальное обслуживание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, временно помещенных в учреждение, содействие их семейному воспитанию

Воспитательно-образовательный процесс строился на основе утверждённого годового плана работы, включающий в себя конкретные задачи:

1. Формировать систему воспитания согласно общественно-государственной системе воспитания детей в Российской Федерации, учитывающую интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства.
2. Продолжать создавать условия для повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности в Центре.
3. Повышать эффективность воспитательной деятельности в системе социального обслуживания детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, через развитие дополнительного образования и досуговой деятельности детей, физическую культуру и спорт
4. Формировать у детей высокий уровень духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.
5. Обеспечить защиту прав и соблюдение законных интересов каждого воспитанника.
6. Создавать комфортную пространственную, психологическую, социальную среду.
7. Оказывать помощь детям-сиротам в их социализации, посредством технологии социальной коррекции психического развития и формирования необходимых социальных навыков.
8. Проводить работу по профориентации воспитанников. Актуализировать знания воспитанников о способах поиска информации, связанной с выбором профессии, дать представление о том, как выбрать профессию.
9. Формировать способности к самовоспитанию, выработка навыков здорового образа жизни
10. Продолжить работу по организации детского самоуправления
11. Обучать воспитанников способам личностного развития, приемам самоанализа, самооценки, самоконтроля, поддержка активности, творчества в деятельности детей;
12. Проводить работу по подготовке детей к проживанию в семье.
13. Повышать качество семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, посредством формирования у слушателей осознанного подхода в решении вопросов принятия, воспитания и развития ребенка-сироты.
14. Проложить работу по организации информационных мероприятий, направленных на развитие семейных форм устройства детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в рамках работы школы приемных родителей.
15. Стремиться достигать положительных результатов социальной адаптации у детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, согласно их возможностям.
16. Продолжать использовать практики Центра, направленные на социально – бытовую адаптацию воспитанников через реализацию программ «Мастерская чудесных ремёсел», «Семейный очаг», программу социально-бытовой адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
17. Владеть и эффективно применять в профессиональной деятельности инновационные образовательные методики и технологии и. Использовать ИКТ для обучения и воспитания.

18. Повышать качества семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, посредством формирования у слушателей ШПР осознанного подхода в решении вопросов принятия, воспитания и развития ребенка-сироты.

На основании Приказа Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга от 23.12.2019 № 238 СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию № 6» выполняет государственное задание по следующим направлениям

1. Социальное обслуживания в стационарной форме
2. Подготовка граждан, выразивших желание, принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы устройства
3. Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования
4. Присмотр и уход в дневное время за детьми дошкольного возраста
5. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся
6. Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Работа администрации направлена на создание условий проживания детей, приближенных к домашним, благоприятного психологического климата и стабильного коллектива работников. Это позволяет эффективно формировать среду для продуктивного общения взрослых и детей, с целью овладения детьми основными моделями коммуникативного поведения, сохранения здоровья воспитанников и их быстрой адаптации к изменившимся условиям проживания.

Педагоги в своей практической деятельности используют принцип личностно – ориентированного подхода и развивающего обучения, опираются на сохранные стороны личности ребёнка, его потенциальные возможности, резервы организма. Большое внимание уделяют развитию кругозора, обогащению словарного запаса детей, привитию навыков самостоятельного обслуживания и самостоятельной деятельности. Много внимания уделяют развитию творческих способностей, формированию общечеловеческих ценностей.

На конец 2020 г. в Центре воспитывалось 57 детей. Из них 7 детей дошкольного возраста, 42 школьника, 8 воспитанников обучаются в колледжах, (4 воспитанника из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей -3 студентов колледжа, 1 обучается в 11 кл.)

Образовательный маршрут воспитанников:

Школьники занимались в 4-х школах Кировского района:

школе № 538 – 7 детей,

школе № 502 – 18 детей, из них 10 чел по программе VIII вида (у/о); 8 чел по программе VIII вида (2 вариант - особый ребенок)

школе № 480-15 детей, по программе VII вида (ЗПР)

школе № 269-2 ребенка

На надомном обучении находилось 2 воспитанника.

Кадровое и научно-методическое обеспечение

На конец 2020 года: количество штатных единиц/физических лиц 130/103–95,5% занятых ставок. Принято – 20 чел., уволено – 21 чел. (расторжение трудового договора по инициативе работника - 18, сокращение численности штата – 1, за прогул – 1, в связи со смертью - 1).

Прошло обучение – 8; повышение квалификации – 28, профессиональную переподготовку – 9
Общая оценка квалификации специалистов учреждения в количественном отношении: из 32 педагогических работников и 10 медицинских работников: высшее образование имеют – 28 чел., среднее профессиональное образование – 14 чел.

Уровень квалификации специалистов (наличие квалификационных категорий): высшая– 12, первая – 11.

Награждены ведомственной наградой «Почетный работник общего образования» – 5 чел., «Отличник народного просвещения» – 2 чел., Почетной грамотой Министерства образования – 1 чел. знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» – 1 чел.

Прошли аттестацию на подтверждение категории – 3 чел.

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 17 чел.

Проведена оценка профессиональных рисков в охране труда, нормирование труда работников.

Педагогический и административный состав Центра имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию для реализации задач, поставленных перед коллективом

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы педагогов Центра, является методическая работа. Методическая работа была организована с учетом задач, стоящих перед педагогическим коллективом, и была направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном итоге на совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение максимального уровня образования, воспитания и развития детей. Основным содержанием методической работы является деятельность по созданию условий для обеспечения саморазвития и самореализации педагогов в их практической деятельности и развитие инновационного потенциала педагога, которые в конечном итоге влияют на их готовность к изменению, способность генерировать и продуцировать новые идеи, проецировать и моделировать их на практике.

Важными функциями методической работы являются методическое обеспечение и методическое сопровождение. Методическое обеспечение – процесс создания разнообразных видов методической продукции, оказания методической помощи воспитателям центра, выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного опыта. Методическое сопровождение ориентировано на устранение затруднений у воспитателя, оказание ему всесторонней помощи, способствующей самореализации специалиста в профессиональной деятельности.

В соответствии с поставленными целями и задачами и содержанием были определены направления деятельности методической работы Центра.

1. Аналитическо-информационная деятельность (формирование банка педагогической информации; информирование педагогических работников о новых направлениях в развитии образования и социальной политике).

2. Организационно-методическая деятельность (изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи, организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов).

3. Консультационная деятельность (организация консультационной работы для педагогов).

В рамках аналитического направления деятельности методической работы изучались профессиональные и информационные потребности воспитателей, выявлялись затруднения в календарно-тематическом планировании, ведении дневников наблюдений; изучались эффективности реализации программ, вносились предложения, разрабатывались дополнительные материалы к программам.

Организационно-методическое направление и консультирование: проводились консультации, оказывалась практическую помощь воспитателям, проводились заседания методических объединений, педсоветы. Оказывалась методическая помощь воспитателям к подготовке открытого занятия, выступлению по предоставлению педагогического опыта на методическом объединении.

В рамках информационно-методического направления: формировался банк методических материалов (статьи из научно-популярных журналов, методические рекомендации, инструкции, памятки и др.; специалисты информируются об изменениях в законодательстве в сфере социальной политики). Специалисты Центра участвовали в

жизни и интеграции в социум в учреждении для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 7 до 18 лет.

Николаева Л.И. Тема «Воспитание нравственных качеств и культуры поведения у воспитанников Центра». Цель: Формирование культуры поведения, дружеских взаимоотношений воспитанников. Задачи: расширять представления о позитивных отношениях в обществе, способствовать формированию правильного поведения и добрых, уважаемых отношений между детьми и взрослого,- учить видеть недостатки и уметь их исправлять знакомить с правилами и разными видами этикета (речевой, гостевой, подарочный...).

Полянская А.А. Тема: «Экологическое воспитание детей». Цели: воспитание бережного отношения к природе, развитие познавательной активности в процессе ознакомления с окружающей средой. Задачи: прививать чувства ответственности за сохранение окружающей среды, воспитание интереса, наблюдательности к природе, познакомить с экологическими проблемами природы.

Командакова Н.А. Тема: «Внешкольная работа как вид деятельности, имеющий условия для развития и адаптации воспитанников в социуме». Цель: приобщить «особых» учеников к основам культуры и цивилизации, обеспечить включение в общество, подготовить к активному участию в социальной жизни. Дети с ОВЗ могут успешно усвоить и реализовать навыки общения, нормы/правила поведения, ценности, установки, характерные обществу здоровых людей. Они способны стать решительными, жизнестойкими личностями, умеющими бороться с невзгодами, имеющими лидерские позиции, активно взаимодействующими с людьми.

Тихонова Е.Ю. Тема: «Воспитание трудолюбия у воспитанников Центра». Цель: Создание позитивного отношения к труду, формирование и закрепление навыков трудовой деятельности; привитие навыков самообслуживания.

Соколовская Ю.В. Тема: «Культура здоровья». Цель: сохранение и укрепление здоровья воспитанников Центра, формирование навыков ответственности за свое здоровье. Задачи: Сформировать у воспитанников необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни. Сформировать ценностное отношение к вопросам здоровья. Сформировать систему знаний о влиянии вредных привычек на организм. Сформировать знания по овладению методами физической культуры оздоровления организма. Научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Трофимова А.Е. Тема: «Трудовое воспитание». Цель: создание позитивного отношения к труду, формирование и закрепление навыков трудовой деятельности; привитие навыков самообслуживания. Задачи: Формирование позитивной установки по отношению к труду, и восприятие труда как одной из высших ценностей в жизни; Формирование основ умственного и физического труда; включение детей в социальную среду, приобщение к общественной жизни на уровне их психофизических возможностей; воспитание трудолюбия, чувства долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, честности.

Либуркина Е.В. Тема: «Формирование навыков ЗОЖ через реализацию мероприятий технологии здоровьесбережения – Ортобиотика». Это направление технологии социальной работы относится к терапии, с элементами коррекции. Цель технологии: теоретическое и практическое овладение принципами личного ортобиоза у детей-сирот с ОВЗ, помогающего на протяжении жизни сохранять физическое и душевное здоровье, активную деятельность и радость мироощущения. Задачи технологии: познакомить детей младшего школьного возраста с правилами и основами жизненного путеводителя (что такое здоровье); сформировать и совершенствовать гигиенические навыки; формировать у детей-сирот навыки «выживаемости», универсальные средства самосбережения и самопомощи; познакомить с философией оптимизма; расширять навыки активной гражданской позиции; раскрытие и развитие эмпатии, навыков взаимопомощи и коллективной деятельности, доброжелательного общения; формирование знаний и умений безопасности жизнедеятельности; формирование понятия семьи – как цитадели ортобиоза; профилактика социальных проявлений, девиантного

поведения; способствовать успешной социализации детей-сирот с ОВЗ, активной подготовки к взрослой жизни посредством инновационной технологии социальной коррекции психического развития.

Алексеевко Н.Г. Тема: «Использование проектной деятельности в работе по изучению Санкт-Петербурга, как средство социализации детей сирот». Задачи проекта: Способствовать приобщению воспитанников к общечеловеческим ценностям через включение в социально-значимую и досуговую деятельность. Обучить их взаимодействию и умению жить в коллективе. Способствовать формированию у воспитанников навыков социального взаимодействия; коммуникативных способностей, выраженных в достижениях личностного роста; овладение практическими приемами и способами самореализации, самооценки и саморазвития; умений и навыков организации взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, умения и стремления взаимодействовать в коллективе; познавательного интереса к изучению города; элементарных знаний о составных частях города, о роли людей и природы в формировании городов, о взаимосвязи города и горожан; о памятниках природы и культуры, придающих неповторимый облик Санкт-Петербургу (реки, каналы, острова, парки, сады, мосты, решетки, здания, фонари, скульптура); о важных функциях города как промышленного, торгового и культурного центра страны; о главных ансамблях Петербурга - его символах, являющихся частью всемирного культурного наследия; о петербуржцах – создателях и носителях петербургской культуры.

Калугина Ю.А. Тема: «Ознакомление воспитанников с творческим наследием России, через проектную деятельность». Творческое наследие имеет большое значение, так как способствует приобщению воспитанников к культуре, общечеловеческим ценностям.

Цель: ознакомлении воспитанников с разными видами народного творчества, знакомство с культурным и историческим наследием своего народа, своей Родины, воспитание чувства гордости и уважения своего народа по средствам проектной деятельности.

Бадмаева Н.А. Тема: «Ручной труд, как средство социализации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья». Цель: Создание позитивного отношения к труду, формирование и закрепление навыков трудовой деятельности; привитие навыков самообслуживания детей – инвалидов с ограниченными возможностями здоровья в целях их подготовки к самостоятельной жизни и интеграции в социум в учреждении для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей от 7 -18 лет. Расширение трудового опыта детей, их знаний о технике проведения ручного труда, воспитание трудолюбия, самостоятельности. Задачи: совершенствование операционно-технических умений и навыков; развитие зрительно- двигательной координации, мелкой и тонкой моторики; развитие художественно-творческих способностей у детей;- воспитание у детей сознательного, творческого отношения к труду; обучение бережному отношению к материалам, результатам труда; продолжать знакомить с техникой безопасности при работе с инструментами, приспособлениями; работать с колющими и режущими инструментами; воспитание трудолюбия.

Мальцева Л.Ю. Тема: «Духовно-нравственное воспитание». Цель: Создание условий для развития духовно-нравственного воспитания воспитанников. Задачи, направленные на реализацию программы:

1. Провести анализ социальной, психолого-педагогической и философской литературы с целью обобщения разных подходов к проблеме духовно-нравственного развития подростка.
2. Изучить уровень и особенности духовно-нравственного воспитания всех подростков группы на начальном этапе внедрения программы.
3. Разработать и апробировать личностно-ориентированную модель воспитания, способствующую нравственному развитию ребенка.
4. Создать условия способствующие развитию психологически здоровой, духовно развитой, полноценной личности подростка.
5. Провести сравнительный анализ между начальным этапом внедрения программы и завершающим, для подведения итогов, по эффективности полученных результатов.

Лалаева Ю.П. Тема: «Формирование экологической культуры детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья». Задачи: развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе, в обществе; формирование познавательных, практических и творческих умений.

Работа педагогического совета и МО.

Ведущая роль в управлении методической работой в Центре, принадлежит методическому объединению – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу педагогов, создает условия для развития их творчества. Методические объединения координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива Центра. В 2019-2020 учебном году методическая работа проходила в соответствии с Положением о методическом объединении. В учреждении функционируют 3 метод объединения: МО воспитателей, МО учителей-дефектологов, логопедов, педагогов-психологов, Мо дополнительного образования. За 2019-2020 уч.года проведены заседания МО по следующим темам:

- Обобщение педагогических методов работы в практике педагогов дополнительного образования

- Рекомендации по планированию работы в условиях совместного образования детей с различными стартовыми возможностями.

- Как подготовить воспитанника Центра для детей сирот к проживанию в замещающей семье, что бы минимизировать риски вторичного сиротства. Работа с гостевой семьей воспитанника. Нормативно-правовая база основы социальной защиты, обучения и воспитания детей сирот

- Возможности самореализации педагога Центра для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проблемы педагогического выгорания.

- Психологические особенности воспитанников Центра, методы и приемы работы: с дошкольниками, с младшими школьниками, с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

- «Работа с гостевой семьей воспитанника центра»

- «Возможности самореализации педагога Центра»

- «Профессиональное самоопределение выпускника учреждений для детей сирот»

- «Отчет по методическим темам воспитателей Центра»

- «Зависимое поведение детей, оставшихся без попечения родителей»

Одной из наиболее важных и демократических форм работы педагогического коллектива, направленных на решение актуальных вопросов развития учреждения, совершенствования образовательного процесса является педагогический совет.

Администрация и педагогический коллектив творчески подходили к проведению заседаний педагогических советов.

В 2020 году были проведены следующие педагогические советы:

- «Использование различных форм и методов организации досуговой деятельности как средство социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях государственного стационарного учреждений социального обслуживания»
- «Формирование социальных и жизненных компетенций у детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- Итоги 2019-2020 учебного года. Организация летно-оздоровительной компании
- Задачи педагогического коллектива на 2020-2021 учебный год
- Профилактика правонарушений воспитанников центра для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых занятий и внеклассных мероприятий.

Анализ методической работы показал, что поставленные задачи успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсами повышения квалификации, переподготовкой, семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня. Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства воспитателей, о чем свидетельствуют следующие факты: активизировалась работа многих воспитателей по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками на педагогических советах и методических объединениях, возросло стремление воспитателей к творчеству.

В ходе выполнения плана руководства и контроля администрацией проверялось:

- Готовность учреждения к педагогическому процессу в 2020 году
- Обеспеченность воспитанников учебными принадлежностями, одеждой, обувью
- Организация подготовки детей к занятиям в школе
- Организация работы кружков. Спортивных секций.
- Выполнение режимных моментов в группах
- Организация питания в группах
- Содержание работы по укреплению здоровья воспитанников детского дома

Проведены рейды:

- Обеспеченность воспитанников учебными принадлежностями
- Готовность кабинетов специалистов к работе
- Организация питания в группах
- Организация подготовки детей к занятиям в школе
- Проверка соблюдения ТБ при проведении занятий с детьми в мастерских. кружках
- Анализ занятости детей во второй половине дня
- Организация учебно-воспитательного процесса согласно требованиям ФГОТ
- Проведение самоподготовки
- Выполнение режима дня
- Создание условий в группах для охраны жизни и здоровья воспитанников
- Организация воспитательских занятий.
- Проверка сохранности учебных пособий
- Проверка наличия дневников наблюдений, тетрадей учета расходования личных средств воспитанников своевременность их оформления

Социальная защита воспитанников Центра

В связи с тем, что перед нашим учреждением в качестве основной поставлена задача устройства детей в замещающие семьи, а также работа по возвращению детей в биологические семьи, социальными педагогами Власовой М.Я., Морозовым В.А., специалистом по социальной работе Тузак Т. проводилась работа как с кандидатами в опекуны, так и с воспитанниками, готовящимися к выбытию в замещающие семьи. В замещающие семьи за отчетный период выбыли 5 воспитанников; возвращены в кровные семьи 5 детей. Выбытию воспитанников предшествовала большая работа совместно с

органами опеки и попечительства МО «Княжево» по подготовке детей и кандидатов в опекуны к перемене в их судьбах, а также большая работа с документацией.

- В целях привлечения граждан к участию в Федеральной целевой программе «Россия без сирот» оказывалось содействие отделу опеки МО «Княжево» в формировании банка данных детей-сирот.
- Проводилась работа по реализации пенсионных прав воспитанников: первичное назначение пенсий и ЕДВ, оформление запросов выплатам пенсионных дел из других районов, получение справок о получении пенсии, оформление СНИЛС, оформление наследования пенсионных накоплений после умершего родителя.
- В Сбергательном банке 1 раз в 2 месяца проводился контроль за поступлением пенсий, ежемесячных денежных выплат, процентов по вкладам всех воспитанников.
- Проводилась работа по регистрационному учёту воспитанников по месту жительства и по месту пребывания, по оформлению паспортов воспитанникам, достигшим 14-летнего возраста.
- Проводилась работа по оформлению льгот по квартирной плате и оплате ЖКУ вновь поступившим воспитанникам, имеющим регистрацию по домашним адресам.
- Проводилась работа с налоговыми органами по предоставлению льгот по налогообложению воспитанникам, имеющим недвижимое имущество в собственности.
- Через Многофункциональный центр по предоставлению государственных услуг Кировского района по мере необходимости оформлялись направления на получение и изготовление технических средств реабилитации для воспитанников, нуждающихся в таких средствах (на основании Индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов).
- Готовились документы для оформления всем школьникам льготных именных бесплатных проездных билетов.
- Проводилась работа по получению страховых медицинских полисов обязательного медицинского страхования, также при необходимости производилась смена страховой компании и замена памятки застрахованного лица.
- Открывались срочные вклады «Социальный» и «До востребования» на вновь поступивших воспитанников.
- Были разработаны совместно с другими специалистами Центра и сданы в МО «Княжево» индивидуальные планы развития и жизнеустройства всех поступивших воспитанников.
- В судебном порядке проводилась работа по установлению социального статуса воспитанникам.
- Проводилась работа по оформлению личных дел воспитанников: запросы недостающих документов, отражение в личных делах переписки с различными инстанциями для решения социальных проблем воспитанников, дополнялись описи документов, имеющихся в каждом личном деле, совершенствовалась последовательность расположения документов в личных делах.
- Проводилась работа с архивом. Выдавались по запросам и обращениям граждан и организаций копии архивных документов и различных справок о воспитанниках прошлых лет.
- Велась домовая книга, книга движения воспитанников, алфавитная книга, журнал учёта передачи документов в МО Княжево, журнал учёта исходящей документации, папка с нормативными документами.
- Работа по взысканию алиментов, взаимодействие со службой судебных приставов.
- Сделаны запросы в Администрации районов о включении в Адресный перечень жилого помещения с целью контроля за сохранностью и использованию жилого помещения воспитанницы, сделан совместный выход в адрес совместно с органами опеки и попечительства МО Княжево.

- Сделан запрос в отдел опеки и попечительства Порховского района и прокуратуру города Порхов с целью проверки наследуемого имущества несовершеннолетней воспитанницы.
- Перед подачей документов с воспитанниками проводилась консультация о праве воспитанников на получение жилого помещения специализированного найма.

Подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Работа Школы приемных родителей проводилась по направлениям отделов опеки и попечительства Санкт-Петербурга. По-прежнему вызывает большие сложности заключение договоров с органами опеки и попечительства, которые не заинтересованы в увеличении количества договоров. На сегодняшний день заключено 14 договоров с органами опеки и попечительства.

Подготовка кандидатов в приёмные родители с января по март проводилась на базе Центра по очной форме обучения. В апреле-мае занятия были проводились дистанционно на основании Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Перед началом дистанционной работы со слушателями группы было осуществлено их предварительное оповещение о формате предстоящих занятий. Связь со слушателями осуществлялась посредством: телефонной связи, WhatsApp, электронной почты. В дни занятий, по расписанию осуществлялась рассылка лекционных материалов в соответствии с программой ШПР. В последующие дни отправлялся: тестовый материал по темам, диагностические тесты, материалы для самоанализа скрытой мотивации, перечень рекомендуемой литературы и тематических фильмов для просмотра. По мере выполнения заданий слушатели присылали бланки с ответами по изучаемым темам, которые анализировались педагогами Генераловой Р.Н., Силивановой Л.В., Лазаревой О.И. и перенаправлялись методисту Забелиной О.Я. для систематизации и присоединения к личным делам слушателей.

За 2020 год было сформировано 4 группы обучающихся, зачислено 55 слушателей, которые успешно прошли обучение, получили свидетельства об окончании «Школы приёмных родителей» и социально-психологическое заключение.

С целью улучшения работы Школы приемных родителей, активизации работы по передачи детей с ограниченными возможностями здоровья в семьи граждан РФ, с января 2020 году был расширен блок программы «Этапы развития ребенка» по теме: «Особенности взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья». В рамках данного направления был заключен договор о взаимодействии с БФ «Первые шаги». Это направление работы очень актуально, его реализация является выполнением указа Президента РФ по активизации работы с детьми инвалидами и передачи их в семьи.

Высокое мастерство педагогов, хорошая материально-техническая база, реализация новых подходов к изложению материала, позволяет грамотно и успешно решать все поставленные задачи. Государственное задание по ШПР за полугодие выполнено. Педагоги школы получили прекрасные отзывы о своей работе.

Социальное партнёрство

В Центре созданы благоприятные условия для личностного развития детей не только через государственную поддержку, но и через организацию различных форм социального партнерства.

Данная работа ведется в различных направлениях:

1. Содействие в организации дополнительного образования, развивающей деятельности, досуга воспитанников.

С учётом пожеланий воспитанников организована работа дополнительного образования по следующим направленностям:

- Физкультурно-спортивное
- Художественно-эстетическое
- Социально-педагогическое
- Научно-техническое

По каждому из направлений проводится большая работа, направленная на развитие субъектного опыта ребенка.

Воспитанники посещали секцию хоккея в Басов Центре (БФ «Мята»), в рамках Программы спортивного наставничества дети участвует в проекте «Больше, чем футбол» (Благотворительной общественной организацией «Пристань»). Развивается сотрудничество с общественной организацией «Петербургские родители», которые оказывают помощь в организации досуга воспитанников. Разрабатываются и проводятся мастер-классы по социальной адаптации детей посредством их занятий творчеством (изготовление открыток, сувениров к праздникам, мыловарение, декупаж, валяние и др.), поздравление с днями рождения и др. БФ «Дубок» организовал экскурсии на ООО «Петрохолод», ООО «Кока-кола», БФ «Добродушие» - поездку на Кировский завод, интерактивную выставку «Россия – моя история».

2. Профорентация.

Организация экскурсий на предприятия, в учреждения и организации г. Санкт-Петербурга: Мебельное производство. ООО СТО-ГАЗ, АО «Тракторный завод», Кировский завод, ООО «Балтийская жемчужина»

Участие в профорентационном проекте Благотворительной общественной организацией «Пристань» Творческий центр.

Занятия в рамках Проекта «ПАЗЛ» (профессионализм, адаптация, знания, лидерство) БФ «Будущие лидеры», которые посещают старшие воспитанники, способствуют повышению правовой грамотности детей, их адаптации в обществе, социальной ориентации

Участие воспитанников в реализации Дополнительной общеобразовательной программы трудового обучения для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья по профилю «Рабочие профессии производства игрового оборудования» (ООО «Альма»).

3. Военно-патриотическое воспитание.

Для успешных решений гражданско-патриотических задач налажена связь с обществом ветеранов «Жители блокадного город». Ветераны частые гости нашего дом. Вечер памяти «Мы помним о Вас...». Конкурс плакатов «Буду в армии служить, буду Родину любить..!» Посещение памятных мемориалов на Южном рубеже обороны и возложения цветов. Была проведена автобусная экскурсия «Дорогой подвига, дорогой Победы» Очень эмоционально прошел праздник «Солнце Победы». Дети читали стихи, исполняли песни, участвовали в конкурсах и викторинах, совместно с ветеранами участвовали в общественно-значимых мероприятиях, памятных датах: День начало блокады Ленинграда, 27 января - День полного освобождения Ленинграда от блокады, День защитника отечества, День Победы. Ко Дню начала блокады - 8 сентября, день полного снятия блокады были проведена автобусная экскурсия «Был город-фронт, была блокада...». Дети возлагали цветы к памятнику «Блокадный трамвай», мемориалу «Пулковские высоты», проведен вечер памяти «Никто не забыт, ничто не забыто». В праздничные дни Победы был проведен вечер «Ликуй, Победа». Совместно с Молодой гвардией проведена интерактивная экскурсия «Их именами названы».

4. Наставничество

С 2018 года заключен договор с БФ «Старшие братья. Старшие сестры», предусматривающий, внедрения наставничества. С 2019 года заключен договор С БФ «Дети+»

Детям из числа волонтеров подбираются наставники, которые общаются с воспитанниками, и стараются стать для них не только значимыми взрослыми, но и друзьями, которые будут сопровождать их в жизни. Во время самоизоляции наставники дистанционно общались с воспитанниками.

5. Совместная работа Местной администрацией МО «Княжево».

Большая совместная работа проводится с Местной администрацией муниципального образования муниципального округа «Княжево». Для лучших воспитанников Центра по итогам рейтинга успешности была организовано посещение ресторана Токио-сити. Большая дружба связывает наших воспитанников и с молодежным движением «Молодая гвардия» МО «Княжево». Молодые ребята показывали спектакли, проводили мастер-классы, просто общались и играли с нашими детьми.

6. Профилактика девиантного и противоправного поведения, пагубных привычек.

Совместное участие воспитанников и волонтеров в Неделе Здоровья, Неделе правовых знаний, спортивные соревнования (БФ «Благодушие», БФ «Мята»). Очень значимым для старших воспитанников оказался проект Благотворительной общественной организации «Пристань» «Трезвость на пальцах». Детям в доступной и интересной форме волонтеры рассказывали о значимости здорового образа жизни, о вреде пагубных привычек для подрастающего поколения.

7. Нравственно-эстетическое воспитание: Экскурсии (БФ «Шаг навстречу», БФ «Добродушие», БФ «Дубок»), экологическая акция «Чистый двор» (МО Княжево «Молодая гвардия»), посещение кинотеатров (БФ «Петербургские родители»), поздравление воспитанников с новым годом (БФ «Петербургские родители», ООО «Лента»)

Занятость воспитанников во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать своё время. Участие воспитанников в кружках по интересам позволяет каждому ребёнку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, добиться успеха в нём и на этой основе повысить самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов.

8. Репетиторство.

Большую помощь в учебе нашим воспитанникам оказывают волонтеры БФ «Мята» Организована работа репетиторов по многим предметам.

АППО, РГПУ им. А.И.Герцена, АОУВПО Ленинградский Государственный Университет им А.С. Пушкина, СПб ГАОУ «Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы» оказывают методическую помощь нашему Центру, проводят семинары, конференции на базе Центра. Педагоги обмениваются опытом работы. Студенты университетов проходят педагогическую практику.

В центре более 15 лет действует Попечительский совет. В настоящее время в его состав входят представители Законодательного собрания Санкт-Петербурга, муниципальных органов власти, бизнес сообщества, социально-ориентированных некоммерческих организаций.

С 2020 года председателем Совета является Машкова Екатерина Владиславовна, директор Благотворительного фонда помощи детям «Добродушие». В соответствии с Положением о Попечительском совете, задачами его деятельности является:

- создание благоприятных условий для совместной деятельности всех участников реабилитационного, образовательного, оздоровительного процесса в работе Центра, постоянное совершенствование этой деятельности;
- создание условий для развития способностей воспитанников, их творческого, интеллектуального и духовного потенциала;
- содействие в укреплении материально-технического обеспечения учреждения.

Общие собрания проводятся 3–5 раз в год. На них определяются направления работы, планируются основные мероприятия, предоставляется отчет. Члены попечительского совета оказывают содействие в социализации и профессиональной ориентации воспитанников учреждения, участвуют в правовом, финансовом, материально-техническом и ином обеспечении учреждения, содействуют улучшению условий проживания, развития, медицинского обслуживания воспитанников учреждения оказывают помощь в организации репетиторства, участвуют в совместных праздниках, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях. Взаимодействие с участниками Совета в рамках компетенции и направлении деятельности каждого происходит постоянно.

Коррекционно-развивающая работа.

На современном этапе педагогика переходит от дисциплинарной и унифицированной модели к личностно ориентированной. В центре внимания учебно-воспитательного и коррекционно-педагогического процесса – конкретная личность ребенка, взаимодействие ребенка и взрослого с ведущими мотивами и потребностями возраста.

Педагогами Центра уделяется большое внимание коррекции специфических черт характера и поведения воспитанников. Проблемы, с которыми сталкиваются воспитатели в повседневной жизни, связаны с негативным социальным опытом, полученным воспитанниками в раннем детстве. Контингент воспитанников Центра – это, в основном, социальные сироты. Отягощенная наследственность, неблагоприятные биологические и социальные факторы являются причинами различных отклонений в здоровье детей, оставшихся без попечения родителей. Для таких детей характерно снижение психологического тонуса, пониженное настроение, заторможенность реакции, нарушение процесса саморегуляции, характерна неуверенность в себе и своих силах, обособленность. Воспитательная работа с такими детьми ведется целенаправленно, комплексно, системно, с учетом психологических, медицинских, социальных и педагогических проблем ребенка. Для четкого представления – зачем, что, как, когда предпринять для коррекции здоровья, психики и поведения ребенка, в Центре создан Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК).

ПМПК рассматривается как оперативная форма организации целостного сопровождения детей в процессе воспитания. Основная цель деятельности ПМПК в этом году была направлена на совершенствование медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников, своевременное оказание медицинской помощи, психологической и педагогической коррекции.

Психологическое сопровождение – одна из форм воздействия на ребенка, оказывающегося в стенах Центра. Оно предполагает обеспечение наиболее комфортных условий пребывания ребенка в детском доме, позволяющее в наиболее полной форме реализовать способности, успешность его деятельности, и адекватную самооценку. На заседаниях ПМПК рассмотрены вопросы выполнения индивидуальных планов развития и жизнеустройства воспитанников, составление планов на 2020 г., о результатах медико-психолого-педагогических наблюдений воспитанников и их школьная успеваемость, коллегиальное обсуждение динамики развития поступивших дошкольников, выработка рекомендаций на разрешение самостоятельного выхода воспитанников Центра за пределы учреждения.

Педагоги-психологи Шестакова Л.А., Генералова Р.Н., Зюрикова М.В. проводили свою работу по следующим направлениям:

- Диагностическому
- Коррекционно-развивающему
- Консультативному,
- Просветительскому
- Организационно-методическому
- Самообразованию.

Цель психологической службы: психологическое сопровождение воспитанников, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Задачи психологической службы:

- Развитие жизненно важных навыков: умение общаться, устанавливать межличностные отношения, владеть эмоциями, самосознание, умение принимать решения
- Коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения;
- Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях и формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- Обучения приёмам саморасслабления, снятие психомышечного напряжения.
- Помощь воспитанникам в осознании своего реального «Я», повышении самооценки; развитие потенциальных возможностей в реагировании внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, уменьшении тревожности, беспокойства и чувства вины

Педагог-психолог, изучив психологические особенности каждого ребёнка, не только даёт рекомендации по формированию социальных навыков, но и разрабатывает индивидуальные карты развития и коррекции каждого воспитанника, что позволяет воспитателям наиболее эффективно решать возникающие проблемы детей.

В диагностическом направлении работали со всеми детьми. Содержание деятельности включало в себя тестирование и диагностика, беседы, наблюдение в с целью определения уровня эмоционального фона, интеллектуального развития, отношений в детском коллективе, измерение уровня тревожности, исследование ВПФ (высших психических функций).

Были использованы методики:

- Диагностический комплект Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»;
- Тест Люшера;
- Анкета определения уровня знаний ребенка о семье, отношение и знания о устройстве ребенка в семью;
- Тест дерево и человечки;
- Тест Сонди, глубинное исследование личности;
- Проективные методики: «Дом, дерево, человек»; «Свободный рисунок»; Тест тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен;
- Анкета-самопрезентация предпочтений и интересов;
- Наблюдение;
- Беседа с воспитателями;
- Аппаратные методы исследования ПАКФ-02;
- Личностные опросники: САН, Спилберга-Ханина;
- Проективная «ЦТО»;
- Анкетирование воспитанников по вопросам удовлетворенности жизнью в Центре;
- Проективная методика «Кто я на этом дереве»;
- Тестирование по ссылке <https://issledovaniedo.testograf.ru/>. «Удовлетворенность дополнительным образованием»;
- Профорентация (Клементьев);
- Тест на концентрацию внимания (метод Мюнстерберга).

Коррекционно-развивающее направление работы включало в себя деятельность с детьми всех возрастов направленную на: развитие сенсомоторики у детей дошкольного возраста и детей группы «особый ребенок» (в сенсорной комнате на материале модулей).

Применялись доски монтесори, подвижные игры, звуковые доски, обучение названию чувств и проигрывание игр на эту тематику, песочные игры на развитие моторики, мышления, помогающие снять эмоциональное напряжение. Занятия с детьми проводились в сенсорной комнате, дети делились на подгруппы со схожей проблематикой и также проводились индивидуальные занятия. В подгруппах решались задачи на снятие агрессии, сплочение детей, обучение их конструктивному общению. Применялись упражнения: игры, тренирующие способность контролировать свое поведение и в то же время разряжаться эмоционально, такие как светофор, подушки, запрещенное движение, повтори за мной, игры с песком, составление коллажей, рисование, игры с бумагой и т.д. Также проводились занятия на релаксацию с использованием всего оборудования в сенсорной комнате, обучение расслабляющему дыханию, рисование на песке. Проводились занятия методом развивающий диалог с целью осознавать причины и последствия своих поступков, замечать хорошее в окружающем мире, обучение позитивному общению. Со старшими школьниками продолжали проводиться занятия на тему книга жизни, помогающие им узнать себя, откуда они родом, повысить свою самооценку, задуматься о выборе дальнейшего жизненного пути, осознать возможности и помощь со стороны всех сотрудников Центра и свой личный вклад в становление своей жизни. Также со школьниками, были использованы игры и упражнения направленные на сплочение группы, выполнению правил, направленных на бережное отношение к каждому человеку. Проводились игры на распознавание что такое насилие, как себя психологически правильно вести, чтобы не нарушать чужие границы, проводился просмотр видеоматериалов, помогающих распознавать насилие и беседы, где и как можно получить помощь и как не совершать насилие самому. С подростками проводилась диагностика на отношение к употреблению ПАВ, индивидуальные беседы по профилактике зависимого и созависимого поведения. Проводится индивидуальная психотерапия и реабилитационные мероприятия, направленные на профилактику вторичного употребления ПАВ совместно с психологом и психотерапевтом на базе СПб ГБУЗ «Городская наркологическая больница». С вновь поступившими детьми проводились занятия, направленные на помощь в адаптации к проживанию в Центре. Проводились консультативные и поддерживающие встречи с наставниками детей, осуществлялась помощь в подборе наставников для воспитанников. Психологическая поддержка детей, которых педагоги навещали в больнице. Повышение социальной компетентности у школьников осуществлялось в ходе индивидуальных занятий, беседах в сенсорной комнате. Психологическое сопровождение школьников, участвующих в программе «Старшие братья и сестры». Проводилась индивидуальная работа в форме бесед и малых педсоветов с детьми группы риска. Подготовлена и проведена игра «Самоуправление». Проводился опрос воспитанников о проведенных каникулах, их настроении и пожеланиях. Ежемесячные групповые занятия с ВИЧ положительными воспитанниками школьного возраста совместно с психологом СПб ГБУЗ «Центр СПИД и инфекционных заболеваний».

Консультативная работа осуществлялась в «Гуманистическом», «Когнитивном» и «Телесно-ориентированном» направлениях с сотрудниками Центра и педагогическими работниками (индивидуальные случаи обращения); с детьми (по желанию детей, по запросу воспитателей и администрации Центра); с потенциальными кандидатами в опекуны и приемные родители (по их желанию и по программе ШПР), а также с членами их семьи (взрослыми и детьми).

Просветительская деятельность

Для воспитателей в текущем году педагогами-психологами были проведены индивидуальные консультации об особенностях познавательной и эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.

Для специалистов освещались вопросы взаимодействия с детьми, имеющими нарушение познания, поведения, признаки тревожности и повышенную агрессию.

- Оказывалась супервизорская помощь сотрудникам Центра по их желанию.

- С волонтерами программ «Старшие братья и сестры» и «Дети +» в рамках ознакомления их с особенностями развития и поведения детей с ОВЗ;
- Со студентами РГПУ им. А.И. Герцена кафедры логопедии в рамках проведения студенческой практики и знакомство их с программно-аппаратными методами исследования психофизического состояния личности.

В направлении организационно-методической деятельности

- Проводилась аналитическая работа по результатам диагностики.
- Велась карты индивидуального развития на каждого воспитанника школьного возраста.
- Составлялись характеристики на детей.
- Составлялись совместно с воспитателями, социальными педагогами индивидуальные планы развития и жизнеустройства на каждого ребенка.
- Были оформлены отчеты по индивидуальным планам развития и жизнеустройства воспитанников.
- Подготавливался стимульный материал и бланки для диагностики, расходные материалы для занятий и т.д.
- Участие в МПК Центра, составление рекомендаций.
- Заполнение журналов, отчетных документов.
- Участие в урегулировании конфликтных ситуаций в Центре.
- Участие в прохождении детей в ППМС Кировского района плановых комиссий, подготовка документов, сопровождение детей.
- Участие в работе «Совета по профилактике самовольных уходов, безнадзорности и правонарушений среди воспитанников»
- Участие в ежеквартальных беседах администрации с воспитанниками с последующим их протоколированием.
- Сопровождение детей на кружки, встреча из школы
- Межведомственное взаимодействие с:
 - 502 школой.
 - ПНД Кировского района в рамках консультирования и получения мед.коррекции для детей, испытывающих сложности в обучении и поведении, имеющих нарушение внимания и памяти. Проведено обсуждение психических и интеллектуальных особенностей вновь поступивших детей и необходимой для них медикаментозной поддержки.
- С врачами стационаров ЦВЛ Детская психиатрия им. Мнухина и Санкт-Петербургской ГКУЗ Городская психиатрическая больница № 3 имени И.И. Скворцова-Степанова.
- РГПУ им. А.И. Герцена (проведение студенческой практики) по договору с Центром.
- Административное дежурство по Центру.

Самообразование

- Знакомились со специальной литературой.
- Дистанционное обучение по видео некоммерческой организации «Теплый дом» на темы детских истерик.
- Шестакова Л.А. Прошла обучение по повышению квалификации по программе «Психологическая работа с детьми пережившими насилие», участвовала в балинтовских группах и супервизиях, направленных на повышение квалификации. Проходила курс обучения по повышению квалификации в СПб государственном институте психологии и социальной работы по дополнительной профессиональной

программе повышения квалификации «Социальная реабилитация и ресоциализация наркозависимых граждан и их родственников (созависимых лиц) 104 часа. Обучалась на онлайн семинарах по темам: «Помощь подросткам имеющим зависимости», «Международные рекомендации по работе организаций защиты детей в период пандемии», «Как привлечь внимание подростков». организованы НКО, Центром «Подсолнух» и Фондом Тимченко.

Логопедическая работа.

Логопед Центра Лазарева О.И. проводит индивидуальные и групповые занятия с детьми дошкольного и школьного возраста с проблемами речевого развития. Занятия построены в виде игры, которые направлены на коррекцию звукопроизношения, развитие общей и мелкой моторики, формирование лексико-грамматического строя речи, расширение словаря.

В начале учебного года было проведено логопедическое обследование 10 воспитанников: 4 дошкольников и 6 школьников. По итогам диагностики 1 ребенок с системным недоразвитием речи, 1 с задержкой речевого развития и 8 детей с общим недоразвитием речи. Все дети по результатам диагностики и возраста были распределены на подгруппы:

Занятия проводились индивидуальные и подгрупповые в соответствии с рабочими программами, планированием годовым, недельными сетками и индивидуальными маршрутами с опорой на пособия Нищевой «Система коррекционной работы с детьми ОНР», Колесниковой «Звуковая культура речи», Мироновой «Логопедические игры на занятиях». Проводилась работа по расширению, обогащению словарного запаса учащихся, изучению лексических тем, исправление грамматических форм, фонематического слуха, связной речи, звукопроизношения. В каждое занятие Лазарева О.И. включала дидактические игры, наглядные пособия, сюжетные и предметные картинки, презентации, пальчиковые игры, артикуляторной гимнастики, которые развивают не только моторику, но и речь. На занятиях для создания благоприятной атмосферы использовала музыкальный фон. В занятиях с неговорящими детьми использовала логопедические распевки. Для достижения положительного результата проводились занятия с интерактивным панно «Солнышко», в уголке сказок, гостиной и в подлестничных зонах по расширению и обогащению словаря, развитию мелкой и общей моторики, фонематического слуха, внимания, памяти, звукопроизношения, лексики и грамматики.

У всех детей наблюдается положительная динамика в постановке и автоматизации звуков, в развитии лексико-грамматических категорий, фонематического слуха и развитии мелкой моторики. С Максимом М. проводилась работа по автоматизации шипящих и сонорных звуков. Был поставлен и автоматизируется в речь сонорного звук «Р». У Вики М. успехи в автоматизации звука «л» и «ш» и так же проводится работа по постановке звука «Р». Большой скачок в своем развитии дал Женя К.: речь простая фраза с предлогом, появились свистящие звуки, мелкая моторика развивается по возрасту. С Максимом К. проводилась работа по вызову речи на пройденных лексических темах. Появился «лепет» слоги. Максим стал лучше слышать педагога его инструкцию, появился большой интерес к книгам, сказкам, песенкам. Занятия с Максимом начинаются с логопедических распевок. В конце ноября пришли Марсель, Полина и Денис. После обследования началась активная логопедическая работа с Полиной по развитию и исправлению речи и звукопроизношения. С Денисом по вызову речи, с Марселем автоматизация шипящих и сонорных звуков и работа над грамотой и развитием фонематического слуха. Динамика развития воспитанников за год отражается в мониторинге.

Педагог участвовала в праздниках «Осенины», «Новый год», «День Учителя», «Веснянка». Была руководителем педагогической практики студентки «Ленинградского государственного областного университета имени А.С. Пушкина»

14 апреля 2020 года приняла активное участие в семинаре с руководителями и профильными специалистами государственных учреждений социального обслуживания, находящихся в ведении комитета по социальной политике Санкт-Петербурга в offline формате «Формирование коммуникативной компетенции как фактора успешной социализации у детей-сирот в условиях государственных стационарных учреждений социального обслуживания».

Учитель-дефектолог

Учитель-дефектолог Силиванова Л.В. работала с детьми дошкольного возраста с разным уровнем интеллектуального и речевого развития и со школьниками 12-14 лет.

В ходе дефектологического обследования составлен индивидуальный маршрут для каждого воспитанника и разработаны рабочие программы по возрастам.

Обучение дошкольников осуществлялось по «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования».

Дети с программным материалом справляются согласно особенностям своего возраста и развития, большинство предлагаемых заданий выполняют при условии организующей, стимулирующей и обучающей помощи, организации внимания, учета игровых интересов.

Дети школьного возраста на занятиях закрепляют усвоенное в школе, выполняя посильные задания, обсуждая мультфильмы и т.д.

У всех детей динамика в развитии положительная. Они с желанием идут на занятия, проявляют готовность к общению и сотрудничеству.

Учитель-дефектолог ведет всю требуемую документацию групповой и индивидуальной работы с учетом требований ФГОС.

На занятиях используются:

- элементы эвритмии,
- мнемотехники,
- методика развития речи Корнева А.Н.,
- обучение рассказыванию по картине по Лебедевой И.Н.,
- методика Ушинского К.Д.,
- материалы М. Монтессори,
- палочки Кьюизенера,
- технологии игры с песком, водой и другим природным материалом,
- развивающие игры,
- полифункциональные модули,
- сенсорный экран «Солнышко» и пр.
- интерактивные технологии,
- методика работы с кубиками.

Хочется отметить успешное использование в знакомстве с литературными произведениями следующие приемы: чтение, рассматривание иллюстраций, использование настольного театра, театра "Би-ба-бо», мультфильмов по изучаемым произведениям, проектов мимео по ним, в которых дети слушают тексты и выполняют задания, направленные на формирование понимания содержания, обогащение и активизацию словаря, развитие психических функций. Последовательность использования тех или иных приемов зависит от особенностей восприятия ребенка и специфики произведения.

Силиванова Л.В. создала несколько рабочих проектов с использованием технологий мимео: «В лесу родилась елочка», «А. Барто «Стихи», «Ме и Му», «Помогатор. Фиксики», «К.Д. Ушинский «4 желания», работа по картинам», «В.Орлов «Я считаю», «Волина «Веселый счет 0-5»; выступала с лекциями «Мальчики и девочки. Два разных мира» в ШПР Центра; принимала участие в праздниках, в педагогических и методических советах; в работе регионального учебно-методического объединения учителей в АППО; выступила с докладом «Интерактивные технологии в работе с детьми с ОВЗ» в АППО (презентация размещена на сайте кафедры коррекционной педагогики АППО), оказывала методическую помощь коллегам

по разным вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, выступала перед студентами факультета коррекционной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена в рамках проекта «Традицией мы сильны», проводила занятия для студентов факультета коррекционной педагогики кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена.

Сохранение и укрепление здоровья

Учреждение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности. В штате учреждения 11,25 ставки медицинских работников, в том числе: врач-педиатр, врач-невролог, врач-диетолог, медицинская сестра круглосуточного дежурства, медицинская сестра по массажу, медицинская сестра по физиотерапии, медицинская сестра диетическая, медицинская сестра по предрейсовым и послерейсовым осмотрам водителей. Штат укомплектован полностью.

Проводилась следующая работа:

- углубленный осмотр вновь поступивших детей с анализом их состояния здоровья и физического развития (14), углубленный осмотр детей с написанием этапного эпикриза (112), антропометрия с оценкой физического развития (112), обследование в стационарах (14), стоматологическое лечение (27), консультации у врачей-специалистов (112), профилактические прививки по плану (55), реакция Манту и диаскинтест (112), санаторно-курортное лечение (41), покупка медикаментов (на сумму 334,4тыс.руб.), ведение установленной документации; просветительская работа с работниками и детьми; оздоровительная работа: кислородный коктейль, поливитамины, оксолиновая мазь в нос, фиточай, дыхательная гимнастика, использование фитонциды свежего чеснока, аэрофитотерапия, полоскание рта водой комнатной температуры, дезинфекция воздуха помещений ультрафиолетовыми лучами; контроль за проведением занятий по плаванию, в тренажерном и физкультурном залах; контроль за работой пищеблока, соблюдением санитарно-эпидемиологического режима в Центре.

Все дети осмотрены специалистами: невролог, окулист, ЛОР, психиатр, эндокринолог, стоматолог, хирург, мальчики-уролог, девочки-гинеколог, ортопед; сделаны УЗИ брюшной полости и почек, щитовидной железы, репродуктивных органов, ЭХО КГ, ЭКГ, клинический анализ крови, общий анализ мочи, кровь на сахар.

Организация образовательно-воспитательного процесса

Учреждение имеет Лицензию на осуществление образовательной деятельности на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых.

Организация образовательно-воспитательного процесса в Центре осуществлялось на основе специальных программ, позволяющих компенсировать или корректировать трудности развития, недостатки обучения и поведения воспитанников на основе индивидуального подхода.

Работа с детьми дошкольного возраста строилась на основе ФГОС, разработанных программ:

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

По Дополнительным программам:

- Воспитательной программе «Воспитание юного петербуржца»
- «Оздоровительное плавание для детей дошкольного возраста»
- «Оздоровительное плавание для детей школьного возраста»
- «Мастерская чудесных ремесел»
- «Семейный очаг»
- «Игры на воде»

- «Играя, познаем компьютер»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Мир, в котором мы живем». Проекты, подготовленных с использованием технологий mimpio
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, по мини-футболу «Мы спортивные и ловкие»

Основным содержанием работы в дошкольной группе являлось: организация коррекционно-образовательной деятельности для детей с задержкой психического развития, детей с интеллектуальной недостаточностью с учетом индивидуальных психофизических особенностей, возраста и возможностей ребенка. Свою работу педагоги строили, основывается на комплексно-тематическом принципе построения коррекционно-образовательного процесса, который самым тесным образом связан с принципом интеграции образовательных областей и многократной повторности изучаемого материала в течение учебного года. В реализации программ использовали основные формы работы с детьми, проводили непосредственно образовательную деятельность и индивидуальную коррекционную работу.

В педагогическом процессе во всех возрастных группах используются фронтальная, подгрупповая и индивидуальная формы работы с детьми. Они сочетаются в процессе и пребывают в зависимости от возраста, обученности детей, уровня развития, сложности материала, наличия инвентаря и дидактического материала в достаточном количестве. Развивающая среда в помещениях создана с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учетом основополагающих принципов построения развивающей среды. Дети имеют свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию, удовлетворяется потребность каждого ребенка в движении: в группах имеются физкультурные уголки с необходимым оборудованием для развития движений. Имеются многофункциональные атрибуты ко всем видам игр и театрализованной деятельности, широко используются игрушки-символы и т.п. Много настольно-печатного материала, разнообразных дидактических и развивающих игр, которые сосредоточены в специальных игровых зонах.

На начало учебного года работы с дошкольниками были поставлены следующие задачи:

- способствовать общему развитию детей, коррекция их психофизического развития;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала детей как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Данные задачи решались на занятиях по обучению аппликации, рисованию, лепке, в совместной игровой деятельности с детьми, а также в проведении режимных моментов дошкольной группы (воспитатели Либуркина Е.В., Командакова Н.А., Трофимова А.Е.). У детей в течение года стимулировался интерес к рисованию, лепке, аппликации, желание участвовать в избирательной деятельности, демонстрировать свои рисунки, поделки взрослым и другим детям, развивались целенаправленные движения кисти и пальцев рук. Дети знакомы с приемами работы с пластичными материалами (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие кусочки, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать), усвоены правила работы (лепить на дощечке, вытирать руки салфеткой, мыть руки после лепки, аппликации, рисования).

Большое внимание воспитателями уделялось формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников. В ходе выполнения режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности дети знакомились с предметами бытового назначения (одежда, посуда, гигиенические средства...) которые необходимы для гигиены и сохранения здоровья.

формировалось положительное отношение к навыкам самообслуживания, воспитывалась у детей желание быть опрятно с, аккуратно одетыми и причесанными. Воспитатели разыгрывали с дошкольниками образовательные ситуации «Выбираем все что нужно для умывания, бани». «рассматриваем себя зеркало: умытый, причесанный, красиво одетый и т.д.» Читали художественную литературу о здоровье и гигиенических процедурах А. Барто «Водичка-водичка», «Девочка чумазая», К.Чуковского «Грязные руки» и др. Воспитатели учили детей навыкам одеваться, чистить зубы, умываться. В группах силами детей проводились дежурства, по субботам хозяйственно-бытовой труд. Дети знают, что должен быть порядок в их личных тумбочках, в кукольном уголке, у мальчиков - в гараже. Дошкольники учатся выполнять конкретные трудовые поручения.

Педагоги старалась приобщить детей к доступным их пониманию правилам безопасного для человека и окружающей природы поведения. Дети знакомилась с элементарными правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировали у детей понятия «нельзя», «опасно», шло развитие адекватной реакции на запреты. В образовании и воспитании дошкольников много времени уделялось чтению художественной литературы, беседам о прочитанном, рассказыванию детям сказок коротких рассказов, малых фольклорных форм произведения классической и современной литературы сказки. Педагоги учили детей слушать и слышать речь взрослого, понимать содержание литературных произведений. Эти занятия проводились как в специально отведенное время, так и в свободной деятельности и стали хорошей привычкой для детей. Занятия проводились в игровой форме, воспитатели использовали сюрпризные моменты, физкультминутки, динамические паузы, компьютерную графику (мультимедийные презентации позволяют представить материал как систему ярких опорных образов)

Дошкольники посещали занятия музыкой, физкультурой. Занимались в бассейне.

В результате согласованных действий взрослых были достигнуты следующие результаты:

➤ Воспитанники дошкольного возраста освоили образовательные программы дошкольного образования и переведены в следующие возрастные группы. 2 воспитанника поступили в I класс.

➤ У детей стали более совершенны навыки самообслуживания, культурно-гигиенические и трудовые навыки

➤ Воспитанники стали больше проявлять самостоятельности в организации своей деятельности.

➤ Дети активнее проявляют интерес к явлениям и событиям окружающего мира

➤ Дошкольники стали более общительными, раскрепощенными.

Реализуемые в учреждении образовательные программы, программы дополнительного образования направлены на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни, воспитание человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Система дополнительного образования

Одним из направлений становления компетентной личности является вовлечение воспитанников в систему дополнительного образования, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, интересов и возможностей. 100 % воспитанников задействованы в работе спортивных секций, кружков, клубов, деятельность которых направлена на развитие личности ребенка и укрепление здоровья воспитанников.

В рамках блока дополнительного образования в Центре функционируют практико-ориентированные кружки, где воспитанники расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности, что является существенным дополнением к социально-реабилитационной поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

На протяжении года педагоги работают над необходимостью вовлечения каждого ребенка в систему дополнительных занятий, учитывая интересы, способности, а также особенности развития воспитанников. Для осуществления данной деятельности в учреждении имеются: музыкальный зал, спортивный зал, тренажерный зал, библиотека, компьютерный кабинет, кабинет хореографии, кабинет для занятий творчеством, кухня для занятий домоводством.

Охваченными дополнительным образованием в истекшем году было 100 % воспитанников. Дети посещали 19 объединений дополнительного образования на базе учреждения и 8 объединений в городском пространстве.

В Центре функционируют:

1. Секции: Игры на воде, мини-футбол, пашки, волейбол, пионербол, занятия в тренажерном зале, ОФП, занятия по адаптивной физкультуре.
2. Кружки: Мастерская чудесных ремесел («Юный художник», «Мягкая игрушка», «Флорист», «Декупаж», «Рукоделие»), Семейный очаг, Игра и компьютер, Mimio-проекты.

Занятиями в физкультурном, тренажерном, музыкальном залах, в библиотеке, в бассейне охвачены 100% воспитанников.

В спортивном клубе «Шторм» занимаются в секциях регби, рукопашный бой хоккей.

Работа по физическому воспитанию в течение года строилась с учетом физической подготовленности детей, имеющих отклонений в состоянии здоровья, с опорой на результаты диагностики уровня их физического развития в рамках дополнительной общеобразовательной Общеразвивающей программы "Мы спортивные и ловкие". При разработке рабочей программы по физической культуре использовались методические пособия: Холодова Ж., Кузнецова В., Л.И. Пензулаевой, О.Н. Моргуновой, А.П. Щербак, З.И. Бересневой, Теория и методика футбола В.П. Губа, А.В. Лексаков. Для работы с ЧБД и профилактике заболеваемости – «Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей» Е.Н. Вареник, С.Г.Кудрявцева, М.Н.Кузнецова.

В настоящее время общая численность детей, посещающих занятия у инструктора по физкультуре Кадолы Д.И., 54 человека в возрасте от 3 до 17 лет. Свою работу педагог строит с учетом возрастных, психофизических и психологических особенностей детей.

На основе гибкого режима дня, индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребенку в учреждении создана модель оздоровления детей, для которой педагог разработал план-программу физкультурно-оздоровительных мероприятий с использованием следующих здоровьесберегающих технологий: игровой само-массаж, динамические разминки, дыхательная и корригирующая гимнастика и «гимнастика пробуждения», элементы фитбол-гимнастики, подвижные игры с разной сложностью и многозадачностью, произвольное занятие в тренажерном зале, также занятие по отведенной программе для каждого ребенка, утренние пробежки. Имеются расслабляющие средства отдыха после физических занятий такие как бассейн и сауна.

С целью развития и поддержки интереса детей к занятиям, Дмитрий Иванович использует не только традиционные, но и другие формы построения физкультурных занятий: игровые, сюжетные, с элементами ритмики, тематические, интегрированные, а также соревновательные. Чтобы повысить активность детей, на занятиях используются средства музыкальной и театрализованной деятельности, народные подвижные игры. Для повышения уровня физического развития в занятиях физической культурой во всех возрастных группах включаются упражнения и игры на формирование правильной осанки, самомассаж, дыхательная гимнастика. Приобщение к физкультуре педагог старается организовать как процесс творческого преобразования обыденного двигательного опыта ребенка и его эталонов, применение игрового экспериментирования с возможностями собственного тела. Значительное место отведено повышению психоэмоциональной устойчивости: элементы релаксации под музыку, обучение пониманию своего эмоционального состояния.

Всё это даёт положительный эффект, комплексно воздействует на развитие ребенка, способствует стабильным результатам.

На протяжении года наши дети участвовали в разных соревнованиях на разных уровнях, начиная от районного и заканчивая международным.

Принимали участие в следующих соревнованиях:

Уровень районный: шашки - 4 место. Футбол - 2 и 3 место.

Уровень города Спартакиада среди детских домов: Дартс выступали двумя возрастными. Старший возраст занял 5 место из 13 команд. Младший возраст завоевал вторую строчку пьедестала и забрал серебряные медали на спартакиаде. Также отличились на соревнованиях наши дети: Роман М. занял в личном результате 1 место по городу и Филип К. - второе место в городе.

Соревнования по Волейболу. Выступали двумя возрастными. Старшая возрастная группа заняла почетное второе место в городе среди всех детских домов, одержав только одно поражение. Младшая возрастная группа заняла 5 место из 12 команд.

Соревнования по мини футболу.

1. Турнир БФ «Шаг навстречу» - 2 место

2. Турнир «Больше, чем футбол» - 1, 2 и 3 место. На этом турнире отличились:

- Иван О. стал лучшим бомбардиром турниром, награжден отдельной медалью кубком и грамотой.
- Филип К. стал лучшим игроком турнира, награжден медалью кубком и грамотой.
- Степан П. стал лучшим Вратарем турнира, награжден медалью кубком и грамотой.

3. Благотворительный турнир БФ «Алеша» - 1 и 2 место. На этом турнире личные награды получил Степан П. - награжден кубком, медалью, а также получил ценный приз от игрока сборной России Вячеслава Малафеева - вратарские перчатки.

Уровень Международный:

Проводился международный турнир по мини футболу, где выступали только Сборные команды городов как со всей России, так и стран ближнего зарубежья: Армения, Латвия, Донецк и Испания. Сборная СПб формировалась игроками из детских домов. Тренером сборной команды являлся Кадола Дмитрий Иванович. Сборная Санкт Петербурга заняла 2 место в турнире из 17 команд и одержала только одно поражение - Сборной Армении. Это очень высокое достижение для игроков центра.

Степан П. был награжден кубком и доской почета за лучшего вратаря турнира. Кадола Д.И был награжден почетной доской как за лучшую тактику турнира, и за лучшую технику турнира - почетным дипломом.

Целью работы инструкторов-методистов по плаванию Пентер В.А., Шелухина М.Ю. является создание для каждого воспитанника Центра условий для повышению укрепляющих, развивающих и защитных свойств, организма ребенка и реализация в системе коррекционно-образовательного учреждения условий для развития и совершенствования двигательной активности и закаливания детского организма, воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, формирование устойчивого интереса к регулярным занятиям спортом в условиях вне семейного воспитания. Свою работу педагоги строят на основе дополнительных общеразвивающих оздоровительных программ, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. «Оздоровительное плавание детей дошкольного возраста» и «Оздоровительное плавание детей школьного возраста» Программы «Оздоровительное плавание для детей дошкольного возраста» и «Оздоровительное плавание для детей школьного возраста» реализуется на основе межпредметных связей с занятиями по физической культуре, основами валеологии, основами безопасности жизнедеятельности. При реализации программы педагоги полностью соблюдали требования по технике безопасности при проведении занятий по плаванию. В течении всего года при реализации программы была готова спортивная база, инвентарь, расписание занятий.

Педагоги четко соблюдали требования: не допускать к занятиям воспитанников, которые не имеют разрешения от врача. На первом же занятии ознакомил обучающихся с правилами поведения в бассейне и требованиями по технике безопасности. Следили, чтобы

функциональная нагрузка на занятия не была чрезмерной для воспитанников. Не допускали переутомления, особенно на воде. Готовили место и инвентарь для проведения занятий и организовать необходимую страховку при выполнении упражнений.

Инструктор-методист Пентер В.А. занятия проводила два раза в неделю для каждого ребенка. Продолжительность занятия - 1 час. Вера Александровна занималась с 28 воспитанниками. Из 24 школьников плавание 3-мя способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс) освоили и совершенствуют 8 человек. 7 детей совершенствуют кроль на груди и кроль на спине, продолжают обучение способом брасс. 3 ребенка изучают технику плавания кролем на груди, кролем на спине и брасс. 6 детей осваивают технику плавания кролем на груди и кролем на спине. Дошкольники (2 ребенка) плавают самостоятельно в большом бассейне со вспомогательными средствами, осваивают движения ногами кролем на груди и кролем на спине, выдохи в воду и различные передвижения в воде. Дошкольники (3 воспитанника) изучают подготовительные упражнения по освоению с водой в маленьком бассейне. Дошкольники (2 ребенка) изучают подготовительные упражнения по освоению с водой в маленьком бассейне.

У инструктора-методиста Шелухина М.Ю. занималось 24 ребенка. Плавание 3-мя способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс) освоили и совершенствуют 13 человек; 4 воспитанника в этом году совершенствуют стили плавания кроль на груди и кроль на спине, и продолжают обучение способом брасс; 3 воспитанника плавают в большом бассейне самостоятельно на начальном этапе обучения, осваивают технику плавания кролем на груди и кролем на спине. 2 воспитанника изучают и осваивают технику плавания кролем на груди, кролем на спине и брасс. 1 воспитанник обучается в большом бассейне со вспомогательными средствами по индивидуальной программе. 1 воспитанник осваивает технику плавания кролем на груди и кролем на спине.

В следующем году педагоги Шелухин М.Ю., Пентер В.А. планируют продолжить работу по закреплению и совершенствованию полученных ранее знаний и умений в плавании и привить любовь у ребят к этому прекрасному виду спорта.

Основным содержанием работы инструктора по труду Тучиной С.Л. является деятельность по созданию условий для обеспечения саморазвития и самореализации обучающихся в их практической деятельности, через занятия художественно-изобразительной и прикладной деятельностью, творческого развития способности воплощать и продуцировать свои идеи, проецировать и моделировать их на практике.

Цель работы Тучиной С.Л. заключается во всестороннем развитии личности обучающего в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности.

Важными функциями работы Светланы Леонидовны является развитие обучающихся зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве. А также адекватного отображения его в своих работах; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни, способствующей их успешной адаптации в обществе.

На занятиях по программе «Мастерская чудесных ремёсел» воспитанники проявляли интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

- Приобрели умение использовать инструменты и материалы в процессе творчества;
- Проявляли способность к самостоятельной творческой деятельности;
- Овладели знаниями об особенностях различных материалов;
- Получили представления о современных методиках изготовления различных поделок.
- Освоили различные методики выполнения работ в технике аппликация.
- Испытывали готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

- Направляли свои умения использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок;
- Получали положительные эмоции, показывали стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

Учащиеся выполняли творческие работы к праздникам и оформляли выставочные стенды.

Основным содержанием работы инструктора по труду Тучиной С.Л. является деятельность по созданию условий для обеспечения саморазвития и самореализации обучающихся в их практической деятельности, через занятия художественно-изобразительной и прикладной деятельностью, творческого развития способности воплощать и продуцировать свои идеи, проецировать и моделировать их на практике.

Цель работы Тучиной С.Л. заключается во всестороннем развитии личности обучающегося в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности.

Важными функциями работы педагога является развитие у обучающихся зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения в своих работах; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

На занятиях по программе «Мастерская чудесных ремёсел» воспитанники проявляли интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

- Приобрели умение использовать инструменты и материалы в процессе творчества;
- Проявляли способность к самостоятельной творческой деятельности;
- Овладели знаниями об особенностях различных материалов;
- Получили представления о современных методиках изготовления различных поделок.
- Освоили различные методики выполнения работ в технике аппликация.
- Испытывали готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
- Направляли свои умения использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок;
- Получали положительные эмоции, показывали стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

Воспитанники выполняли творческие работы к праздникам и оформляли выставочные стенды, а также участвовали в районных и городских конкурсах:

- Во II Межрегиональном конкурсе «Дом, в котором мы живём» приняли участие 5 воспитанников. По итогам конкурсе Диана А. заняла 2 призовое место и была награждена Дипломом, медалью, кубком, ценным призом. 3 место занял Андрей М.
- В городском фестивале инклюзивного художественного творчества «Вера, Надежда, Любовь» приняли участие 3 воспитанников
- В марте воспитанники Центра приняли участие в ярмарке вакансий и Мастер- классов по профессиональному ориентированию учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Во Всероссийский конкурс юных кулинаров «Вкусные традиции» в номинации «Душевный супчик» принимали участие Сергей О. и Роман Д.
- В городской выставке-конкурсе пейзажей «О Русь, взмахни крыльями», посвящённой 125-летию со дня рождения поэта Сергея Есенина, участвовал Глеб.
- В конкурсе детского рисунка «Железные дороги. Путешествия и драйв» для «Октябрьской Железной Дороги» участвовал Всеволод А.

- В дистанционном конкурсе Всероссийской общественной организации «Содружество выпускников детских домов «Дети всей страны: «Кем я стану, когда вырасту» участвовали 8 воспитанников.
- В городской Рождественской выставке-конкурсе «В мире балета «Щелкунчик» приняли участие: Вячеслав М., Всеволод А., Роман Д., Филипп К., Александр М., Александр Ш., Дмитрий П., Иван К., Тимур Ш., Алексей Б.

Воспитанники изготовили Рождественские открытки для муниципального округа «Княжево».

Для выставки новогодних рисунков в Невской Ратуше свои работы подготовили: Всеволод А., Роман М., Вячеслав М., Филипп К., Серафима К. Ребята были награждены ценными подарками от Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга, получили массу положительных эмоций и желание далее заниматься творчеством.

В 2020 году педагог Тучина С.Л. принимала участие в конкурсах:

- социальной рекламы «Лучший плакат» - получен диплом.
- фотографии «Город над красавицей Невой»

По итогам года за сотрудничество и содействие в проведении тренингов и занятий по социальной адаптации в рамках благотворительных программ для воспитанников Детских Домов Санкт-Петербурга получила благодарность от Санкт-Петербургской благотворительной общественной организации «Возрождение».

Занятия по реализации программы «Семейный очаг» проводились 1 раз в неделю по 1,5 часа для детей от 12 до 16 лет. Во время реализации программы педагог поставила перед собой следующие цели и задачи:

- Способствовать социализации воспитанников, освоению ими социальных ролей в семье.
- Способствовать адекватной полоролевой самоидентификации детей и подростков.
- Подготовить молодых людей к полноценной семейной жизни.
- Формировать в сознании воспитанников позитивного образа семьи и семейных отношений.

Особый интерес у воспитанников вызвали следующие темы: «Что нравится мне во мне, что не нравится окружающим», «Кем бы я хотел быть, хочу и могу, ищу противоречия», «Анализ рынка труда, потребность общества в выбранной профессии», «Где учат моей профессии».

Воспитанники обучались основам жизнедеятельности, распределению бюджета, закупке продуктов. Учились готовить различные блюда от первых, вторых блюд до салатов и десертов. Занятия способствуют социальной адаптации в дальнейшей взрослой жизни. Обучающиеся с удовольствием посещали занятия, что способствует их взрослению и укреплению чувства ответственности.

Деятельность библиотеки Центра ориентирована на формирование читательской культуры воспитанников. Работа выстраивается, исходя из интересов воспитанников: литературных, исторических, религиозных, театральных, художественных, музыкальных.

Вся работа в библиотеке строится исходя возраста читателей и их возможностей. Для малышей и дошкольников, и детей с особыми потребностями

- «Бабушкин сундук». Читаем сказки, рассказы, повести вслух. В этом помогают нам музыкальные книги, книги – панорамы, книжки – малышки и т.д. После этого отправляемся к бабушкину сундучку и ищем там героев только прочитанной сказки. Почему сундук «бабушкин»? Его охраняет старушка-хохотушка по имени Марфушка. Для старушки придумываем сами сказки, рисуем иллюстрации, придумываем новых сказочных героев.
- Кукольный театр «Перчаточный домик». В библиотеке хорошая подборка перчаточных кукол. После прочтения сказок, мы обязательно идем в кукольный театр, в котором пробуем себя в роли артистов, а также в роли зрителей. Знакомимся с правилами поведения в театре.

- Музыкальный паровоз. Слушаем известные детские песенки, а потом рассаживаем всех героев этой песенки по вагонам.
- В гостях у Самоделкина. Делаем поделки, рисуем, лепим, разукрашиваем. А помогает нам в этом Самоделкин, человечек из журнала «Веселые картинки».
- Журнальная полка. Рассматриваем журналы, делаем задания по ним.
- Почемушкины почему. Читаем энциклопедии для малышей.
- Фольклорные посиделки. Читаем пословицы, поговорки, скороговорки. Слушаем прибаутки, русские народные песни. Играем на гусях.

Задачи библиотекаря: создание дружеской атмосферы, развитие коммуникативных качеств, творческой активности, формирование потребности в чтении, знакомство с самим процессом чтения, активизация познавательной деятельности. Чтение вслух для ребенка, лишенного эмоционального тепла, формирует эмоционально-эстетическое восприятие книги и мира. Слушая, воспитанник испытывает сильное влияние звучащего слова, которое позволяет передать торжество, радость, грусть, печаль, шутку, насмешку. Семейное чтение развивает способности, являющиеся основой для восприятия художественных образов. Чтение вслух важно не только для малышей, но и для более старших детей.

Работа с подростками.

- Флешбук.-презентация или знакомство с интересными книгами с помощью цитат, иллюстраций, личных переживаний и другой информации о книге.

- Ю. Венедиктова «Я есть!»
- Театральные зарисовки (Книжка неделя)
- Литературная горница (Занятия, посвященные писателям и поэтам)
- Творческие мастерские. После любого занятия обязательно что-то делаем своими руками.

➤ Звездопад поэтический — мероприятие, посвященное шедеврам поэзии или популярным поэтам, требующее чтения стихов (С.А. Есенин, А. С. Пушкин, Ф.И. Тютчев, А. И. Солженицын). Очень удачно прошел конкурс чтецов, посвященный творчеству С.Есенина.

- Конкурсы.
- Квесты.
- Чтение вслух.
- Узнаем и обсуждаем. Занятия проводятся по таким темам, как искусство, право, философия, психология, страноведения и т.д.

- Индивидуальная работа с читателем

Целью проведения в центре различных мероприятий, праздничных концертов, театрализаций, которые проводит музыкальный руководитель Герасимова Р.Г., является воспитание и развитие личности средствами искусства и, в частности, музыки. Театрализованные постановки, праздничные концерты, различные выступления позволяют сплотить детский коллектив, дают возможность каждому воспитаннику реализовать свои творческие способности. Каждый ребенок раскрывается по-новому, чувствует себя увереннее, учится сотрудничать с взрослыми.

2 раза в неделю проводились занятия с детьми дошкольного возраста. Цель занятий:

- обучать детей четкой дикции, внятно произносить слова, активно артикулировать;
- развивать музыкальные способности (слух, память, ритм, мышление);
- правильно передавать направление мелодии (вверх, вниз), различать звуки по высоте, длительности, динамические оттенки, темпы; сохранять ритмический рисунок;
- отмечать правильное и неправильное пение;
- расширять певческий диапазон, брать правильное дыхание (перед началом пения, между фразами, удерживать до конца фразы);
- развивать сенсорные способности (чувствовать, ощущать, сопереживать).

В течение 2020 года с детьми дошкольного возраста были проведены следующие мероприятия:

- Концерт «До свидания, лето!»;

- Музыкальный спектакль «Маша и Медведь»;
- Праздник «Музыкальная корзинка осени»;
- Участие в праздничном концерте «Учитель... Нет в жизни благородней дела, чем воспитание души»;
- Музыкальный спектакль «Снежная королева»;
- Праздник «Русские валенки – русские забавы»;
- Развлечение «Игры для дошколят на современный лад»;
- Музыкальная программа «Вместе весело шагать».
- Весеннее представление «Весне навстречу»;
- Участие в празднике День города.
- Развлекательная программа ко Дню защиты ребенка «Какого цвета лето?»

В работе с детьми школьного возраста был поставлен ряд задач:

- формирование музыкальной культуры, представляющей положительный социально-художественный опыт, что обеспечивается целенаправленным процессом его приобретения, в идеале приводящим к широкой и социально-ценной направленности личного музыкального вкуса;

- совершенствование эмоциональной сферы учащихся, желание слушать образцы народной музыки разных народов, как в подлинных фольклорных образцах, так и в аранжировке композиторов-профессионалов (как способа эстетического освоения духовной культуры разных народов);

- приобщение учащихся к «золотому фонду» народной, классической и современной песни. Формирование интереса и любви к пению, хоровому исполнительству;

- активизация общественно-полезной направленности музыкальных занятий в деятельности классного и школьного коллективов, в собственном быту, на досуге;

- приобретение учащимися умения применять в самостоятельном знакомстве с музыкой различные технические средства, пользоваться средствами массовой информации, справочной и другой специальной литературой.

I. Индивидуальная работа с детьми.

II. Музыкальный театр; вокальный ансамбль.

III. Проведение праздников:

- Конкурс - игра «У Лукоморья»;
- Вечер досуга «Лучший танцор танцпола».
- Торжественная линейка ко Дню памяти жертв Блокады и годовщины начала второй мировой войны;

• Выездной концерт ко Дню пожилого человека «Каждая жизнь - это история».

• Музыкальный конкурс «Голос. Взрослые дети. 1 сезон. Осень»

• В рамках проекта «Этикет – кафе» праздник «И не зря в день рождения собираются все друзья».

• Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя

«Учитель... Нет в жизни благородней дела, чем воспитание души»;

• «Новогоднее представление по роману Р. Толкиена «Властелин колец»;

• Музыкальный конкурс «Голос. Взрослые дети. 2 сезон. Зима»

• Вечер памяти «Помни подвиг Ленинграда». (Ко Дню снятия Блокады);

• Праздник в «Этикет-кафе». «Твой день рождения – он самый лучший без сомнения».

• Музыкальная вечеринка в день Святого Валентина.

• Музыкально-спортивный праздник ко Дню защитника Отечества;

• Праздничный концерт «Улыбайся всегда!» (Ко Дню 8 марта);

• Дискотека «Ну-ка, все вместе!».

• Музыкально-развлекательная программа «Новые песни о старом».

• Праздничный концерт «Мы помним. Мы гордимся». К 75-летию Победы.

• «Этикет-кафе». День рождения.

• Музыкальный конкурс «Голос. Взрослые дети. Финал».

- Праздник «День России».

V. Участие в различных мероприятиях:

- Участие во 2-ом Общегородском фестивале «Эстафета доброты» к международному дню инвалида.
- Встреча с журналистами газеты «Княжево» «Поют дети».

Расширяется представление детей об окружающем мире и собственных возможностях, повышается их самооценка и творческая активность. Подтверждением этому могут служить новые творческие проекты музыкального руководителя Герасимовой Р.Г., такие как «Кинофорум», «Этикет-кафе» и музыкальный конкурс «Голос. Взрослые дети»; запущенные с сентября нового учебного года.

Цель и задачи проекта «Этикет-кафе» полностью отвечают поставленным задачам социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проект развивался в сотрудничестве с благотворительным фондом «Возрождение». Каждый месяц в музыкальном зале собирались именинники. Накрывались столы для чаепития, готовилась концертная поздравительная программа с конкурсами и театральными сценками.

Музыкальный конкурс «Голос. Взрослые дети» позволяет нашим детям приобщиться к молодежной музыкальной культуре. В программу входят самые рейтинговые песни популярных исполнителей. Зная современный play- лист, ребенок легче адаптируется в своей среде. Кроме того, проект объединяет ребят и взрослых.

Особенность наших детей заключается в том, что они имеют ряд отклонений поведенческого характера, которые обусловлены неустойчивостью психики, импульсивностью поступков, пугливостью и страхами, пессимизмом и равнодушием, безучастностью и порывистостью. Задача педагога скорректировать эти недостатки в процессе воспитания и обучения.

Занимаясь с детьми музыкальной деятельностью, можно обогатить их социальный опыт. Исполняя песню, ребенок вживается в образ, характер, зарождаются мысли, чувства, переживания, а значит ребенок учится управлять своими мыслями, чувствами, действиями, поступками. Наука властвовать собой, быть хозяином своих слов, поступков – самая трудная, но важная наука.

Цель работы кружка «Играя познаем компьютер» (педагог дополнительного образования Алексеенко Н.Г.) формирование у воспитанников навыков работы на компьютере, умение работать с различными видами информации окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни.

Дети уже знакомые с компьютером, как инструментом, закрепляют навыки использования компьютерных технологий, с детьми второго и третьего года обучения ежегодный повтор и усложнение тренинга. Возможность использования компьютерных игр развивающего характера для детей с ограниченными возможностями дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому курсу.

Большое внимание педагог обращает на обеспечение безопасности труда детей при выполнении различных работ, в том числе по соблюдению правил электробезопасности.

Личностно-ориентированный характер обеспечивается посредством предоставления обучающимся в процессе освоения программы возможности выбора лично или общественно значимых объектов труда. При этом обучение осуществляется на объектах различной сложности и трудоёмкости, согласуя их с возрастными особенностями обучающихся.

Были проведены следующие занятия.

- Повторение техники безопасности при работе в компьютерном кабинете.
- Понятие об информации.
- Получение, преобразование, передача, хранение и использование
- Роль информации в жизни человека и общества.
- Технические средства хранения, передачи и обработки информации.

➤ Представление о программном обеспечении Windows.

Старшие дети (Лиза, Костя, Рома М, Рома О.) осваивают образовательные порталы в Интернете, продолжают работу над составлением презентаций и докладов. Помогают знакомить младших детей с компьютерными играми.

Леша, Лера А, Надя В, Галя продолжают осваивать обучающие игры, они знают, как правильно включить и выключить компьютер, сами могут запустить игру с рабочего стола.

Тимур, Степа, Слава, Маша, Даша, Даня А., кроме освоения обучающих игр, могут составить текст в WORD вставить иллюстрацию в текст, создавать простейшие рисунки в графическом редакторе с помощью мыши и графического планшета.

Все дети знают правила техники безопасности при работе на компьютере;

- названия и назначения основных устройств компьютера;
- назначение и функции операционной системы;
- название и возможности программного обеспечения изученных редакторов;
- умеют загружать операционную систему;
- выполнять основные операции управления файлами;
- выполнять основные операции в изученных редакторах.
- выполнять основные алгоритмы поиска информации в глобальной сети Интернет

Интересной и современной формой организация дополнительного образования является кружок «Мир, в котором мы живем» - проекты, подготовленных с использованием технологий mimio». Эти занятия посещали дети-школьники с диагнозом F-70-5 человек, синдром Дауна- 1, их них двое неговорящих, а также дети надомного обучения (трое).

В процессе занятий решались задачи коррекционно-развивающего, психолого-педагогического процесса, направленного на всестороннее развитие детей, предупреждение школьной дезадаптации, оказание помощи в освоении школьной программы, расширения представлений об окружающем мире, освоении современных технологий.

Дети охотно посещают кружок, с интересом работают с проектами, с удовольствием выполняют задания, придерживаются правилам поведения при работе с техникой.

Все умения и навыки, полученные детьми на занятиях дополнительного образования, пригодятся детям в будущем. Ребята становятся более уверенными, учатся общаться между собой и взрослыми. Занятость воспитанников во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать своё время. Участие школьников и старших дошкольников в кружках по интересам позволяет каждому ребёнку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, добиться успеха в нём и на этой основе повысить самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов.

Воспитательная работа.

Одна из основных задач, которую решает педагогический коллектив — это постоянное совершенствование воспитательного процесса. Содержание воспитательной работы было направлено на самореализацию воспитанников, развитие творческих способностей, развитие познавательных интересов, формирование общечеловеческих ценностей, социально-бытовых умений и навыков, необходимых им в жизненном самоопределении; создание условий для роста инициативы самостоятельности, чувства ответственности у воспитанников через развитие системы детского самоуправления.

Работа с детьми осуществлялась на основе специальных программ, позволяющих компенсировать или корректировать трудности развития, недостатки обучения и поведения воспитанников на основе индивидуального подхода, способствуя физическому, интеллектуальному развитию и нравственно - эстетическому воспитанию.

Важную роль в обучении и воспитании детей с отклонениями в интеллектуальном развитии играет четкая организация их жизни в Центре. В соответствии с педагогическими и санитарно-гигиеническими требованиями был составлен и утвержден на педагогическом совете режим дня детей дошкольного, школьного и надомного обучения. Режим

жизнедеятельности детей, обеспечивающий научно-обоснованное сочетание обучения, воспитания, труда и отдыха, составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников.

Работа со школьниками проводилась по Программе воспитательной работы Центра «Воспитание юного петербуржца».

Для обогащения представлений об окружающем мире, расширения кругозора, всестороннего развития и успешной адаптации в социуме с подростками проводится работа по направлениям:

- экология и ознакомление с окружающим миром;
- основы безопасности жизнедеятельности;
- гигиена и здоровье;
- изучение Санкт-Петербурга;
- изучение творческого наследия;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- этика и культура поведения;
- ручной труд;
- рисование;
- ознакомление с профессиями;
- основы семейной жизни;
- профилактика правонарушений;
- развитие речи.

По каждому направлению программы воспитателями была сформирована система целенаправленных воспитательных занятий – воспитательных часов, при проведении которых педагогами были использованы разные формы работы с воспитанниками: беседы, часы общения, игры, социально-культурные проекты, познавательные и ролевые игры, конкурсы, викторины, КВНы, и т.д.

Одной из приоритетных форм осуществления воспитательной работы является нравственно-эстетическое воспитание, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. Педагогический коллектив немало усилий прилагает в выработке и совершенствовании способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни. Воспитатели уделяют большое внимание изучению творческого наследия.

Воспитание детей на традициях русской национальной культуры является важным направлением педагогического процесса. Родина впервые предстает перед ребенком, в образах, звуках, красках, играх. Все это несет в себе народное творчество, богатое и разнообразное по своему содержанию. Воспитатели Полянская А.А., Иванова Л.Е., Калугина Ю.А., Командакова Н.А., Лолаева Ю.П., Мальцева Л.Ю. проводили беседы по темам: «Как хлеб на стол пришел», «Блюда русской кухни», «Женское рукоделие», «Народные праздники» и др. Воспитатели знакомили детей с жанрами живописи и художниками, музыкой и композиторами, литературными произведениями и писателями. Калугина Ю.А. на занятиях использует кроссворды, речевые игры, литературные загадки, викторины, учит детей выражать свои мысли на бумаге - дети пишут мини-сочинения по своим впечатлениям, отзывы на прочитанные книги. Воспитатель провела занятия по темам: «Символы страны и города», «Россия на карте мира», «Наша родина Россия». Николаева Л.И. свою работу строит по циклам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». На занятиях использует иллюстрацию из книг, открытки, рисунки, где изображены орудия труда (сахарный завод, плуг, серп, сеялка, комбайн, трактор, бороны), домашняя утварь (горшки, ухваты, сковороды, корыта, старинные утюги, самовары). Дети с увлечением работают над пословицами, поговорками, приметам. Сначала беседуют над их содержанием, проводится словарная работа, заучивают их, затем проводятся конкурсы: «Скажи вторую часть пословицы», «Собери из слов пословицу», «Объясни значение» и др. В ходе занятий активное участие принимают старшие воспитанники, они являются не просто слушателями, но активными участниками (подготовка мультимедийных презентаций, подбор литературного, познавательного материала).

В процессе работы по ознакомлению подростков с творческим наследием воспитатели Калугина Ю.А., Мальцева Л.Ю., Тихонова Е.Ю., Кузнецова Н.В., Полянская А.А. знакомили с творчеством и предлагали для рассматривания картины русских художников: И.И. Шишкина, И. Репина, И. Левитана, В. Васнецова. Слушали музыкальные произведения П.И. Чайковского, читали стихи и рассказывали о творческом пути русских поэтов А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф. Тютчева.

Полянская А.А. в работе активно использовала русский народный фольклор: пословицы, поговорки, загадки.

В мае месяце школьники приняли участие в мероприятиях, приуроченных к празднованию Международного дня музеев (18 мая) и Всероссийскому дню библиотек (27 мая). Эмоциональна была воспринята презентация «Музеи мира».

Динамикой в работе является то, что у подростков активизировалась познавательная деятельность, появились основы эстетических представлений. Воспитанники стали замечать, видеть и понимать прекрасное, красивое. Свои впечатления они передают в работах по изобразительной деятельности. Могут делиться со сверстниками своими знаниями и впечатлениями, используют полученные знания для подготовки докладов, рефератов и сообщений в школе.

В год 75-летия Победы в Великой Отечественной войне большое внимание уделялось патриотическому воспитанию. Нравственно-патриотические чувства не возникают само по себе. Это результат длительной, целенаправленной работы, проводимой с детьми начиная с самого раннего детства. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как жили, любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды.

Составной частью работы является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, имеющих огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности наших воспитанников, т.к. в Центре воспитываются дети разных национальностей.

В нашем учреждении создана система нравственно-патриотического воспитания детей. Воспитатели Николаева Л.И., Мальцева Л.Ю., Кузнецова Н.В., Калугина Ю.А., Полянская А.А., Либуркина Е.В., Иванова Л.Е. проводят организованные занятия, беседы, рассказывание, работу с презентациями, проводят экскурсии, в ходе которых воспитанники знакомятся с историей родного края, его традициями, культурой, бытом. Главной целью этих занятий является раскрытие смысла понятия «Любовь к Родине», воспитание чувств уважения и любви к Отечеству. На протяжении года были проведены мероприятия, тематика которых была направлена на расширение и закрепление представлений о традициях и жизни русского народа, о стране проживания, своей малой Родине, воспитанию у детей гордости за Родину, победившую в Великой Отечественной Войне, подвигах героев Великой Отечественной Войны. Неоценимый вклад в процесс воспитания детей чувства восхищения и гордости за свою историю помогает сформировать взаимодействие и регулярные встречи с ветеранами, членами общества «Жители блокадного Ленинграда». Ветераны частые гости нашего центра. Воспитанники совместно с ветеранами участвовали в общественно-значимых мероприятиях, памятных датах: День начало блокады Ленинграда, 27 января- День полного освобождения Ленинграда от блокады, День защитника Отечества. В день памяти и скорби - 8 сентября, дети возлагали цветы к памятнику «Блокадный трамвай», мемориалу «Пулковские высоты», проведен вечер памяти «Голоса из блокадного Ленинграда». Совместно с МО «Княжево», председателем общества «Жители блокадного Ленинграда» и школьниками школы № 504 Кировского района проведена интерактивная экскурсия-презентация «Их именами названы». Активное участие воспитанники приняли в митинге по возложению цветов на пл. Победы совместно с жителями Блокадного Ленинграда, посвященном 27 января - Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Очень эмоционально прошел праздник День Победы. И хотя, к сожалению, из-за пандемии ветераны не смогли принять участие в этом празднике, они все равно были с нами.

С января по март были проведены экскурсии на площадь Победы, к мемориалу на Пулковские высоты, к Блокадному трамваю, где были возложены цветы. Воспитанники совершили пешеходные прогулки-экскурсии по улицам Кировского района: подводника Кузьмина, Зины Портновой, танкиста Хрустицкого, по проспекту Народного Ополчения, названных в честь героев Великой Отечественной войны.

Для формирования правовой культуры, предотвращения противоправных действий и поступков с воспитанниками проводится работа по профилактике правонарушений.

С 01.01.2015 утвержден Совет по профилактике самовольных уходов, безнадзорности и правонарушений среди воспитанников (далее – Совет). Разработано положение о Совете. Заседания Совета проводятся не реже 1 раз в месяц. На них рассматривались следующие вопросы:

- О воспитанниках, требующих повышенного педагогического внимания
- Выполнение рекомендаций индивидуальных планов развития и жизнеустройства воспитанников
- Об организации встречи воспитанников с инспектором ПДН
- Обсуждение действий педагогов, выезжающих в летний оздоровительный лагерь, в случае самовольных уходов воспитанников
- О поведении воспитанников
- Об итогах проведения Дня правовой помощи и др.

Ежегодно разрабатывается и реализуется план работы на год по профилактике самовольных уходов, безнадзорности и правонарушений среди воспитанников. В рамках реализации плана осуществляются мероприятия:

- социально-правовой защиты несовершеннолетних воспитанников
- организация совместной работы с сотрудниками ОУУП и ПДН Отдела МВД РФ по Кировскому району
- организация работы по воспитательной программе «Воспитание юного петербуржца»
- мероприятия социально-правовой тематики
- систематический контроль воспитанников, требующих повышенного внимания
- организация и проведение мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни
- организация досуговой деятельности
- организация совместных мероприятий воспитанников и членов общества «Жителей блокадного города»
- организация совместных мероприятий воспитанников и СОШ №502,538,480
- организация совместных мероприятий с социальными партнерами
- организация работы кружков, секций
- организация участия воспитанников в районных и городских соревнованиях
- работа организации детского самоуправления «Непоседы»

В рамках организации правового всеобуча проводятся следующие мероприятия:

- Организация встреч воспитанников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности:
 - Беседы с воспитанниками инспектора по делам несовершеннолетних, курсантов университета МВД на тему «Личная безопасность детей», «Проступок, правонарушение, преступление», «Последствия употребления ПАВ для организма подростков», «Молодежные движения АУЕ»;
 - Мероприятия солидарности с жертвами терактов «Терроризму скажем: Нет!», конкурс рисунка на асфальте, конкурсе плакатов;
 - Создание буклета «Безопасный Интернет глазами детей»;
 - Занятие-презентация «Запутавшиеся в сети - проблема у детей и подростков»

□ Разработан и реализован план по развитию правовой грамотности и правосознания воспитанников. В рамках данного плана проведены беседы на темы: «Гражданские права и обязанности», «Система правоохранительных органов Российской Федерации» (инспектор ОУУП и ПДН Отдела МВД РФ по Кировскому району Куц Н.А.), оказана консультативная правовая помощь воспитанникам по вопросам действующего законодательства (социальные педагоги Морозов В.А., Власова М.Я.).

□ В группах проведены занятия: «Кража», «Подростковое курение», «Административное нарушение», «Знаешь ли ты как избежать неприятностей», «Конституция РФ», «Мошенничество» (воспитатель Алексеенко Н.Г.), «Что влияет на мое настроение», «Чем опасно курение», «Ответственность подростка после 15 лет», «Что такое толерантность», «Правонарушение и ответственность за них», «Что такое конфликт и к чему он может привести», «Мой гнев - мой враг», «Человек творец своей судьбы» (воспитатель Соколовская Ю.В.), «Правила поведения в школе и дома», «Что значит законопослушный гражданин», «Что такое личные данные, и почему их нельзя разглашать», «Детям о Конституции Российской Федерации» (воспитатель Либуркина Е.В.), «О недопустимости сквернословия в общении», «О вредных привычках», «Уголовная ответственность подростка», «Если тебе 14 лет и ты получил паспорт», «Преступление и наказание», (воспитатель Мальцева Л.Ю., Шелухин М.Ю.), др. Занятия проходили в форме беседы с использованием презентаций, работой в онлайн портале - Информационный ресурс «Персональные данные. Дети», который разработан Роскомнадзором. В доступной игровой форме объясняется, что можно, а что нельзя делать в Интернете (стихи, тесты, игры, мультфильм про персональные данные). Старшие воспитанники приняли участие в Едином правовом дне.

В Центре осуществляется комплексный подход медицинского и педагогического персонала к здоровью детей. Рационально организуется режим дня: внеучебное время включает в себя и активный отдых, и участие в кружках и секциях, и время для занятий по интересам. С воспитанниками проводится работа по гигиеническому обучению, воспитанию, пропаганде здорового образа жизни. Количество воспитанников, прошедших за период 2020 года медицинское освидетельствование на наличие наркотических средств, психотропных веществ и других психоактивных (токсических) веществ - 33 ребенка старшего возраста. Количество воспитанников, в отношении которых по результатам медицинского освидетельствования выявлены положительные результаты - 0.

Количество воспитанников, употребляющих (склонных к употреблению) наркотических средств, психотропных веществ и других психоактивных (токсических) веществ (всего) - 0.

С воспитанниками проводятся:

□ Индивидуальные профилактические беседы психолога ГБУ ДО ЦППС Кировского района

□ Консультации и посещения врача-невролога СПб ГБУЗ «Городская Наркологическая больница»

□ Профилактические беседы медицинского психолога СПб ГБУЗ «Городская Наркологическая больница»

□ Занятия в медицинском центре «Ювента»

□ Диагностика эмоциональной сферы несовершеннолетних проективными методами педагогами-психологами Центра

□ Тренинги, проводимыми педагогами-психологами Центра: «Коллаж настроений», «Скажи никотину: «Нет!», «Моя будущая профессия»

□ Проводятся занятия на аппарате светозвуковой стимуляции (ТММ Мираж) по программам снятия избыточного возбуждения и тревожности, снятия напряжения

□ Беседы, налаживающие доверительные отношения с воспитанниками: «Расскажи мне о себе», «Давай знакомиться», «Что влияет на мое настроение», «Профессиональное самоопределение», «Чувства бывают разные», проводимыми социальными педагогами воспитателями.

Особенностью пропаганды здорового образа жизни является «скрытая профилактика», когда детям не говорится о вреде тех или иных видов негативных веществ, а активно пропагандируется здоровый образ жизни. Работа в данном направлении проводится в каждом возрастном звене, используются разнообразные формы и методы работы. Это утренняя гимнастика, утренние пробежки вокруг Центра, подвижные игры на воздухе, личный пример педагогов, которые участвуют в смотрах и конкурсах, проводимых Комитетом по социальной политике Санкт-Петербурга, личный пример работников учреждения, которые ведут здоровый образ жизни.

В рамках работы по семейному воспитанию воспитатели формировали и закрепляли представления воспитанников о модели семьи, о подготовке к семейной жизни, о ведении домашнего хозяйства, об отношениях в семье, о семейных ценностях и традициях.

Шелухин М.Ю., Николаева Л.И. - «Семейный уют», «Семейные ценности и традиции». Проводя работу по семейному воспитанию (воспитатели Командакова Н.А., Калугина Ю.А., Шелухин М.Ю., Николаева Л.И.) старались познакомить детей с правилами поведения в семье, обязанностями членов семьи, взаимоотношениями в семье, закрепляли умения в приготовлении различных блюд. В выходные дни готовили на кухне «Жареная картошка с грибами и беконом» «Яблочный десерт», «Жареные куриные грудки с овощным гарниром» и др. Кулинарный поединок, проведенный во время весенних каникул, показал, что наши воспитанники умеют готовить различные салаты, горячие блюда (очень вкусные). Необходимо продолжить данное направление работы в воспитании детей. Наши воспитанники растут, и они должны уметь общаться, находить точки соприкосновения, уметь уступать, помогать друг другу. Старшие воспитанники должны выполнять все обязанности членов семьи: помогать младшим, ухаживать за собой, содержать в порядке свои личные вещи, свои комнаты. Эта работа способствует социальной адаптации наших воспитанников, расширяет знания детей о семье, ее функциях, приобретению практических навыков по ведению домашнего хозяйства, способствует развитию позитивного отношения между членами семьи, сплочению детского коллектива, экономическому воспитанию.

Работа по профессиональному направлению и ознакомлению с профессией со старшими детьми реализуется посредством проведения организованных занятий, бесед, проведения экскурсий на предприятия города, посещение различных учреждений, участия в программах по профориентации ПАЗЛ и ПРИСТАНЬ, индивидуальной работе по профессиональной ориентации и самоопределению.

С младшими школьниками проводились сюжетно-ролевые игры, беседы, экскурсии, викторины, чтение художественной литературы, словесно-развивающие дидактические игры, презентации. Дети с желанием знакомились и получали новые знания о профессиях: рабочего, повара-кулинара, медицинского работника, водителя, почтальона, артиста, библиотекаря, экскурсовода, спасателя, ветеринара, инженера и др. Воспитатели Либуркина Е.В., Шелухин М.Ю., Лолаева Ю.П., Соколовская Ю.В., Мальцева Л.Ю. проводили занятия, беседы, которые включали в себя презентации, видеофильмы. Дидактические игры, занимательные задания и игровые упражнения, продуктивную деятельность использовали для закрепления знаний воспитанников о различных профессиях, профессиональном определении в дальнейшем. Со старшими воспитанниками были проведены беседы: «О профессиях разных, нужных и важных», «Права, обязанности, ответственность при продолжении обучения», «Интересы и выбор профессии». Все подростки принимали активное участие в неделе труда «Землю красит солнце, человека- труд». В группах были оформлены плакаты, проведены беседы и игровые упражнения, подготовлены презентации о профессиях. Воспитанники с желанием участвовали в конкурсе рисунков. У воспитанников закрепились представления о различных профессиях, видах трудовой деятельности взрослых людей, старшие определились с будущей профессией.

В этом году 7 воспитанников поступали в средние специальные учебные заведения. Костя Р. продолжил обучение в школе в 11 классе общеобразовательной школы. Проходной балл в этом году был очень высокий и наши дети с трудом поступили в учебные заведения.

Одна из основных задач, которую решает педагогический коллектив - это создание условий для роста инициативы самостоятельности, чувства ответственности у воспитанников через развитие системы детского самоуправления. Система детского самоуправления с каждым годом совершенствуется. Детское самоуправление предусматривает вовлечение всех воспитанников в управление делами Центра, создание работоспособных органов коллектива, формирование у школьников отношения товарищеской взаимопомощи и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию. В детском объединении создаются "ситуации успеха" для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства.

В рамках Детского самоуправления воспитанники, на школьных собраниях, заседаниях совета детского самоуправления, сами и под руководством взрослых учатся принимать решения:

- решают конфликты и споры между членами детского коллектива;
- организуют и проводят семейные мероприятия;
- анализируют успеваемость членов;
- обеспечивают дисциплину и порядок;
- организуют дежурства;
- проверяют сохранность одежды, мебели, школьных принадлежностей.

В компетенции Совета детского самоуправления рассматривание любых вопросов и проблем жизнедеятельности Центра:

- обсуждение и утверждение планов подготовки и проведения важнейших мероприятий;
- подготовка и проведение общих собраний;
- решение вопросов о поощрении и наказании воспитанников и др.

Досуговая деятельность воспитанников была разнообразной и интересной: посещали концерты, киноцентры, театры, спортивные и цирковые представления, участвовали в мастер-классах: «Осенняя композиция», «Новогодняя поделка» и др. Проведены следующие мероприятия: Декада безопасности «Внимания Дети!», «Экологическая неделя», Спортивная неделя «Наши верные друзья: спорт, здоровье, красота...», Неделя доброты «Забота», посвященная Дню инвалидов, «Неделя правовых знаний и профилактика правонарушений».

Существуют сложившиеся традиции, в том числе общие праздники: «День рождения», «Походы к любимым местам отдыха», «Дни именинника», «Новый год», которые способствуют сплочению детей, создают атмосферу сердечности и человеческой близости. Совместное проведение развлекательных и спортивно-оздоровительных мероприятий, способствующих сплочению воспитанников и педагогов.

Использование различных технологий, форм работы, методов и приёмов способствует продуктивному процессу обучения и воспитания, развитию положительной динамики в развитии детей, повышению их успешности.

Результатами деятельности учреждения в этом году стали:

- Создание условий для проживания детей в группах квартирного типа, в комнатах на 1-3 чел.
- Успешно проводится работа по подготовке граждан, выразивших желание принять в семью детей, оставшихся без попечения родителей
- 2 место во II Межрегиональном конкурсе «Дом, в котором мы живём» - Диана А.
- 3 место во II Межрегиональном конкурсе «Дом, в котором мы живём» - Андрей М.
- Диплом 2 степени в городском конкурсе мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия» - Александр Мо.
- 2 место в соревнованиях по волейболу по программе Спартакиады воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Санкт-Петербурга в 2019-2020 учебном году – Александр Ми.

- 2 место - команда Центра в соревнованиях по волейболу по программе Спартакиады воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Санкт-Петербурга в 2019-2020 учебном году (старшая возрастная группа)
- Дипломом 2 степени - команда Центра, победитель фестиваля дистанционного творчества «На одной волне» в номинации «На волне самоизоляции»
- Диплом участника благотворительного драматерапевтического проекта «Время жить»
- Инструктор по труду Тучина С.Л. - Диплом участника конкурса социальной рекламы Лучший плакат за плакат «Не оставляй близких без внимания»
- Инструктор по труду Тучина С.Л. – дипломант районного конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства творческих работ педагогов образовательных учреждений Кировского района «Современность. Творчество. Мастерство» инструктор по труду Тучина С.Л.
- Инструктор-методист Пентер В.А. награждена дипломом за 1 место в соревнованиях по плаванию, проводимых в рамках номинациях VI ежегодного смотра-конкурса посвященного празднованию Дня социального работника в 2020 году
- Воспитатель Калугина Ю.А. - диплом 1 степени во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства “Образовательный проект 2020».

Подводя итоги отчетного периода, можно сделать вывод, что поставленные задачи в основном были решены успешно. Вся работа была направлена на всестороннее развитие воспитанников, на их социализацию в обществе, привитие тех необходимых навыков и умений, которые будут им необходимы в дальнейшем.

Разнообразные формы и методы работы, использование мультимедийных средств и технологий, помогли расширить, упорядочить знания воспитанников, закрепить уже имеющиеся представления, помочь детям реализовывать полученные знания, уточнить и закрепить знания об окружающей действительности, приобщиться к общественной жизни, т.е. способствовали социализации воспитанников.

Вместе с тем анализ учебно-воспитательной работы показывает, что, не смотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации воспитанников существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу: необходимо продолжить работу по дополнительному образованию воспитанников, расширять систему внеурочной деятельности, уделить большое внимание индивидуальной работе с детьми, учитывая их психофизические особенности, воспитывать самостоятельность и инициативность у воспитанников, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении, педагогам активнее проводить работу по сплочению детского коллектива, усилить работу по развитию культуры общения воспитанников, активизировать работу по преодолению сквернословия, употребления ненормативной лексики.

Исходя из вышеизложенного, в 2021 году подлежат достижению и решению следующие цели и задачи:

Цели:

1. Совершенствование образовательно-воспитательного процесса, разработка инвариантных моделей содержания и воспитания в условиях учреждения для детей сирот с учетом современной социокультурной ситуации, новых ценностей воспитания и формирование эффективной системы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Предоставление ребёнку возможности найти семью; восстановление в родительских правах родителей, лишенных родительских прав; возврат воспитанников в биологические семьи; устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи; обеспечение комплексного и системного подхода в подготовке семей и передачи ребенка на воспитание в семью.

3. Становление воспитанника как компетентной, социально интегрированной личности способной на основе формирования духовно-нравственных ценностей, гражданско-правового самосознания, основ нравственно-правового поведения и развития индивидуальных творческих способностей.

4. Формирование у ребёнка потребности в здоровом образе жизни, понимания значимости и необходимости здоровья, обучение способам его сохранения и укрепления.

5. Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций воспитанников и профессиональной компетенции педагогов.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий и обеспечение социально-правовой защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников.

2. Формирование социальных компетенций у воспитанников, способствующих их успешной адаптации в обществе.

3. Организация деятельности по профилактике социального сиротства, семейному устройству и социальной адаптации воспитанников с использованием ресурсов учреждения.

4. Внедрение инновационных воспитательных технологий.

5. Создание и развитие инновационного комплекса воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их подготовка к семейному жизнеустройству.

6. Формирование позитивного общественного мнения об институте замещающей семьи, повышение информированности населения о проблемах детей-сирот и приоритетах семейного воспитания как фактор профилактики социального сиротства.

7. Реализация права ребёнка жить и воспитываться в семье.

8. Оказание комплексной помощи семьям, окончившим курс подготовки в школе приемных родителей на базе Центра, взявшим на воспитание детей.

9. Осуществление социального патронажа семей, взявших на воспитание детей-сирот.

10. Консультативная работа с усыновителями, опекунами, родственниками, родителями, лишёнными родительских прав, воспитанниками по различным проблемам;

11. Выявление и устранение психологических причин нарушений межличностных отношений со сверстниками, воспитателями

12. Профилактика возможного неблагоприятного психического здоровья детей.

13. Оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим проблемы и нарушения в психическом развитии и поведении.

14. Осуществление социально-правовой защиты несовершеннолетних воспитанников.

15. Реализация программ, направленных на воспитание и развитие личности, способной и желающей приобщиться к нормам и ценностям общества.

16. Привить ребёнку-сироте качества, необходимые в становлении самостоятельности и помогающие стремиться к достижению лучшего и большего.

17. Создать целостную систему коррекции особенностей психофизического развития ребенка-сироты, осуществляющую взаимосвязь коррекционно-развивающих усилий всех субъектов образовательного процесса: учителя, воспитателя, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования, медицинского работника и самого ребенка.