

**Публичный доклад
СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию № 6»
за 2021 год**

Основной целью деятельности Центра в 2021 году являлось социальное обслуживание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, временно помещенных в учреждения, содействие их семейному воспитанию.

Общие направления развития деятельности Центра определялись федеральными, региональными законами и локальными актами учреждения:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон РФ от 01.12.2014 N 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-Р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027»
- Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей", утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11)
- Законодательством Санкт-Петербурга в области социальной защиты населения;
- Уставом Центра, локальными актами и внутренними приказами.

Для полноценной работы, реализации поставленных задач в Центре имеется нормативно – правовая документация, регулирующая ее деятельность:

- Устав учреждения
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности
- Лицензия по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами

Организация воспитательно-образовательного процесса в учреждении регламентируется годовым планом, расписанием занятий, календарным учебным планом, санитарными правилами, программой воспитательной работы, программами дополнительного образования.

В соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2011 № 63 «О Порядке формирования государственных заданий для государственных учреждений Санкт-Петербурга и порядке финансового обеспечения выполнения государственных заданий», распоряжением Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга от 18.12.2017 № 872-р «Об утверждении Отраслевого перечня государственных услуг Санкт-Петербурга в сфере социальной защиты населения», на основании Приказа Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга от 22.12.2020 № 327 СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию № 6» выполняет государственное задание по следующим направлениям:

1. Социальное обслуживание в стационарной форме
2. Подготовка граждан, выразивших желание, принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы устройства
3. Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования
4. Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста
5. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся
6. Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Учреждение осуществляет воспитание и содержание воспитанников в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Деятельность учреждения строилась на принципах наилучшего обеспечения интересов детей, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей

Предметом деятельности учреждения являлось предоставление социальных услуг несовершеннолетним воспитанникам, а также лицам из числа детей, завершивших пребывание в учреждении, в возрасте от 18 до 23 лет; реализация образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ для несовершеннолетних воспитанников.

Виды деятельности:

-круглосуточный прием и содержание несовершеннолетних воспитанников, в том числе создание условий их пребывания, приближенных к семейным и обеспечивающих безопасность несовершеннолетних воспитанников;

-уход за несовершеннолетними воспитанниками, организация их физического развития с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения несовершеннолетними воспитанниками образования, а также воспитание воспитанников, в том числе физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением несовершеннолетних воспитанников к самообслуживающему труду, мероприятиям по благоустройству территории учреждения, в учебных мастерских;

-осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении несовершеннолетних воспитанников, в том числе защита их прав и законных интересов;

-деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав воспитанников;

-консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь родителям несовершеннолетних воспитанников в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;

-организация содействия устройству несовершеннолетних воспитанников на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, в том числе участия в подготовке граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, организуемой органами опеки и попечительства или организациями, наделенными полномочием по такой подготовке;

-подготовка несовершеннолетних воспитанников к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство);

-психолого-медико-педагогическая реабилитация несовершеннолетних воспитанников, в том числе реализация мероприятий по оказанию психологической (психолого-педагогической) помощи, включая организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы, психологической помощи несовершеннолетним воспитанникам, возвращенным в учреждение после устройства на воспитание в семью;

-создание условий доступности получения несовершеннолетними воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья (т.е. имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии) и детьми-инвалидами услуг, предоставляемых учреждением;

-осуществление мероприятий по обеспечению оптимального физического и нервно-психического развития несовершеннолетних воспитанников;

-оказание медицинской помощи, организация и проведение профилактических и иных медицинских осмотров, а также диспансеризации несовершеннолетних воспитанников;

- оказание несовершеннолетним воспитанникам квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии;
- организация, обеспечение и оптимизация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, режима дня, рационального питания и двигательного режима несовершеннолетних воспитанников;
- осуществление реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов – несовершеннолетних воспитанников;
- организация отдыха и оздоровления несовершеннолетних воспитанников;
- предоставление отчетов опекуна или попечителя о хранении, об использовании имущества несовершеннолетних воспитанников и об управлении таким имуществом;
- ведение в установленном порядке личных дел несовершеннолетних воспитанников;
- оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка;
- реализация мероприятий по социально-трудовой реабилитации несовершеннолетних воспитанников с целью восстановления или компенсации утраченных, или нарушенных способностей к бытовой, социальной и профессиональной деятельности и интеграции их в общество;
- организация физического воспитания несовершеннолетних воспитанников - детей-инвалидов с учетом возраста и состояния здоровья, позволяющего развить их способности в пределах максимальных возможностей;
- реализация образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных программ для несовершеннолетних воспитанников.

В учреждение принимаются дети в возрасте от 0 до 23 лет. Порядок приёма устанавливается согласно п. 15 Постановления Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481. Приём воспитанников в учреждение осуществляется в течение календарного года по направлению Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга.

Учреждение рассчитано на 52+2 воспитанника, из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В Центре временно могут проживать лица в возрасте от 18 до 23 лет из числа несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, являющихся выпускниками учреждения.

Форма проживания воспитанников – семейная, кровные братья и сестры проживают в одной группе. Функционирует 6 разновозрастных групп (квартир); проживание в комнатах по 1-3 ребенка. В каждой группе есть гостиная, кухня-столовая, бытовые помещения.

Условия содержания и воспитания детей приближены к домашним: помещения красиво оформлены, мебель соответствует назначению и возрасту ребенка. Все группы оснащены необходимой современной электробытовой, аудио и видео техникой, развивающим, обучающим и игровым оборудованием,

издательской продукцией, с учетом возраста и особенностями развития детей. Постоянно проводится поддержание социально-психологического климата в коллективе воспитанников, установление конструктивных и доброжелательных взаимоотношений воспитанников с педагогами, организации ситуаций успеха.

На конец года в учреждении 45 воспитанников. Из общего числа: полных сирот – 9 человек, социальных сирот – 33 человек, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 3 чел, дошкольников – 4 чел, школьников – 33 чел., студенты – 7 чел.

Школьники обучаются в 5 школах Кировского района:

№ 480 – 8 чел. по программе по программе VII вида (ЗПР);

№ 502 – 16 чел. из них 1 чел. по программе VII вида (ЗПР), 6 чел по программе VIII вида (у/о); 9 чел по программе VIII вида (2 вариант - особый ребенок);

№ 538 – 7 чел.; № 269-1 чел.; № 221-1 чел. На домашнем обучении находилось 4 воспитанника.

СПб ГБПОУ электромеханический техникум железнодорожного транспорта имени А.С. Суханова – 1

СПб ГБПОУ индустриальный судостроительный лицей – 2

СПб ГБПОУ «Петровский колледж» – 1

СПб ГБПОУ Некрасовский педколледж №1 – 2

СПб ГБПОУ колледж водных коммуникаций – 1

Движение контингента получателей социальных услуг в 2021 году:

- Поступило – 10 чел.

- Выбыло – 25 чел., в том числе:

- Переданы на безвозмездную форму опеки (попечительства) – 1 чел.

- Переданы на возмездную форму опеки (попечительства) по договору о приемной семье – 8 чел.

- Возвращены родителям (опекунам/попечителям) – 3 чел.

- По иным основаниям – 13 чел. (достигли совершеннолетия, эмансипированы, поступили на обучение в образовательные организации по основным профессиональным образовательным программам на полное государственное обеспечение).

Организация учебного и воспитательного процессов, усиление их коррекционного потенциала осуществлялось за счет скоординированной работы всех служб Центра. Ведущим принципом является принцип коррекционной направленности – исправление недостатков общего, речевого, физического и психического развития, подготовка выпускников к самостоятельной жизни. Вся работа в Центре проводится с учетом индивидуальных особенностей детей и направлена на создание условий для:

1. Совершенствования образовательно-воспитательного процесса, разработки инвариантных моделей содержания и воспитания в условиях учреждения для детей сирот с учетом современной социокультурной ситуации, новых ценностей воспитания и формирование эффективной системы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Предоставление ребёнку возможности найти семью; восстановление в родительских правах родителей, лишенных родительских прав; возврат воспитанников в биологические семьи; устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание в семьи; обеспечение комплексного и системного подхода в подготовке семей и передачи ребенка на воспитание в семью.

3. Становление воспитанника как компетентной, социально интегрированной личности способной на основе формирования духовно-нравственных ценностей, гражданско-правового самосознания, основ нравственно-правового поведения и развития индивидуальных творческих способностей.

4. Формирование у ребёнка потребности в здоровом образе жизни, понимания изначальности и необходимости здоровья, обучение способам его сохранения и укрепления.

5. Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций воспитанников и профессиональной компетенции педагогов.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы Центра:

1. Создание оптимальных условий и обеспечение социально - правовой защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников.
2. Формирование социальных компетенций у воспитанников, способствующих их успешной адаптации в обществе;
3. Организация деятельности по профилактике социального сиротства, семейному устройству и социальной адаптации воспитанников с использованием ресурсов учреждения;
4. Внедрение инновационных воспитательных технологий;
5. Создание и развитие инновационного комплекса воспитания детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их подготовка к семейному жизнеустройству;
6. Формирование позитивного общественного мнения об институте замещающей семьи, повышение информированности населения о проблемах детей - сирот и приоритетах семейного воспитания как фактор профилактики социального сиротства;
7. Реализация права ребёнка жить и воспитываться в семье;
8. Оказание комплексной помощи семьям, окончившим курс подготовки в школе приемных родителей на базе Центра, взявшим на воспитание детей;
9. Консультативная работа с усыновителями, опекунами, биологическими родственниками, родителями, лишенными родительских прав, воспитанниками детских домов по различным проблемам;
10. Выявление и устранение психологических причин нарушений межличностных отношений со сверстниками, воспитателями;
11. Профилактика возможного неблагоприятного психического здоровья детей;

12. Оказание своевременной коррекционно- развивающей помощи детям, имеющим проблемы и нарушения в психическом развитии и поведении;
13. Осуществление социально-правовой защиты несовершеннолетних воспитанников.
14. Реализации программ, направленных на воспитание и развитие личности, способной и желающей приобщиться к нормам и ценностям общества.
15. Привить ребенку-сироте качества, необходимые в становлении самостоятельности и помогающие стремиться к достижению лучшего и большего.
16. Создать целостную систему коррекции особенностей психофизического развития ребенка-сироты, осуществляющая взаимосвязь коррекционно-развивающих усилий всех субъектов образовательного процесса: учителя, воспитателя, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования, медицинского работника и самого ребенка.

Кадровое и научно-методическое обеспечение

По штатному расписанию – 130 штатных единиц, численность работников 100 человек. Заняты по основному месту работы 91 чел., внешние совместители 19.

Структура организации: руководители – 9 чел., педагогические работники – 29 чел., медицинские работники – 10 чел., специалисты – 13 чел., служащие – 14 чел., рабочие – 25 чел.

Имеют высшее профессиональное образование 45 сотрудников, среднее профессиональное образование – 27 сотрудников.

Имеют квалификацию высшей категории 15 сотрудников, первой категории 10 сотрудников, второй категории – 3 сотрудника.

– Прошли аттестацию на подтверждение категории – 5 чел.

– Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 14 чел.

Награждены ведомственной наградой «Почетный работник общего образования» – 5 чел., «Отличник народного просвещения» – 2 чел., Почетной грамотой Министерства образования – 1 чел., знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» – 1 чел.

В отчетный период прошел повышение квалификации 61 сотрудник.

Проведена оценка профессиональных рисков в охране труда, нормирование труда работников.

Задачами научно-методической деятельности являлось

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства работников Центра через разнообразные формы методической работы (педагогический совет, деятельность методического объединения, самообразование, творческие отчеты, открытые занятия и мероприятия, систему организации и проведения внутреннего контроля, аттестации);
- способствовать обобщению и распространению опыта творчески работающих педагогов.
- изучение и использование в работе новых педагогических технологий, методик, приемов;

- способствовать развитию воспитательной системы Центра, создавать условия для самостоятельной разработки и апробации новых форм, методов, технологий воспитательной работы.

Методическая работа проводилась по теме: «Нравственно-эстетическое развитие детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в следующих формах: заседаниях методических объединений (12), педагогические советы (4), самообразование работников, открытые занятия (15), обобщение передового педагогического опыта (круглые столы, конференции, семинары, участие в конкурсах и т.п.), включала в себя следующие разделы:

1. Организационно-педагогическая деятельность.
2. Работа с воспитателями и педагогами дополнительного образования по повышению их профессионального мастерства и методической культуры.
3. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и методических мероприятиях разного уровня.
4. Руководство и контроль.

Все формы методической работы были направлены на повышение квалификации и мастерства педагога, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с воспитанниками. Развита такая форма работы педагогов как самообразование. Все педагоги Центра в течение учебного года работали над индивидуальной творческой темой, которая вытекает из профессионального интереса педагога. Практическим выходом работы по теме явились открытые занятия, выступление на МО, отчёты по теме самообразования. В течение года прошло 4 педсовета, где педагоги делились своим опытом. Все заседания были проведены согласно утвержденному плану. На заседаниях педагогического совета рассматривались актуальные для развития Центра темы:

- Анализ работы за 2019-2020 уч. год
- «Профессиональное самоопределение выпускника Центра для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.»
- «Итоги 2020-2021 учебного года. Задачи на 2021-2022 уч. год. Организация летно-оздоровительной компании»
- Профилактика правонарушений, самовольных уходов несовершеннолетних в условиях учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

На заседаниях МО дополнительного образования педагогами обсуждались вопросы повышения качества и эффективности учебных занятий посредством современных педагогических технологий, внедрения личностно-ориентированные технологий на занятиях по дополнительному образованию. Роль досуговой деятельности в профилактике правонарушений среди воспитанников центра. Эмоциональное благополучие воспитанников и активное участие в соревнованиях и конкурсах, как в Центре, так и в масштабах города – залог успешной социальной адаптации.

Были приняты решения о расширении формы педагогического воздействия, направленного на формирование у наших детей социального интеллекта и позитивного опыта взаимодействия с миром за счет выхода за рамки учреждения. Каждому ребенку необходимо помочь обрести максимально возможную независимость в рамках удовлетворения основных жизненных потребностей, овладеть необходимыми умениями для личного и социального благополучия.

Заседания методических объединений воспитателей были посвящены следующим актуальным темам:

- Нравственно-эстетическое развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях организации для детей-сирот (из опыта работы педагогов)
- Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающих навыков.
- Вторичное сиротство
- Отчеты по методическим темам.

Воспитатели делились опытом работы, старались совместными усилиями выработать воспитательную модель, направленную на успешную социализацию наших воспитанников, созданию доверительных отношений между детьми и педагогами, активизации социально-значимой деятельности воспитанников.

Заседания методического объединения учителей-дефектолога, логопеда были посвящены организации работы учителя-дефектолога, логопеда в условиях инклюзии, проектной деятельности в работе с детьми с ОВЗ условиях инклюзии и разновозрастных группах, партнерство специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ. В ходе заседаний педагоги делились впечатлениями о статьях в журналах, представляли приобретенную методическую литературу, пособия.

В течение 2021 года внутренний контроль был направлен на решение поставленных перед коллективом задач. Были осуществлены проверки планирования воспитательной работы в группах, организация питания в группах, состояние работы по профилактике правонарушений, самовольных уходов воспитанников, работы по здоровьесбережению, состояние работы по профессиональной ориентации и социальной адаптации воспитанников, организация работы по защите законных прав и интересов воспитанников, организация и состояние работы с органами детского самоуправления, организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, выполнение правил техники безопасности правил пожарной безопасности, организация самоподготовки в группах.

Анализируя методическую работу за год, можно отметить, что педагогический коллектив делает очень много для достижения поставленной цели воспитания здоровой, творчески развитой, социально ориентированной личности воспитанника, способной к самореализации. В следующем году необходимо продолжить эту работу. Но в тоже время необходимо внедрение новых, интересных и эффективных форм методической работы, таких как семинары, деловые игры для педагогов с элементами тренинга, мастер-классы, необходимо

повышать уровень согласованности и преемственности действий в воспитательном процессе. При планировании методической работы на следующий учебный год следует обратить внимание на создание условий для того, чтобы заинтересовать каждого педагога в росте своего уровня профессиональной компетенции.

Социальная активность и социальное партнёрство

Одна из форм оказания помощи детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей – это социальное партнерство. Социальное партнерство способствует обеспечению социально-психологических условий вхождения воспитанников Центра в общество. Кураторство, наставничество, спонсорство не столько материальное, сколько моральное помогает готовить детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни вне Центра, создавать условия для «мягкого старта» во взрослую жизнь. Как говорится: «Один в поле не воин», поэтому мы стараемся привлекать организации, учреждения, молодежные объединения, просто неравнодушных людей.

Для адаптации детей-сирот в обществе есть несколько путей. Среди них – вовлечение самих ребят в добровольческую, волонтерскую деятельность. Через сострадание, сопереживание к другому человеку, учить добру, помогать находить выход из сложных ситуаций

Еще одно направление, которое может помочь детям – участие воспитанников в совместных мероприятиях для всех детей школьного возраста. Организация мероприятий по профессиональной подготовке детей, обучение, либо посещение различных производств, знакомство с профессиями. Такой подход поможет ребенку определиться со специализацией, получить начальные навыки труда.

В настоящее время заключено 18 договоров с НКО, договора с учреждениями района и города С 2018 года заключены соглашения с БФ «Будущие лидеры». «Мята» Занятия Проекта «ПАЗЛ» (профессионализм, адаптация, знания, лидерство), которые посещают старшие воспитанники, способствуют повышению правовой грамотности детей, их адаптации в обществе, социальной ориентации, организации досуга детей. Направление обучения в сфере программирования - «Запрограммируй себя на успех» («Фонд поддержки талантливой молодежи «Будущие лидеры»). Производственная стажировка. Участие воспитанников в многопрофильном образовательном курсе в строительной сфере – «Строительное дело», по программе которого ребята проходят обучение на базе СПб ГБПОУ «Колледж метростроя» по направлению: каменная кладка. Александр М., Филипп К. получили рабочие специальности; продолжили занятия 2 ребенка.

Продолжается работа с БФ «Пристань» по профориентации наших воспитанников. Дети участвуют в проекте «Я-ценность», в проекте по мини-футболу «Добряки», посещают Творческий центр.

Большую помощь в учебе нашим воспитанникам оказывают волонтеры БФ «Мята» Организована работа репетиторов по многим предметам для воспитанников Центра., сопровождение воспитанников на занятия дополнительного образования. Наши воспитанник участвовали в проекте

«Чистые игры», «Добродомик», проекте «С заботой о других» -комплектование продуктовых пакетов для пожилых людей.

БФ «Добродушие» организовал занятия по мини-футболу с командой «Питер 04».

Наши воспитанники участвуют в проекте БФ «Возрождение» «День рождения». Они сами выбирают подарки в магазинах, приглашают на день рождения своих друзей. БФ «Возрождение» поддерживает еще один проект «Семейный очаг» Воспитанники на выделенные средства покупают продукты, сами решают, что будут готовить и готовят различные блюда.

БФ «Старшие братья. Старшие сестры», БФ «Дети+» продолжают проект предусматривающий, внедрения наставничества. Детям из числа волонтеров подбираются наставники, которые общаются с воспитанниками, и стараются стать для них не только значимыми взрослыми, но и друзьями, которые будут сопровождать их в жизни. БФ «Старшие братья. Старшие сестры», начали работу по профориентации старших воспитанников в совместных играх, презентациях с наставниками. БФ «Время жить через драмотерапевтический проект привлекли самых сложных детей в театральной деятельности, организовали для них экскурсию в Русский музей.

Наши друзья волонтеры, наставники организуют большую досуговую деятельность для детей: посещение театров, экскурсии по рекам и каналам, посещения катка в Новой Голландии и Севкабельпорт, аквапарка, мастер-классы и походы в боулинг, веревочный парк, и др.

Большая совместная работа проводится с Местной администрацией муниципального образования муниципального округа «Княжево» и Отдела участковых уполномоченных полиции и подразделения по делам несовершеннолетних отдела МВД России по Кировскому району СПб. Это и работа с кандидатами в опекуны, усыновителями, приёмными родителями и совместная работа с отделом опеки и попечительства с родственниками воспитанников, беседы с детьми, профилактическая работа, участие в совместных мероприятиях района, совместная работа с молодежным советом администрации Кировского района. Большая дружба связывает наших воспитанников и с «Молодой гвардией» МО «Княжево». Молодые ребята показывали спектакли, организовывали спортивные соревнования. Общались и играли с нашими детьми.

Для успешных решений гражданско-патриотических задач налажена связь с обществом ветеранов «Жители блокадного город» Ветераны частые гости нашего дома.

Частым гостем нашего дома является депутат Законодательного собрания Цивилев А.Н. Он не только приходит в гости к нашим воспитанникам, но организовывает различные мероприятия. Это и праздники, и мастер-классы.

Результаты социального партнерства отразились на воспитанниках по следующим направлениям:

- постоянно осуществляется ознакомление воспитанников с социальным миром;
- усиливается содержательный социально-жизненный компонент;

- воспитывается культура воспитанника в контексте общечеловеческой культуры общества;
- осуществляется воспитание активной личности;
- морализации потребительское отношение к государству и обществу.

СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», АППО, РГПУ им. А.И.Герцена, АОУВПО Ленинградский Государственный Университет им А.С. Пушкина, СПб ГАОУ «Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы» оказывают методическую помощь нашему Центру, проводят семинары, конференции на базе Центра. Педагоги обмениваются опытом работы. Студенты университетов проходят педагогическую практику.

Попечительский совет

В центре более 15 лет действует Попечительский совет. В настоящее время в его состав входят представители: Законодательного собрания Санкт-Петербурга, муниципальных органов власти, бизнес сообщества, социально-ориентированных некоммерческих организаций. С 2020 года председателем Совета является Машкова Екатерина Владиславовна, директор Благотворительного фонда помощи детям «Добродушие», В соответствии с Положением о Попечительском совете, задачами его деятельности является:

- создание благоприятных условий для совместной деятельности всех участников реабилитационного, образовательного, оздоровительного процесса в работе Центра, постоянное совершенствование этой деятельности;
- создание условий для развития способностей воспитанников, их творческого, интеллектуального и духовного потенциала;
- содействие в укреплении материально-технического обеспечения учреждения.

В 2021 году заседание Попечительского совета проведено 4 раза. На заседаниях члены Попечительского совета и представители администрации Центра обсуждают актуальные вопросы в сфере сотрудничества, социализации и профориентации воспитанников, улучшения материальной базы учреждения. В течение года активно развивалось направление наставничества, куратором которого является член Попечительского совета А.К. Овсепян. Огромный вклад в направление профориентации вносит БФ «Пристань», представитель которой также является членом Попечительского совета. В течение всего года благодаря попечителям дети имели возможность участвовать в различных мастер-классах, выездных спортивных мероприятиях, посещали музеи и экскурсии. Кроме того, попечители регулярно поддерживают связь с воспитанниками, всегда готовы помочь им советом, поддержать в трудную минуту.

Социальная защита воспитанников Центра

Основная цель работы социальных педагогов Центра является обеспечение социально-правовой защиты воспитанников. В течение года проводилась следующая работа:

- Реализации пенсионных прав воспитанников. 12 раз в году проверены поступления пенсий на 40 воспитанников. Запрошены через пенсионный фонд Кировского района 2 пенсионных дела из других районов города, назначена 3 детям новая пенсия. Оформлена ЕДВ на 3 воспитанников.

- В Сберегательном банке ежемесячно осуществлялась проверка поступления пенсий, ежемесячных денежных выплат, процентов по вкладам всех воспитанников (12 раза). Открыты срочные вклады до востребования – 10, пенсионный плюс - 5, в банке Санкт-Петербург открыты вклады «Стратег» - 1, ВТБ банк вклад в будущее-5 чел.

- В судебном порядке решались вопросы об изменении социального статусов воспитанников - 3

- По реализации алиментных прав воспитанников направлено 62 писем в Службу судебных приставов с целью принятия мер к должникам по алиментам. Направлены в суд 2 заявления по замене взыскателя по алиментам. Сданы в прокуратуру Кировского района 4 квартальных и 12 ежемесячных отчётов по работе по взысканию алиментов. Поданы исковые заявления по взысканию неустойки за несвоевременную выплату алиментов - 1

- Велась работа с архивом, оформлялись личные дела воспитанников.

- Проводились индивидуальные беседы и консультации с воспитанниками и их ближайшим окружением по социально-правовой тематике (420)

- Оформлены льготы по квартирной плате и оплате ЖКУ вновь поступившим воспитанникам, имеющим регистрацию по домашним адресам (2). Осуществлялся регистрационный учёт воспитанников по месту жительства и месту пребывания (6). Акты ЖБУ получены на 27 детей. Осуществлялся контроль за сохранностью жилой площади. Проводилась работа по вступлению в наследственные права, осуществлялись мероприятия по обеспечению сохранности полученного по наследству имущества.

- Осуществлялось предоставление льгот по налогообложению воспитанникам, имеющим недвижимое имущество в собственности. Льготы предоставлены 6 воспитанникам.

- Оформлялись направления на получение и изготовление технических средств реабилитации. Получено 14 направлений на получение ТСР.

- Разработаны и реализовывались индивидуальные планы развития и жизнеустройства на воспитанников (65).

- Подготовлены документы для назначения всем воспитанникам денежных выплат на личные расходы 16, документы для оформления всем школьникам льготных именных бесплатных проездных билетов (50).

- Включены в адресный перечень 4 воспитанника.

- Проводилась работа по оформлению паспортов и свидетельств о постановке на учет в налоговом органе детям, достигшим 14-летнего возраста, а также по включению их в списки нуждающихся в предоставлении жилого помещения специализированного жилого фонда. Паспорта получены 4 воспитанникам, 5 детей включены в список нуждающегося в предоставлении жилого помещения.

- Проводилась работа по получению полисов ОМС, при необходимости производилась смена страховой компании и замена памятки застрахованного лица (9).
- Проводилась работа по сопровождению выпускников, сопровождению приемных семей

Школа приемных родителей

Продолжает работу Школа приемных родителей. Целью работы Школы приемных родителей являлось содействие развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также профилактики возврата детей из замещающих семей в сиротские учреждения.

Подготовка проходит по 2 программам: Программа краткосрочной подготовки лиц, желающих стать опекунами или попечителями несовершеннолетних, в случае если несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, принимают в семью родственники, рассчитанная на 40 часов, и Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, рассчитанная на 80 часа. В июле месяце была утверждена новая редакция программы, где дополнительно были внесены в разделы:

1. Поведенческие и ментальные нарушения в структуре различных диагнозов у детей.
2. Внедрение и применение альтернативной и дополнительной коммуникации у детей с особыми потребностями
3. Постуральный менеджмент и основы физической реабилитации детей с двигательными нарушениями
4. Развивающий уход за детьми с комплексными и тяжелыми множественными нарушениями развития
5. Принятие диагноза ребенка и получение междисциплинарной помощи по месту жительства
6. Модуль «Дети с ВИЧ и другими социально значимыми заболеваниями»

Программы утверждены Председателем Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга и соответствуют требованиям законодательства.

В 2021 год работу школы приемных родителей проверяли органы опеки и попечительства Внутригородского муниципального образования Санкт-Петербурга Муниципальный округ Академическое, органы опеки и попечительства Местной администрации муниципального образования города Петергоф, органы опеки и попечительства Внутригородского муниципального образования Муниципальный округ Княжево. По результатам справок проверок замечаний и нарушений в работе школы приемных родителей нет. За 2021 года выпустили 4 группу кандидатов в приемные родители, зачислено было 52 человек, обучение прошли 52 слушателя, 52 кандидат получил Свидетельства об окончании «Школы приёмных родителей», 52 кандидатов получили социально-психологическое заключение.

Высокое мастерство педагогов, хорошая материально-техническая база позволяет грамотно и успешно решать все поставленные задачи. Государственное задание по ШПР выполнено. Педагоги школы получили прекрасные отзывы о своей работе

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Проводилась большая работа медицинской службы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Состояние здоровья воспитанников в значительной степени связано с их физической активностью, рациональной организацией питания, работой спортивных кружков. В центре осуществляется комплексный подход медицинского и педагогического персонала к здоровью детей. Рационально организуется режим дня: внеучебное время включает в себя и активный отдых, и участие в кружках и секциях, и время для занятий по интересам. Соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации учебного процесса, требования к использованию технических средств в обучении и воспитании. С воспитанниками проводится работа по гигиеническому обучению, воспитанию, пропаганде здорового образа жизни. Медицинское обслуживание осуществляется круглосуточно медицинскими работниками, которые проводят лечебную, профилактическую, санитарно-просветительную работу.

Учреждение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности. В штате учреждения 12,25 ставки медицинских работников, в том числе: врач-педиатр, врач-невролог, врач-диетолог, медицинские сестры, медицинская сестра по массажу, медицинская сестра по физиотерапии, медицинская сестра диетическая, медицинская сестра по предрейсовым и послерейсовым осмотрам водителей. Штат укомплектован полностью.

Проводилась следующая работа:

- углубленный осмотр вновь поступивших детей с анализом их состояния здоровья и физического развития (9), углубленный осмотр детей с написанием этапного эпикриза (102), антропометрия с оценкой физического развития (102), обследование в стационарах (23), стоматологическое лечение (25), консультации у врачей-специалистов (102), профилактические прививки по плану (44), реакция Манту и диаскинтест (60), санаторно-курортное лечение (37), покупка медикаментов (на сумму 415,8 тыс.руб.), ведение установленной документации; просветительская работа с работниками и детьми; оздоровительная работа: кислородный коктейль, поливитамины, оксолиновая мазь в нос, фиточай, дыхательная гимнастика, использование фитоциды свежего чеснока, аэрофитотерапия, полоскание рта водой комнатной температуры, дезинфекция воздуха помещений ультрафиолетовыми лучами; контроль за проведением занятий по плаванию, в тренажерном и физкультурном залах; контроль за работой пищеблока, соблюдением санитарно-эпидемиологического режима в Центре.

Коррекционно-развивающая деятельность

В Центре созданы все условия для проведения коррекционной работы, обучения и воспитания детей по специальным программам, с использованием специальных методических пособий, дидактических материалов, технических средств обучения подгруппового и индивидуального использования. Осуществляется взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов учреждения: учителя-дефектолога, логопеда, педагога-психолога, социального педагога, музыкального руководителя, педагогов дополнительного образования, инструктора по физкультуре, библиотекаря, медицинских работников.

Большое место в системе коррекционно-развивающей работы отводится комплексному психолого-медико-педагогическому обследованию детей, в ходе которого уточняется структура нарушения каждого ребенка. Разрабатываются индивидуальные планы развития и жизнеустройства каждого воспитанника. Выполняются рекомендации педагогов.

Учитель-дефектолог Силиванова Л.В. работала с детьми дошкольного возраста с разным уровнем интеллектуального и речевого развития. В ходе дефектологического обследования определены задержки в развитии высших психических функций, индивидуальный маршрут для каждого. Для каждого возраста разработаны рабочие программы. Дети занимались индивидуально и по подгруппам; с программным материалом справляются согласно особенностям своего возраста и развития, большинство предлагаемых заданий выполняют при условии организующей, стимулирующей и обучающей помощи, организации внимания, учета игровых интересов. У всех детей динамика в развитии положительная. Они с желанием идут на занятия, проявляют готовность к общению и сотрудничеству.

Учитель-дефектолог ведет всю требуемую документацию групповой и индивидуальной работы с учетом требований ФГОС.

На занятиях используются:

- элементы эвритмии,
- мнемотехники,
- методика развития речи Корнева А.Н.,
- обучение рассказыванию по картине по Лебедевой И.Н.,
- методика Ушинского К.Д.,
- материалы М. Монтессори,
- палочки Кьюизенера,
- технологии игры с песком, водой и другим природным материалом,
- методику работы с кубиками,
- развивающие игры,
- полифункциональные модули,
- сенсорный экран «Солнышко» и пр.
- интерактивные технологии.

Лариса Васильевна создала и откорректировала рабочие проекты с использованием технологий мимио: «Пословицы и поговорки», «Паронимы», «Осень», «Новый год», подготовила и провела открытые мероприятия «Осень»,

«Новый год» с использованием созданных проектов мимио. Выступала с лекциями для коллег «Мальчики и девочки. Два разных мира» в ШПР Центра.

Принимала участие в работе:

✓ МО учителей-дефектологов и логопедов Центра (2 заседания)

✓ ГУМО учителей-дефектологов в АППО

Прослушала вебинар профессора А.Н. Корнева по дислексии.

Оказывала методическую помощь коллегам по разным вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. Постоянно знакомится со статьями в специальных журналах, со специальной литературой.

Логопедом Лазаревой О.И. в начале учебного года было проведено обследование воспитанников. В течение года поступали дошкольники, которые по результатам диагностики и возраста были распределены на подгруппы. Все дети с желанием шли на занятия, проявляли готовность к общению и сотрудничеству. Занятия проводились индивидуальные и подгрупповые в соответствии с рабочими программами, планированием годовым, недельными сетками и индивидуальными маршрутами с опорой на пособия Нищевой «Система коррекционной работы с детьми ОНР», Колесниковой «Звуковая культура речи», Мироновой «Логопедические игры на занятиях». Проводилась работа по расширению, обогащению словарного запаса учащихся, изучению лексических тем, исправление грамматических форм, фонематического слуха, связной речи, звукопроизношения. В каждое занятие, логопед Лазарева О.И. включала дидактические игры, наглядные пособия, сюжетные и предметные картинки, презентации, пальчиковые игры, артикуляторный гимнастики, которые развивают не только моторику, но и речь. На занятиях для создания благоприятной атмосферы использовала музыкальный фон.

Для Нади и Максима, разработала комплекс занятий «Система работы с неговорящими детьми с отставанием и отклонениями в развитии дошкольного возраста» адресована детям в возрасте от 3-х до 7 лет.

Предусматривает:

1. Развитие активной речи до уровня звукоподражаний, лепетных и простых общеупотребительных слов: названий членов семьи, частей тела и лица, употребление звукоподражаний, относящихся к домашним и диким животным, к транспортным средствам;
2. Различение парных картинок, отличающихся по внешним признакам,
3. Различение картинок животных, птиц и их детенышей, Понимание действий и признаков предметов;
4. Различение цвета, формы и величины предметов;
5. Выделение одной игрушки из нескольких;
6. Развитие конструктивного праксиса;
7. Закрепление усвоенных ранее артикуляционных движений;
8. Рисование простых геометрических фигур, закрашивание их, штрихование, обведение трафаретных фигур.

Для достижения положительного результата проводились занятия с интерактивным панно «Солнышко», и на интерактивных партах по расширению и обогащению словаря, развитию мелкой и общей моторики, фонематического слуха, внимания, памяти, звукопроизношения, лексики и грамматики.

У всех детей наблюдается положительная динамика в постановке и автоматизации звуков, в развитии лексико-грамматических категорий, фонематического слуха и развитии мелкой моторики. Логопедом, в вечернее время, проводились занятия со школьниками по предупреждению акустической и оптической дисграфии. по автоматизации поставленных звуков, развитием фонематического слуха, графо-моторными навыками, звук-буквенный анализ и синтез.

Всем детям оказывалась помощь в выполнении домашнего задания по русскому языку.

Ольга Ивановна участвовала в праздниках «Осинины», «Новый год», «День Учителя». Принимала участие во всероссийской научно-практической конференции «Технологии работы с детьми, имеющими речевые нарушения». Участвовала в Логопедическом марафоне «Логопедическая помощь: практико-ориентированный подход в коррекции устной и письменной речи» 08.12.2021.

Основная цель психологического сопровождения в 2021 году - содействие в создании благоприятных условий, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовно нравственному развитию воспитанников, а также обеспечивающих формирование навыков социально-адаптированной личности с учетом возраста и состояния здоровья. Для достижения поставленной цели сформулированы и реализовывались следующие задачи:

- Осуществлялось психологическое сопровождение развития личности и социально-психологической адаптации вновь прибывших воспитанников
- Проводилась работа по повышению психологической культуры воспитанников и педагогов Центра
- Своевременно выявлялись дети с трудностями в обучении и поведении, содействовали в определение дальнейшего образовательного маршрута.
- Развитие личностного и интеллектуального потенциала воспитанника на каждом возрастном этапе.
- Обеспечивалось психологическое сопровождение процесса развития личности воспитанников, имеющих проблемы в обучении и поведении.
- Оказывалась своевременная психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях.
- Продолжалась работа по профессиональному самоопределению старшеклассников и выбору дальнейшего образовательного маршрута.
- Продолжалось содействие в создании благоприятных условий для сохранности
- психоэмоционального микроклимата педагогического коллектива
- Содействие в создании социально-психологических условий с целью обеспечения готовности воспитанников к жизни в замещающей семье

- В процессе реализации поставленных целей и задач работа осуществлялась в нескольких направлениях – коррекционно-развивающее, просветительно-профилактическое, диагностическое, организационно методическое и консультативное. Наиболее актуальными и приоритетными направлениями выступили коррекционно-развивающая и диагностическая работа.

Педагоги-психологи Генералова Р.Н., Шестакова Л.А., Зюрикова М.В. проводили свою работу по следующим направлениям:

- Диагностическому,
- Коррекционно-развивающему,
- Консультативному,
- Просветительскому,
- Организационно-методическому,
- Самообразованию.

1. В диагностическом направлении содержание деятельности включало в себя тестирование и диагностика, беседы, наблюдение в группах с целью определения уровня эмоционального фона, интеллектуального развития, отношений в детском коллективе, измерение уровня тревожности, исследование ВПФ (высших психических функций).

Были использованы методики:

- Аппаратные методы исследования ПАКФ-02;
- Личностные опросники: САН, Спилберга-Ханина;
- Проективная «ЦТО»;
- Беседа с воспитанниками Центра по вопросам удовлетворенности жизнью в

Центре

-Диагностический комплект Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»;

- Тест Люшера;
- Анкета определения уровня знаний ребенка о семье, отношение и знания об устройстве ребенка в семью;
- Тест дерево и человечки;
- Проективные методики: «Дом, дерево, человек»; «Свободный рисунок»;
- Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.
- Анкета-самопрезентация предпочтений и интересов.
- Опросники комплексные для определения субъективного благополучия.
- Наблюдение
- Беседа с воспитателями

2. Коррекционно-развивающее направление включало в себя деятельность с детьми дошкольного и школьного возраста :

1. Повышение социальной компетентности у школьников осуществлялось в ходе индивидуальных занятиях, беседах в сенсорной комнате;
2. Психологическое сопровождение школьников, участвующих в программе «Наставник + «Старшие братья. Старшие сестры».

3. Развитие сенсомоторики у детей дошкольного возраста и детей группы «особый ребенок» (в сенсорной комнате на материале модулей). Применялись доски Монтесори, подвижные игры, звуковые доски, обучение названию чувств и проигрывание игр на эту тематику, песочные игры на развитие моторики, мышления, помогающие снять эмоциональное напряжение;
4. Проводились занятия методом развивающий диалог с целью осознавать причины и последствия своих поступков, замечать хорошее в окружающем мире, обучение позитивному общению.
5. Со старшими школьниками продолжались занятия на тему книга жизни, помогающие им узнать себя, откуда они родом, повысить свою самооценку, задуматься о выборе дальнейшего жизненного пути, осознать возможности и помощь со стороны всех сотрудников Центра и свой личный вклад в становление своей жизни.
6. Также со школьниками, были использованы игры и упражнения направленные на сплочение группы, выполнению правил, направленных на бережное отношение к каждому человеку. Проводились игры на распознавание что такое насилие, как себя психологически правильно вести, чтобы не нарушать чужие границы, проводился просмотр видеоматериалов, помогающих распознавать насилие и беседы, где и как можно получить помощь и как не совершать насилие самому
7. Совместно с зам. директора по УВР проводилась индивидуальная работа в форме бесед и малых педсоветов с детьми группы риска;
8. Проводился опрос воспитанников об их жизни, настроении и пожеланиях;
9. С подростками проводилась диагностика на отношение к употреблению ПАВ, индивидуальные беседы по профилактике зависимого и созависимого поведения
10. С вновь поступившими детьми проводились занятия, направленные на помощь в адаптации к проживанию в Центре
11. Ежемесячные групповые занятия с ВИЧ положительными воспитанниками школьного возраста совместно с психологом СПб ГБУЗ «Центр СПИД и инфекционных заболеваний» на Обводном канале.
12. В работе находится составление книги из детских высказываний и взглядов на жизнь.

3. Консультативная работа осуществлялась в «Гуманистическом», «Когнитивном» и «Телесно-ориентированном» направлениях с:

1. Сотрудниками Центра и педагогическими работниками (индивидуальные консультации);
2. Детьми (по желанию детей, по запросу воспитателей и администрации Центра);
3. Потенциальными кандидатами в опекуны и приемные родители (по их желанию и по программе ШПР), с членами их семьи (взрослыми и детьми).

4. Участниками программ «Наставник+» и «Старшие братья и сестры», как с воспитанниками, так и с волонтерами.

4. Просветительская деятельность проводилась:

1. Для воспитателей - индивидуальные консультации об особенностях познавательной и эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.
2. Для специалистов - освещались вопросы взаимодействия с детьми, имеющими нарушение познания, поведения, признаки тревожности и повышенную агрессию.
3. Сотрудникам по их желанию - оказывалась супервизорская помощь.
4. Со слушателями школы приемных родителей - в соответствии с Программой подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
5. С волонтерами по программам «Старшие братья и сестры» и «Наставник +» - в рамках ознакомления их с особенностями развития и поведения детей с ОВЗ.

5. В направлении организационно-методической деятельности:

1. Проводилась аналитическая работа по результатам диагностики и тестирования.
2. Проанализирована работа за с последующим составлением отчета.
3. Составлены отчеты на воспитанников по ИПРиЖ
4. Составлены ИПРиЖ на воспитанников
5. Индивидуальные папки на воспитанников Центра пополнялись диагностическими данными.
6. Для поддержания личной успешности воспитанников Центра проведена индивидуальная работа по их представлению на выборах в Совет Центра.
7. Подготавливался стимульный материал и бланки для диагностики, расходные материалы для занятий и т.д.
8. Регулярно участвовали в работе ПМПК Центра, составляли протоколы заседания ПМПК
9. Участие в прохождении детей ТПМПК Кировского района плановых комиссий, подготовка документов, сопровождение детей.
10. Посещение педсоветов в школе, родительских собраний.
11. Участвовали в работе «Совета по профилактике самовольных уходов, безнадзорности и правонарушений среди воспитанников»
12. Совместно с зам. директора по УВР, коллегами и социальными педагогами определена группа воспитанников, требующих повышенного внимания и составлен план работы с ними.
13. Проводилось корректировка и дополнение лекционных и тренинговых материалов программы «Школа приемных родителей».
14. Взаимодействие с волонтерами программы «Наставник +» через ресурс WhatsApp.

15. Межведомственное взаимодействие:

- **Согласован договор о сотрудничестве и составлен совместный план работы с ГБДОУ д/сад № 5 комбинированного вида Невского района СПб по вопросам альтернативной коммуникации.**
- **Участие в конференциях, методических объединениях, вебинарах и пр.:**
Генералова Р.Н. участвовала в:
 1. **Городском МО учителей-дефектологов «АДК».**
 2. **МОО «Врачи детям» «Подростковый возраст: мифы и реальность»**

Шестакова Л.А. участвовала в:

1. **Городском круглом столе по теме: «Профилактика суицидов среди подростков».**
2. **Выступала на семинаре «Профилактика правонарушений, самовольных уходов воспитанников Центров» приют Транзит**
3. **В СПб ГБУ «Центре содействия семейному воспитанию №11» участвовала в круглом столе на тему «Повышение компетентности сотрудников в области сопровождения детей с вызывающим, провоцирующим поведением в учреждениях социального обслуживания».**

Зюрикова М.В. участвовала в:

1. **Городское МО учителей-дефектологов «АДК».**
2. **Прошла обучение по повышению квалификации по программе «Психиатрия для непсихиатров: как и зачем общаться с врачом? Юридические аспекты психиатрической помощи в РФ»**
3. **Участвовала в балинтовских группах и супервизиях, направленных на повышение квалификации в «Транзит».**
4. **Обучалась на он-лайн семинарах по темам: « "Благополучие ребенка в повседневных ситуациях: как концепция венгерского педиатра Эмми Пиклер работает в области психического здоровья младенцев и детей раннего возраста" в социальной школе Каритас», «Помощь подросткам, имеющим зависимости» в Фонде Рауль, "Доступные компьютерные программы для работы с детьми с двигательными нарушениями" Каритас**

Большое место в системе коррекционно-развивающей работы отводится комплексному психолого-медико-педагогическому обследованию детей. Сопровождением ПМПк охвачены 100% воспитанников центра. Психолого-медико-педагогический консилиум, в составе: учителя-дефектолога, логопеда, педагога-психолог, социальных педагогов, медицинских работников, воспитателей вел комплексную работу по коррекции различных отклонений психических функций детей, оказывая помощь в преодолении трудностей в обучении, общении и поведении.

Спортивная, культурно-массовая и кружковая работа

Организация досуговой деятельности в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – важное направление работы в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних, поскольку именно досуговая деятельность, исходя из своего многообразия, решает проблему занятости детей во внеурочное время.

Педагогический коллектив работает над тем, чтобы максимально занять детей, дать воспитанникам важные жизненные навыки, научить их жить по-другому, исключить самовольные уходы из детского дома в поисках какого-то интересного занятия, не позволить пополнить армию алкоголиков, преступников и просто неустroенных людей.

В Центре реализовывались следующие дополнительные образовательные программы:

- Дополнительная общеобразовательная программа художественно - эстетической направленности для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Мастерская чудесных ремесел».
- Дополнительная общеразвивающая оздоровительная программа, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Оздоровительное плавание для детей школьного возраста».
- Дополнительная общеразвивающая оздоровительная программа, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Оздоровительное плавание для детей дошкольного возраста»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. «Мир, в котором мы живем» Проекты, подготовленных с использованием технологий mímio
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Играя, познаем компьютер».

Воспитанники посещают следующие кружки и секции:

- «Мир, в котором мы живем», проекты, подготовленные с использованием технологий mímio - 11 детей;
- “Играя, познаем компьютер” - 16 детей;
- «Мастерская чудесных ремесел» - 36 детей
- «Семейный очаг» - 10 детей
- Занятие в бассейне - 43 реб.
- Занятия в физкультурном зале
- Мини-футбол - 10 детей
- Дартс - 12 детей
- Волейбол - 15 детей
- ОФП - 16 детей
- Тренажерный зал - 16 детей
- Занятия адаптивной физкультурой - 16 детей

- Творческий центр СПб БОО Пристань - 12 детей
- СПб БОО Пристань. Занятия пляжным волейболом - 4 реб.
- СПб БОО Пристань. МФК Добряки. Мини-футбол - 4 реб.
- БФ «Фонд поддержки талантливой молодежи «Будущие лидеры» проект ПАЗЛ - 1 реб.
- БФ «Фонд поддержки талантливой молодежи «Будущие лидеры» обучение на базе СПб ГБПОУ «Колледж метростроя» по направлению: автомеханик - 3 реб.
- Занятия по программированию БФ «Мята» - 2 ребенка
- «Академия паркура» - 1 реб.
- Петербург Газ 04. Мини-футбол - 9 дет.
- МФК Техприбор Мини-футбол - 4 реб.
- Некоммерческое Партнерство «Творческие Мастерские «Живица» Проект «Время жить» - 9 детей.

Приобщение воспитанников к физкультуре и спорту проходит через организацию общей физической подготовки воспитанников, проведение спортивно-массовых мероприятий, посещение спортивных секций, а также участие воспитанников в различных спортивных соревнованиях.

Педагоги: инструктор по физкультуре, инструктор по адаптивной физкультуре, инструктора-методисты ставят своей главной целью – формирование потребности ребенка в здоровом образе жизни, воспитание сильного, гармонически развитого человека на основе систематически организованных спортивно-оздоровительных занятий. В рамках данной направленности реализуются Дополнительная общеразвивающая оздоровительная программа, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Оздоровительное плавание для детей школьного возраста», Дополнительная общеразвивающая оздоровительная программа, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Оздоровительное плавание для детей дошкольного возраста». общеразвивающие программы: «Мы сильные и ловкие», «Игры на воде»

Целью работы **инструкторов-методистов Пентер В.А., Шелухина М.Ю.** является укрепление здоровья воспитанников, воспитание потребности в здоровом образе жизни, положительное отношение к регулярным занятиям спортом и обучение детей жизненно важному навыку – плаванию.

В соответствии с учебным планом обучение велось по двум программам:

1. Для школьников - обучение тремя способами плавания: кролем на груди, кролем на спине и брассом.
2. Для дошкольников – подготовительные упражнения по освоению с водой и игры на воде.

Параллельно решались задачи укрепления здоровья, развитие основных физических качеств, закаливания детского организма, прививались гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Как основную форму организации учебного процесса использовала групповые занятия. Задачи,

содержание и направленность каждого занятия определялись целями, задачами и учебным материалом курса обучения, а также наличие знаний, умений и навыков, приобретенных детьми на предыдущих занятиях.

Занятия по оздоровительному плаванию регламентируются четкими рамками индивидуального подбора упражнений и осторожного дозирования физической нагрузки.

Педагоги обязательно использовали чередование упражнений, выполняемых на месте и в движении, по элементам и в полной координации, на разной глубине погружения, в свободном и ускоренном темпе, а также активного и пассивного отдыха.

Использовали дифференцированный подход в обучении, применяли специальные педагогические приемы, направленные на коррекцию умственных недостатков детей, учитывали индивидуальные особенности каждого ученика как личности, а также его способности к плаванию.

Пентер В.А., Шелухин М.Ю. выдерживали принципы обучения: постепенности, систематичности, наглядности.

Занятия проводились по утвержденному расписанию два раза в неделю для каждого ребенка. Продолжительность занятия - 1 час.

Всего у Пентер В.А. занималось 24 воспитанников из 4-х групп (2,3,4,5). Из 22 школьников плавание 3-мя способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс) освоили и совершенствуют 5 человек, 6 воспитанников совершенствуют кроль на груди и кроль на спине, продолжают обучение способом брасс, 5 человек осваивают технику плавания кролем на груди и кролем на спине. 4 ребенка плавают самостоятельно в большом бассейне без вспомогательных средств, 2 ребенка плавают самостоятельно в большом бассейне со вспомогательными средствами, осваивают движения ногами кролем на груди и кролем на спине. Дошкольники изучают подготовительные упражнения по освоению с водой в маленьком бассейне.

Инструктор-методист Шелухин М.Ю. занимался с 22 воспитанниками из 5-ти групп (1,2,3,5,6).

Плаванием 3-мя способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс) освоили и совершенствуют 9 человек. 3 ребенка совершенствуют стили плаванием кроль на груди и кроль на спине и продолжают обучение способом брасс., 3 ребенка (особый ребенок) плавают в большом бассейне самостоятельно на начальном этапе обучения, осваивают технику плавания кролем на груди и кролем на спине.; ребенка изучают и осваивают технику плаванием кролем на груди, кролем на спине и брасс. 2 ребенка плавают в большом бассейне со вспомогательными средствами, осваивают движение я ногами кролем на груди и кролем на спине, учатся выполнять выдохи в воду. 1 ребенок занимается по индивидуальному плану.

В следующем году педагоги планируют продолжить работу с воспитанниками по закреплению и совершенствованию полученных ранее знаний и умений в плавании и привитию любви у ребят к этому прекрасному виду спорта.

Инструктор по физкультуре Кадола Д.И. строит свою работу с учетом возрастных, психофизических и психологических особенностей детей.

На основе гибкого режима дня, индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребенку создана модель оздоровления детей, для которой разработал физкультурно-оздоровительные мероприятия с использованием следующих здоровьесберегающих технологий: игровой само-массаж, динамические разминки, дыхательная и корригирующая гимнастика и «гимнастика пробуждения», элементы фитбол-гимнастики, подвижные игры с разной сложностью и многозадачностью, произвольное занятие в тренажерном зале. Имеются расслабляющие средства отдыха после физических занятий такие как бассейн, сауна.

С целью развития и поддержки интереса детей к занятиям педагог использует не только традиционные, но и другие формы построения физкультурных занятий: игровые, сюжетные, с элементами ритмики, тематические, интегрированные, а также соревновательный.

Для повышения уровня физического развития в занятиях физической культурой во всех возрастных группах включает упражнения и игры на формирование правильной осанки, самомассаж, дыхательную. Приобщение к физкультуре старается организовать как процесс творческого преобразования обыденного двигательного опыта ребенка и его эталонов, применение игрового экспериментирования с возможностями собственного тела.

Всё это даёт положительный эффект занятий и комплексно воздействует на развитие ребенка, способствует стабильным результатам.

На протяжении 2021 года наши дети участвовали в разных соревнованиях и разных уровней начиная от районного и заканчивая международным:

«Открытый турнир «Больше, чем футбол»:

на турнире было 8 команд более 165 участников, наша команда – 9 человек. Команда Кадола Д.И. (тренер) и Вячеслава М. заняли 2 место в золотом кубке.

Игрок Дмитрий П. удостоился награды лучший защитник.

В команде, которая заняла первое место, играл Степан П. Он получил награду «Лучший Вратарь».

Команда Ивана О. заняла 4 место, а Иван удостоился награды лучший бомбардир

«Турнир Больше, чем спорт»

Огромный и масштабный турнир, в котором принимали участие не только спортсмены футболисты, но и так же наше девочки волейболистки.

От центра приняли участие 16 человек + тренер.

В волейболе Кристина С. заняла почетное 3 место.

В футболе команда Кадола Д.И., Дмитрия П., Сергея О. заняла почетное 2 место в золотом кубке. На турнире одержали только одно поражение из 7 игр.

Александр Мор., Вячеслав М. - 3 место золотого кубка. Александр стал лучшим защитником.

Команда Ивана О. одержала 4 место в золотом кубке, а Иван - лучший игрок команды.

Александр Мих. - 1 место золотого кубка на турнире. Лучший игрок команды.

Иван К. - 4 место серебряного кубка. Каждый лучший игрок был награжден почетной статуэткой и индивидуальным призом.

В октябре месяце группа наших воспитанников: Вячеслав М., Александр Мих., Александр Мо., Иван О., Дмитрий П. под руководством инструктора по физкультуре Кадолы Д.И. и инструктора-методиста Шелухина М.Ю. участвовали в Чемпионате мира AFL среди молодежных команд. И хотя наши мальчишки не одержали победу, для них это был хороший опыт. Наша футбольная команда постоянно тренируются: воспитанники Центра участвуют в еженедельных тренировках с командой «Питер 04», старшие мальчики тренируются с командой «Добряки (БФ Пристань). Вся эта работа способствует не только физическому развитию детей, но и развивает ответственность, самоорганизованность, самодисциплину у детей.

Перед инструктором по адаптивной физкультуре Гуменюк В.Э. была поставлена задача максимально возможное развитие жизнеспособности ребенка, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья.

Для достижения поставленных задач, занятия проводились систематически, согласно расписанию 4 раза в неделю. Кроме групповых проводились и индивидуальные занятия для достижения наиболее качественного результата. Инструкторам по АФК была проведена работа над созданием условий для обучения простейшим исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений и движения в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз); созданием условий для обучения овладению приемами правильного дыхания; созданием условий для обучения выполнению простейших заданий по словесной инструкции; созданием условий для формирования умений прыгать (толчок одной ногой и приземление на две ноги); созданием условий для формирования умений метать, бросать и ловить мяч; созданием условий для формирования умений выполнять простейшие упражнения в определенном ритме; создание условий для формирования умений преодолевать различные препятствия; создание условий для формирования целенаправленных действий под руководством педагога в подвижных играх.

Дети выучили последовательность движений без предметов, с предметами (мячами и т. п.), а также правилам безопасности при этом; научились адекватно вести себя во время занятий физическими упражнениями с элементами спортивных; научились осваивать модели невербального и вербального общения, необходимые в подвижных и спортивных играх и других ситуациях, возникающих во время занятий.

Комплекс упражнений подбирался Викторией Эдуардовной с учетом индивидуальных возможностей организма детей-инвалидов, возраста и других факторов при создании условий, исключающих случаи травматизма во время занятий.

Неоспоримо значимую роль в воспитании детей и формировании личностных качеств, в вопросах социализации занимает дополнительное образование. Практика работы показывает, что рациональная организация кружковой работы способствует более глубокому и всестороннему развитию воспитанников.

Цель работы инструктора по труду Тучиной С.Л. на занятиях «Мастерская чудесных ремёсел» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности.

Важными функциями работы является развитие обучающихся зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве основ композиционного решения. А также адекватного отображения его в своих работах; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни, способствующей их успешной адаптации в обществе.

На занятиях «Семейный очаг» ставятся задачи по программе социальной адаптации: учить взаимоотношениям между сверстниками и взрослыми. Дать понятия о роли личности в обществе и в семье. Умению обслуживать себя в быту. Учиться формировать бюджет на необходимые нужды. Умению закупать продукты и готовить несложные и вкусные блюда. Занятия кулинарией необходимы, как один из важнейших навыков для дальнейшей адаптации при выпуске воспитанников из Центра во взрослую жизнь.

Деятельность нашего Центра тесно связана с культурной деятельностью других творческих Центров города, в конкурсах, которых мои воспитанники принимают участие.

В 2021 учебном году воспитанники центра приняли участие в конкурсах:

Всероссийский конкурс «Моё будущее»: Венера С.; Дарья У.; Александра Д.; Вячеслав М.; Роман Д.; Валерия А.; Надежда В. Участники получили дипломы.

В конкурсе «Ветер перемен» БФ «Шаг навстречу» в творческих работах успешно себя проявили: Александр Мих.; Всеволод А.; Роман Д.; Алексей Б.; Тимур Ш.; Иван К. За участие в этом конкурсе дети получили ДИПЛОМЫ. Анастасия И. заняла 2 место.

В городской выставке – конкурсе «Неизвестный солдат» Анастасия И. получила диплом.

В городской фотовыставке – конкурсе «Здравствуй, мой любимый город» приняли участие: Всеволод А.; Анастасия И. Всеволод занял 3 почётное место. Отмечен дипломом III степени.

Новогодние открытки для муниципального округа «Княжево» сделали воспитанники: Давид К.; Всеволод А.; Роман Д.; Леонид Г., Анастасия С.,

Надежда В., Валерия А., Тимур Ш., Александр Ш., Андрей М., Максим М., Виктория М., Алексей Б., Анастасия И., Никита И., Юрий К., Вячеслав М.

В декабре в нашем центре проводили выставку-ярмарку работ воспитанников «Новогодние поделки», в которой с удовольствием участвовали большинство воспитанников. Воспитанники за работы получили сладкие подарки.

В конкурсе для воспитанников «Зимнее настроение» БФ «Шаг навстречу» приняли участие: Вячеслав М., Всеволод А., Андрей А., Виктория М., Анастасия С., Тимур Ш., Дарья У. Анастасия И., Екатерина Ц., Екатерина П., Валерия А., Надежда В., Алексей Б.

Инструктор по труду Тучина С.Л. для профессионального роста, развития и повышения квалификации посещала семинары и конференции.

- Приняла участие в методическом тренинге по теме: «Эффективная коммуникация с ребёнком как фактор профилактики жестокого обращения».
- Приняла участие в Международном семинаре «Целебная сила Любви и Музыки» (организатор БФ «Серебряная нить»).
- В декабре участвовала в Городской научно-практической конференции «Практика работы, инновационные методики и технологии в дополнительном образовании детей с ОВЗ и инвалидностью».
- Приняла участие в конкурсе среди работников организаций социального обслуживания населения Санкт-Петербурга в рамках смотра-конкурса, посвящённого дню социального работника в 2021 году.

В 2021 году получила благодарность за подготовку детей - участников художественного конкурса «Ветер перемен» от фонда за кропотливый труд, творческую работу с детьми и вклад в художественное образование и воспитание молодёжи.

Получила диплом от Октябрьской железной дороги - филиала ОАО «РЖД» за организацию и участие учащихся в конкурсе детского рисунка «Железная дорога. Путешествия и драйв».

Как участнику Благотворительного театрального проекта «Время жить» 2021 получила благодарность за поддержку и помощь в организации занятий.

Главной задачей работы библиотеки Центра является развитие и поддержание в детях привычки и радости чтения, интереса и любви к книге, постоянной потребности пользования библиотекой.

Основные задачи каждого занятия с детьми:

- Прививать детям навыки слушать, слышать, воспринимать литературные тексты.
- Развивать творческие способности детей, их речевую культуру
- Обучать детей навыкам анализа художественного произведения, развивать воображение и эстетические задатки читателей, воспитывать любовь к художественному слову, развивать чувство родного языка
- Формировать у детей бережное отношение к книге

- Организовывать неформальное общение детей, оказывать помощь детям в приобретении социальных навыков

Важным в своей работе библиотекарь Константинова Ю.В. считает создание в библиотеке особой атмосферы, оказывающей благотворное воздействие на ребенка, воспитывающей у него естественное стремление к радости, любви и милосердию.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Рассказы о детях», «О растениях и животных». Так же в библиотеке представлена методическая литература для педагогов. Из периодических изданий особой популярностью пользуются журналы и газеты: «Воспитание школьников», «Дошкольная педагогика», «Воспитание и обучение школьников с нарушениями развития», «Дефектология», «Музыкальная палитра». Педагоги периодически обращаются в библиотеку за материалом для проведения занятий и воспитательных мероприятий различной тематики.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные книжные выставки, как и к юбилейным и знаменательным датам, так и по различной тематике: «Сказочная страна», «Блистательный Санкт-Петербург», «Они сражались за Родину», «900 дней -900 ночей», «Весна пришла, весне дорогу!», «Девчонки и мальчишки, новая книга для вас!».

Подбирая материал к выставкам, Юлия Валерьевна старается раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить интересную литературу с выставки и побеседовать с читателями.

По возможности в библиотеке осуществляется индивидуальный подход к воспитанникам. Библиотекарь организует индивидуальные формы работы: беседы о прочитанном, литературные чтения, выставки – обзоры, циклы бесед по определенной тематике, минутки интересных сообщений. Уделяется большое внимание комфортной обстановке в библиотеке. Очень часто ребята приходят в библиотеку, не только взять и почитать книги, но и пообщаться друг с другом, поговорить в спокойной и тихой атмосфере.

Для привлечения ребят к чтению совместно с педагогическим коллективом (прежде всего с воспитателями, педагогами доп. образования, музыкальным руководителем) были использованы разные формы работы по пропаганде книги.

Одно из важных мест в работе – массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами.

Это обсуждения, викторины, праздники:

- Литературное лото «В гостях у сказки»
- Викторина «Знатоки права»
- Путешествие по почемучкиным книжкам. «Про все на свете»
- Мероприятие «Курение – коварная ловушка»
- Праздник доброты «Посели добро в своём сердце»
- Викторина «Новогоднее волшебство»

Несомненно, продуктивно работать с детьми в сфере привлечения их к чтению без поддержки педагогов невозможно. Константинова Ю.В. строит свою работу на тройственном союзе: «Ребенок – Педагог - Библиотекарь». Используя различные библиотечные и педагогические технологии, библиотекарь развивает интерес у детей к книге, старается увлечь чтением, формирует навыки пользования библиотекой.

Большая работа по развитию творческих способностей детей проделана музыкальным руководителем Герасимовой Р.Г.

В работе с детьми школьного возраста педагогом были поставлены ряд задач:

- Формирование музыкальной культуры, представляющей положительный социально-художественный опыт, что обеспечивается целенаправленным процессом его приобретения, в идеале приводящим к широкой и социально - ценной направленности личного музыкального вкуса
- Совершенствование эмоциональной сферы воспитанников, желание слушать образцы народной музыки разных народов, как в подлинных фольклорных образцах, так и в аранжировке композиторов-профессионалов (как способа эстетического освоения духовной культуры разных народов)
- Приобщение детей к «золотому фонду» народной, классической и современной песни. Формирование интереса и любви к пению, хоровому исполнительству;
- Активизация общественно-полезной направленности музыкальных занятий в быту, на досуге
- Приобретение воспитанниками умения применять в самостоятельном знакомстве с музыкой различные технические средства, пользоваться средствами массовой информации, справочной и другой специальной литературой.

Педагогом проводилась групповая и индивидуальная работа с детьми. Были подготовлены и проведены праздники: «Пока горит свеча» (Ко Дню снятия блокады), Вечер памяти, посвященный Дню победы, Веснянка, Комедия клуб, «Новогодний праздник «Снежная королева».

Формировать у обучающихся навыки работы на компьютере, умение работать с различными видами информации окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни - цель занятий педагога дополнительного образования Алексеенко Н.Г. На занятиях Наталья Георгиевна реализует программу дополнительного образования «Играя, познаем компьютер» в кружке занимаются 16 детей: 8 человек по программе 1 года обучения, из них четверо дублируют программу (Алексей Б., Давид К., Надежда В., Андрей М.); 8 человек - по программе 2 года обучения.

Задачи, которые ставит перед собой педагог:

1. Научить детей правилам работы на компьютере и правилам поведения в компьютерном классе;
2. Формировать навыки работы с клавиатурой, мышью при работе с прикладными программами: Microsoft Power Point, текстовом редакторе Microsoft Word, графическом редакторе Paint и др.
3. Познакомить с играми-тренажерами, флеш-играми, обучающими программами, электронными пособиями, с целью повторения, закрепления знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, литературы, математики и др.
4. Научить выполнять практически значимые работы: написание деловых бумаг, особенности их создания и оформления, изготовление визиток, поздравительных открыток, школьных информационных публикаций и т.д.

Навыки детей в освоении компьютера формируются в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянным повторением и усложнением материала. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий. Все темы, входящие в программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и заданий, что дает возможность учащемуся распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат.

С группой 1 года обучения были проведены следующие занятия.

1. Введение в предмет. Техника безопасности в кабинете информатики. Компьютеры в нашей жизни. Тренажер мыши
2. Что такое информация. Технологии обработки текстовой информации (понятие текста и его обработка.). Редактирование и форматирование текста.
3. Человек и компьютер (7 часов) Технология обработки графической информации. Графический редактор.

Для закрепления знаний, полученных в школе, использовались игры «Маша и медведь», «Алик идет в школу», игры на развитие памяти, внимания и реакции «Мои котята», «Кролики», «101 далматинец».

Все дети подгруппы умеют правильно включать и выключать компьютер, пользоваться дисководом, запускать игры с рабочего стола. Продолжится работа по освоению клавиатуры, работы в текстовом редакторе Microsoft Word.

Со группой 2 года обучения были проведены следующие занятия.

1. Введение в предмет
Техника безопасности в кабинете информатики. Компьютеры в нашей жизни.
2. Понятие об информации. Информация, способы получения. Виды информации. Свойства информации. Действия с информацией (создание файла). Получение, преобразование, передача, хранение и использование информации. Роль информации в жизни человека и общества. Знакомство с клавиатурой. Клавиатурный тренажер.
3. Из чего состоит компьютер. Что такое компьютер? Основные устройства компьютера, их функции, взаимосвязь в процессе работы. Технология обработки графической информации. Графический редактор.

Для закрепления школьного материала, а также развития памяти, внимания, мышления используются игры: Логические «Маленький искатель», «Веселые картинки». Адвентурные (приключенческие) «Гари Поттер», «Корсары». «Звёздные войны». Ребята продолжают знакомство с текстовым редактором, могут самостоятельно менять шрифт, размер букв, вставлять картинки в текст. Копировать и переносить информацию из одного файла в другой и т.д. Старшие дети Дарья К., Вячеслав М. помогают младшим в освоении новых игр. Роман М. помогает в установке новых игр, работе с презентациями и видео материалами.

Педагог дополнительного образования Силиванова Л.В., реализуя программу «Мир, в котором мы живем. Проекты, подготовленных с использованием технологий *miio*» работает с детьми школьного возраста с разным уровнем интеллектуального и речевого развития.

Учитывая особенности воспитанников и их успехи в школе, были разработаны и созданы следующие проекты, направленные на закрепление навыка чтения и письма, развитие «чувства русского языка», развитие слухового и зрительного внимания: «Пословицы и поговорки», «Паронимы».

Откорректированы проекты, согласно уровню развития детей.

Проекты обеспечивают:

- позитивную социализацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей),
- их личностное развитие на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в инновационных формах работы,
- формирование культуры пользования современными интерактивными средствами

Проекты созданы с учетом обновления системы образования в соответствии с требованиями современного общества.

Работа в кружках и творческих коллективах способствует индивидуализации личности, т.к. индивидуализация — это открытие и утверждение «Я», выявление особенностей, склонностей и возможностей растущего человека. В течение года каждый воспитанник, занимался любимым делом, приобретал необходимые жизненные навыки. Участие школьников и старших дошкольников в кружках по интересам позволяет каждому ребёнку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, добиться успеха в нём и на этой основе повысить самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов.

Учебно-воспитательная работа

Построение образовательного процесса с детьми дошкольного возраста осуществлялось специалистами учреждения: учителем-дефектологом, логопедом, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, воспитателями и регламентировалось ФГОС, разработанными программами:

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

При организации обучения учитывались возрастные индивидуальные возможности детей, рекомендации ЦПМПК, ТПМПК Кировского района, решения ПМПК Центра, определялись индивидуальные коррекционные маршруты по сопровождению образовательного процесса с детьми. Значимой частью коррекционно-развивающего и учебно-воспитательного процессов являлась индивидуальная работа с детьми, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития воспитанников. Такая деятельность имела как общеобразовательные цели: закрепление и систематизация изученного материала, повышение общего, сенсорного, интеллектуального развития, так и предметную направленность: подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего развития. С усвоением учебного материала воспитанники справлялись в соответствии со своими индивидуальными способностями и возможностями.

На начало года работы с дошкольниками были поставлены следующие задачи:

- способствовать общему развитию детей, коррекция их психофизического развития;
 - создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития через использование различных методов и приемов проведения игровой и обучающей деятельности;
 - обеспечить развитие способностей и творческого потенциала детей как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром через мероприятия различной направленности и тематики;
 - способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
 - способствовать созданию положительного, доброжелательного климата в группе.
- способствовать успешной адаптации вновь прибывших детей.

Данные задачи решались на занятиях по обучению аппликации, рисованию, лепке, в совместной игровой деятельности с детьми, а также в проведении режимных моментов дошкольной группы, проведении праздничных мероприятий и развлечений.

В работе воспитатели (Командакова Н.А., Хрылова П.С., Кравченко Т.Н.) использовали педагогические технологии такие как: сенсорная терапия

(песок), здоровье сберегающие мероприятия, сказкотерапия, театрализация и инсценировки. Расширяли и обновляли РППС: организован спортивный уголок (инвентарь также используется на прогулке), расширен учебный уголок – приобретена магнитная доска с развивающими играми по различным направлениям наглядно-образного мышления, логического и пространственного. Дополнен кукольный уголок наборами для обогащения сюжетной игры детей. Дополнен театральный уголок для разнообразия методов и приемов развития речи и творческих способностей детей.

Воспитатели использовали разные приемы и методы: рука в руке, эксперименты, использование народного фольклора, сюрпризный момент, проблемные задачи, ситуации успеха.

Активно развивались трудовые навыки и бытовой ориентации дошкольников: мытье игрушек, стирка кукольной одежды. Педагоги привлекали к знакомству с обязанностями дежурного по столовой, к уборке территории на прогулке, к уходу за растениями. Также уделялось внимание развитию навыков самообслуживания и личной гигиены у младших детей.

Воспитатели активно сотрудничают с педагогом-дефектологом и логопедом Центра. Проводили совместные прогулки и экскурсии с дошкольниками, праздники и театрализованные представления. Проведены праздники: «В гостях у Осени» «Веснянка», представление «Новогодние приключения», экскурсии в парк, эстафета на свежем воздухе. Кравченко Т.Н. совместно с учителем-дефектологом провела открытое занятие «В гостях у Деда Мороза», где сыграла роль Деда мороза.

2 раза в год проводится мониторинг по выявлению уровня развития, необходимых навыков у детей совместно с психологом Центра.

С поступлением новых воспитанников проводятся мероприятия по успешной адаптации детей, налаживанию успешного общения со сверстниками, с взрослыми, поддержанию физического и психического здоровья детей. В работе с дошкольниками поддерживались теплые доброжелательные отношения, все дети с удовольствием контактировали с воспитателем, активно участвовали во всех мероприятиях. На конец года определена положительная динамика в развитии всех воспитанников группы.

Работа со школьниками проводилась по Программе воспитательной работы Центра № 6» Воспитание юного Петербуржца». Для обогащения представлений об окружающем мире, расширения кругозора, всестороннего развития и успешной адаптации в социуме с подростками проводится работа по направлениям:

- экология и ознакомление с окружающим миром;
- основы безопасности жизнедеятельности;
- гигиена и здоровье;
- изучение Санкт-Петербурга;
- изучение творческого наследия
- нравственно-патриотическое воспитание;
- этика и культура поведения;

- ручной труд;
- рисование;
- ознакомление с профессиями;
- основы семейной жизни;
- профилактика правонарушений;
- развитие речи.

Это организованные занятия, игровые ситуации, работа с художественной литературой, презентации, настольно-печатные игры. Воспитанники вовлекались в игровую деятельность, посильный труд, в разнообразные занятия, в процесс ознакомления с доступными пониманию событиями и явлениями природы, общественной жизни страны, города. Детская деятельность регламентировалась режимом дня. Коррекционно-воспитательная работа, индивидуальная занятость воспитанников отражались в планах работы групп в ежедневном планировании, в планах индивидуального сопровождения воспитанников, в индивидуальных планах развития и жизнеустройства.

Воспитание является одной из основных составляющих процесса образования. Создание необходимых условий для самореализации и самоутверждения личности как ребенка, так и взрослого, стимулирования активной жизненной позиции и активное вовлечение воспитанников и педагогов в воспитательный процесс являются приоритетными в деятельности учреждения. Современный кризис, охвативший все мировое сообщество, характеризуется усилением социальной отчужденности среди молодежи, все большим распространением в детской среде саморазрушающего поведения, что приводит к росту преступности, проституции, наркомании, алкоголизма и других негативных явлений.

Основной контингент учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - это дети группы риска: дети с проблемами в развитии; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети из неблагополучных семей, асоциальных семей; дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке. У этих детей имеют место значительные отклонения, как в поведении, так и в личностном развитии. Они характеризуются особым процессом социализации. Для большинства из них характерны следующие специфические обязанности:

- неумение общаться с людьми вне учреждения, трудности установления контактов с взрослыми и сверстниками, отчужденность и недоверие к людям, отстранённость от них;
- низкий уровень социального интеллекта, что мешает понимать общественные нормы, правила, необходимость соответствовать им;
- слабо развито чувство ответственности за свои поступки, безразличие в судьбе тех, кто связал с ними свою жизнь, чувство ревности к ним;
- потребительская психология в отношении к близким, государству, обществу;

- неуверенность в себе, низкая самооценка, отсутствие постоянных друзей и поддержки с их стороны;
- несформированность волевой сферы, отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь; чаще своего целеустремленность проявляется лишь в достижении ближайших целей: получить желаемое, привлекательное;
- несформированность жизненных планов, жизненных ценностей, потребность в удовлетворении только самых насущных потребностей (еда, одежда, жилище, развлечения);
- низкая социальная активность;
- склонность к аддитивному (саморазрушающему) поведению – злоупотребление одним или несколькими психоактивными веществами, обычно без признаков зависимости (курение, употребление алкоголя, легких наркотиков, токсичных и лекарственных средств и т.д.)

Подростковый возраст относится к числу переходных и критических периодов онтогенеза. Этот особый статус возраста связан с изменением социальной ситуации развития подростков, в их стремление приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на нормы и ценности этого мира. Подросток, воспитывающийся в условиях детского дома, сложнее проходит (переживает) данный этап. Его начинает смущать, что он из детского дома, он старается отделиться от группы детей, в кино или в магазин, ходят по одному или 2-3 подростка. Как можно реже начинает упоминать, что он из детского дома. Все это сказывается на общем развитии ребенка.

Главной задачей для педагогов Центра в данный период является понимание подростков, дать им возможность раскрыться, направить их в нужное русло, не дать им уйти в никуда. А самое главное уважение к ребенку как к личности. «Не бывает плохих детей» — это основная идея всей работы педагогов на данном этапе.

Воспитатели строят свою деятельность, учитывая особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Одним из главных направлений работы педагога - формирование у детей нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений.

Большое внимание в своей работе педагоги уделяют профилактике правонарушений. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проводится в соответствии с Гражданским, Семейным, Жилищным кодексами РФ, Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних № 120-ФЗ от 24.06.1999, Уставом Центра.

Для предупреждения правонарушений в поведении воспитанников в Центре функционирует Совет профилактики правонарушений, согласован и утвержден план работы. Имеются нормативно-правовые документы, регулирующие профилактическую работу, разработаны индивидуальные планы работы с воспитанниками «группы риска», памятки воспитателям Центра: при подозрении

на употребление ПАВ, по профилактике табакокурения. Вопросы работы с детьми «группы риска» находятся под контролем администрации, рассматриваются на педсоветах, производственных совещаниях

Воспитатели (Кузнецова Н.В., Пушкарева Т.Ю. Алексеенко Н.Г., Командакова Н.А., Мальцева Л.Ю.) решали следующие задачи.

- Создание условий для проявления воспитанниками нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребностей в совершении нравственно-оправданных поступков.
- Формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.
- Воспитание у воспитанников нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.
- Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур в работе с воспитанниками «группы риска»

В рамках организации правового всеобуча проводились следующие мероприятия:

- Организация встреч воспитанников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности:
- Встречи и информационно-правовые беседы с участием представителей ОДН, КДНиЗП
- Мероприятия солидарности с жертвами терактов «Терроризму скажем: нет!», конкурс рисунка на асфальте, конкурс плакатов;

В рамках программы «Воспитание Юного Петербуржца» разработана система воспитательских занятий по «Профилактике правонарушений» В группах проводятся организованные занятия, беседы, ситуативные игры: «Общественный порядок», профилактическая беседа о вреде курения, «Административная ответственность», «Правила поведения в школе», «Ответственность за поступки», «Как я провел день в школе», «Что меня раздражает...», «Слово ранит, и исцеляет», «Как аукнется, так и откликнется», «Почему случаются конфликты» со старшими школьниками проведен диспут о вреде курения, суд над сигаретой.

Ежегодно в ноябре проводится Неделя правовых знаний. В этом году это беседы в группах: «Социальный портрет молодежи», «Причины противоправного поведения», «Права и обязанности, ответственность подростков», «Формальные и неформальные коллективы подростков»; круглый стол с подростками «От безответственности до преступления один шаг. Административная и уголовная ответственность» написание сочинений – эссе на тему: «Права детей глазами ребенка»; кинолекторий. 19 ноября старшие воспитанники участвовали в Едином правовом дне. Подростки онлайн встречались с представителями органов опеки и попечительства, Центра помощи семье и детям Кировского района, Центра занятости Кировского района, представителями Администрации Кировского района. Подростки задавали вопросы, которые их интересуют в настоящее время

о дальнейшем жизнеустройстве, о правах и обязанностях. Получился диалог специалистов и детей.

Работа по профилактике самовольных уходов, безнадзорности и правонарушений с воспитанниками проводилась в тесном взаимодействии со следующими службами:

- ✓ Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав ОУУП и ПДН УМВД России по Кировскому району
- ✓ ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга
- ✓ ОУУП и ПДН 64 отдела полиции Кировского района Санкт-Петербурга
- ✓ Медицинским центром «Ювента»
- ✓ СПб ГБУЗ ГНБ ДПО Кировского района,
- ✓ СПб ГБУ социального обслуживания социальный приют для детей «Транзит»

Проводимая работа по профилактике правонарушений создает благоприятный фон для целенаправленной подготовки воспитанников к самостоятельной жизни. Несмотря на положительные результаты, предстоит еще большая работа по совершенствованию деятельности в данном направлении.

На протяжении многих лет в Центре проводится работа по привитию подросткам патриотических чувства: гордости за свою страну, историю, культуру. (воспитатели Кузнецова Н. В., Иванова Л.Е., Полянская Ю.В., Бондаренко Е.А., Соколовская Ю.В.) Большое значение уделяется работе с обществом «Жителями блокадного Ленинграда», ветеранами. В сентябре 2021 года проведена торжественная линейка, посвященная Дню начала блокады Ленинграда – 8 сентября, 27 января вечер памяти «Все это было в ленинградскую блокаду...», посвященный, полному снятию Блокады Ленинграда. В январе 2021 года подростки посетили трехмерную панораму -реконструкцию «Память говорит. Дорога через войну». Воспитанники возложили цветы к монументу «Блокадный трамвай», «Мемориальное Пискаревское кладбище», побывали на экскурсии в музее «Блокада Ленинграда». Воспитателями проведены занятия «Свеча памяти, «Их именами названы улицы», «Великая Отечественная Война» Наши воспитанники приняли участие в подготовке видеосообщения к ветеранам, оформили и подписали памятные открытки к 80-летию начала блокады Ленинграда, которые были переданы жителям блокадного Ленинграда. Было проведена большая работа к празднованию Дня Победы в Центре: слушали песни военных лет, разучивали тексты песен, стихи, читали письма военных лет. Большое значение в развитии патриотизма сыграла для наших мальчишек «Вахта памяти» Вместе с воспитателями старшие мальчики были на раскопках и своими глазами увидели и военный самолет Великой Отечественной войны, и захороненные останки бойцов, которые до сих пор лежат в Ленинградской земле. Эта работа лучше всяких слов и рассказов воспитывает и патриотизм, и гордость за свою страну, город. В настоящее время заключен договор и разработан совместный план патриотической работы с воинской частью 6944 Северо-Западного округа войск национальной гвардии Российской Федерации.

Воспитанники познакомились с офицерами, выступили на торжественном концерте, слушали рассказ о военной службе. Надеемся, что данная работа принесет положительный результат не только в военно-патриотическом воспитании, но и привьет нашим мальчишкам качества настоящих мужчин.

Вызвать у детей интерес к изучению родного города, познакомить с достопримечательностями нашего города и их историей, развивать у детей через культурно-историческое окружение города творческие способности детей и навыки из познавательной деятельности. -эти задачи решались в рамках изучения истории и культуры Санкт-Петербурга

Воспитатели **Лолаева Ю.П.**, **Кузнецова Н.В.**, **Мальцева Л.Ю.**, **Карпова Л.Т.**, **Алексеев Н.Г.** используют различные игровые приемы для изучения культуры и истории нашего города. В группах сделаны подборки стихов, загадок, занимательные задания о Санкт-Петербурге.

Проведены следующие занятия: «Исаакиевский собор. История возникновения», «Зимний дворец, и дворцовая набережная», «Каналы, реки, набережные нашего города», «Адмиралтейство, история возникновения», «Пушкинский Санкт-Петербург», «Прогулки по летнему саду», «Город рек и мостов», «Адмиралтейство», «Казанский собор», «Ростральные колонны и их значение», «Военные памятники в Санкт-Петербурге». Во время занятий воспитатели используют просмотр документальных фильмов, аудио экскурсии, презентации а также книги и печатные задания про наш город. Во время поездок обращают внимание детей на те места, которые с ними изучали. Весной ездили с детьми гулять по городу. Обзорная прогулка от Адмиралтейства до Петропавловки, поездка в Артиллерийский музей и Петропавловскую крепость и др. экскурсии

Путешествия по городу очень нравятся детям. С желание совершают прогулки по микрорайону, Кировскому району, Санкт-Петербургу. Были проведены автобусные экскурсии на Пискаревское кладбище, к мемориалу на Пулковские высоты, к Блокадному трамваю, где были возложены цветы. Дети с желанием участвовали в пешеходных прогулках-экскурсиях: «По улице подводника Кузьмина», в Московский парк Победы, на Южный рубеж обороны и др. подростки с удовольствием ездили на автобусную экскурсию «История Санкт-Петербурга».

Результатом проведенной работы можно считать следующее: у подростков систематизированы представления об истории и культуре Санкт-Петербурга - Ленинграда. Закреплены и расширены знания о символах и достопримечательностях, Санкт-Петербурга.

Большое значение в воспитании подростков играет трудовое воспитание, работа по профессиональному самоопределению воспитанников и ознакомлению с профессиями. (Воспитатели **Пушкарева Т.Ю.**, **Трофимова А.Е.**, **Николаева Л.И.**, **Хрылова П.С.**, **Мальцева Т.С.**). Дети принимали участие в недели труда, вместе с сотрудниками воспитанники проводили уборку территории, осенью

убирали участок от листьев, участвовали в конкурсе «Чистые игры» в проекте ДоброДомик, в операции «Чистый двор». Воспитатели проводили работу, направленную на повышение информированности воспитанников о мире профессий: размышление на тему «Кем быть?», беседы «Профессия учитель, воспитатель, педагог», «Водитель», «Женские профессии: (медсестра, швея, продавец, воспитатель, повар), презентации «Все работы хороши выбирай на вкус», В нашем учреждении работа по профессиональному самоопределению воспитанников и ознакомлению с профессией реализуется посредством комплекса мероприятий: проведения организованных занятий, бесед, проведения экскурсий на предприятия города, посещение различных учреждений, участия в программах по профориентации, через социальное партнерство, (БФ «Будущие лидеры» проект ПАЗЛ и БФ «ПРИСТАНЬ» Проект Творческий центр), посещения колледжей, училищ, индивидуальной работы по профессиональной ориентации и самоопределению. Большое внимание в работе с воспитанниками уделяется тому, чтобы предостеречь детей от неправильного выбора профессии. У многих из них искаженное представление о будущей профессии (незнание требований к человеку, превратное представление об условиях работы, оплате труда и т.д., искаженное представление о своих возможностях (переоценка своих способностей, навыков) У многих из них выбор профессий происходит под влиянием товарищей (за компанию, чтобы не отстать). Неумение разобраться в своих личных качествах (склонностях, способностях, подготовленности). Незнание или недооценка своих физических особенностей, недостатков, существенных при выборе профессии. Поэтому профориентационная работа с воспитанниками строится с учетом всех этих особенностей и направлена не столько на конкретную профориентацию, сколько на формирование психологической готовности к самостоятельной жизни, на развитие у них социальной компетентности, развитие социальной активности, принятию на себя ответственности за собственное будущее, на трудовой образ жизни вообще.

Одной из приоритетных форм осуществления воспитательной работы является нравственно-эстетическое воспитание, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей. Разработан и реализуется проект «Наша страна - Россия» (воспитатель Кузнецова Н.В.) В работе используются методические разработки и технологии Тихоновой М.В., Смирновой Н.С. «Красна изба...», О.Л. Князевой, М. Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Воспитатели Полянская А.А. Иванова Л.Е. в работе по изучению творческого наследия со школьниками использовали загадки, пословицы, поговорки, народные приметы о труде, о природе, праздниках, чтение и обсуждение различных по тематике произведений: стихотворения поэтов о временах года.

Тема «Изучение творческого наследия» способствует всестороннему развитию детей. Формирует познавательные процессы, развивает эстетические представления уметь видеть и понимать прекрасное. На занятиях школьники продолжают знакомиться и закреплять знания об искусстве и музыке; знакомятся с картинами и художниками. Воспитатели знакомят школьников с материалом по

этим темам в виде презентаций, проектов «Русские поэты», картины «Левитана» и др. Проведены беседы «Города России»; «Санкт-Петербург – наша малая родина»; «Человек-творец культуры»; «Я-часть мира»; «Мы – одна семья»; «Знаменитые люди»; «Мы помним наших героев», «Зима. Творчество русских поэтов», «Природа в творчестве человека» Проводились беседы «Мой прекрасный город», «Проспекты и площади Санкт-Петербурга», «Таинственный Петербург» (воспитатели Николаева Л.И., Кравченко Т.Н., Бондаренко Т.Н.).

Одна из наиболее важных, актуальных и сложных проблем воспитательного процесса – семейное воспитание. Роль семьи в жизни человека очень велика. Педагоги с привлечением детей, старались создать в группах семейный уют.

В группах складываются свои традиции, которые делают нашу жизнь ярче, интереснее, спланируют, роднят. Здорово вечером просто поговорить о прожитом дне, обменяться мнениями о важных событиях, впечатлениях об увиденном, услышанном. Особое место в семейных традициях занимает организация свободного времени — разумное, рациональное. В дни семейных торжеств принято преподносить подарки, поздравления. Коллектив старается укоренить эту традицию. Праздниками считаются не только календарные, но и дни рождения, итоги успеваемости по четвертям, торжественные случаи в жизни детей (получение паспорта, победа на соревнованиях и др.). В рамках занятий педагоги проводил беседы на тему: «Семья – главная ценность в моей жизни», «Моя будущая семья», «Мой дом – моя крепость», «Родные – это навсегда». (воспитатель Соколовская Ю. В., Иванова П.Е., Мальцева Л.Ю.) «Роль мужчины в семье», «Я будущий отец», направленные на формирование представлений о ролях членов семьи. (воспитатель Соколовская Ю.В.)

Воспитателем Кузнецовой Н.В. составлен проект по ознакомлению с основами семейной «Каким будет мой дом, какой будет моя семья». Были проведены организованные занятия, игры-ситуации, игровые упражнения по теме. Подростки привлекались к приготовлению простых горячих блюд: «Суп с фрикадельками», «Жареная картошка с грибами и беконом», «Открытый пирог с яблоками», десерт «Запеченные яблоки», «Горячие бутерброды». Воспитанники с желанием обсуждали «семейные ситуации», предлагали способы из решения. Активное участие приняли в подготовке блюд к Новому году празднику – с желанием приготовили салат «Оливье», «Селедку под шубой». Закреплены приемы приготовления пищи, правила пользования кухонными приборами, электроплитой; закреплены навыки приема пищи, трудовые навыки.

В следующем году необходимо больше обращать внимание на данное направление воспитания, расширять знания детей о семье, ее функциях, продолжить работу по привитию практических навыков по ведению домашнего хозяйства, способствовать развитию позитивного отношения между членами семей, сплочению детского коллектива, экономическому воспитанию, финансовой грамотности.

Занятия по этике и культуре поведения формируют в коллективе воспитанников культуру межличностных отношений и совместной деятельности,

прививают навыки поведения в общественных местах. Воспитатели учили детей правилам общения друг с другом, со взрослыми, старались воспитывать дружеские, добрые отношения между детьми. Воспитатели Алексеенко Н.Г. и Соколовская Ю.В. провели открытое занятие "Твори добро". С детьми были проведены анкетирование, беседы "Речевой этикет или кое-что о вежливости", "Словом можно убить", занятие "Вирус сквернословия», игровые упражнения на снижение вербальной агрессии

Воспитатель Иванова П.Е. использовала в своей работе такие формы, как коллективные игры: «Испорченный телефон», «Замри», разъяснительные беседы, игры-ситуации, тренинги, чтение художественных произведений, размышления на темы «Как избежать ссоры», «Надо быть терпимее».

Воспитатель Командакова Н.А. уделяет большое внимание в своей работе сохранению родственных связей среди воспитанников, старается создать комфортный психологический климат в группе: организует здоровую семейную атмосферу, пропагандируя среди детей заботу друг о друге. Формы проведения мероприятий разнообразны: сюжетно-ролевой практикум «Поговори со мной», «Давайте говорить друг другу комплименты», просмотры видеопрограмм «Чудо новой жизни», «Крепка семья, крепка держава»

Воспитатель Николаева Л.И. обращала внимание детей на культуру поведения в общественных местах, на культуру взаимоотношений друг с другом, со взрослыми. С большим интересом дети слушали рассказы на тему дружбы и взаимопомощи из личного опыта (детства) воспитателя «У нас был такой случай...» Людмила Ивановна широко использовала разнообразные этикетные обращения (приветствие, прощания, извинения, благодарности, просьбы).

Проблема здоровья подрастающего поколения в последние годы вызывает беспокойство государственных организаций, общества и самих граждан. Все чаще вспоминаются слова классика о том, что «Здоровье – это не все, но без здоровья все — это ничего!». В рамках пропаганды здорового образа жизни Центра регулярно проводились различные мероприятия. В группах были подобраны материалы и составлены конспекты по темам «Здоровый образ жизни. Наркотики – зло вокруг нас» (воспитатель Иванова П.Е., Николаева Л.И.). Воспитатель Кравченко Т.Н. проводила со школьниками беседы «Здоровый образ жизни- норма жизни», «Курить – здоровью вредить». Воспитатель Кузнецова Н.В., планируя занятия по «Гигиене и здоровью» использовала книгу «Тело человека и медицина», под редакцией П. Эделзена, де Гибэра Ф.; материалы программы «Правильное питание», Ю. П. Климовича, которые помогли детям понять значение фруктов и овощей в полноценном и правильном питании человека. Воспитатель Бондаренко Е.А. провела открытое занятие по теме «Вредные привычки». Презентации и использование слайд- шоу «Наш организм» помогли ярче и эмоциональнее отнестись к получению знаний об органах и системах организма человека.

В результате проведенных мероприятий у ребят закрепились знания о пагубном влиянии на растущий организм вредных привычек, о необходимости вести здоровый образ жизни, заниматься физкультурой и спортом.

В 2021 году активизировалась работа по организации деятельности детского самоуправления. В сентябре были проведены выборы в Совет детского самоуправления. Проведено выдвижение кандидатур, подготовлены предвыборные программы, тайное голосование. Председатель совета детского самоуправления Алиса И. пользуется авторитетом среди воспитанников. Создан сайт совета детского самоуправления. К компетенции Совета детского самоуправления относятся:

- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям, усвоение социальных норм через участие в общественной жизни учреждения;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и самореализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование ответственности и активной гражданской позиции; создание условий для развития отношений заботы друг о друге, об учреждении, младших, взаимопонимания детей и взрослых.

Еженедельно проводились собрания школьников, проводились собрания групп. Разработана система критериев успешности каждого воспитанника. В каждой группе ведется экран успешности. Еженедельно подводятся итоги недели, ведется рейтинг успешности воспитанников всего центра. С начала учебного года еженедельно выходит в эфир устная газета, отражающая жизнь детского коллектива. В мае проведена стажировка и затем час самоуправления. Большая работа советом проведена в рамках подготовки Новогоднего праздника: оформление каждой группы была посвящено одной из стран: Япония, Китай, Австралия, Финляндия, Индия; проведен конкурс снежинок, конкурс новогодних песен. Администрацией Центра регулярно проводятся индивидуальные беседы с детьми, осуществляется общее руководство деятельностью Совета детского самоуправления Центра, собранием школьников, наблюдением за воспитанниками в различных видах их деятельности, выполнении режимных моментов и правил поведения, что плодотворно влияет на весь воспитательный процесс в целом.

Специалистами Центра организовано тесное сотрудничество с педагогическими коллективами образовательных организаций, в которых обучаются воспитанники, по вопросам успеваемости, посещаемости и поведения детей. Педагоги Центра регулярно посещают школы, колледжи, беседуют с администрацией, классными руководителями, учителями-предметниками, при необходимости посещают уроки. Администрация, педагоги-психологи, социальные педагоги посещают совместные заседания совета по профилактике. Такое сотрудничество помогает вовремя заметить проблемы ребенка и оказать ему необходимую помощь. Взаимодействие с образовательными организациями позволяет добиваться положительной динамики в обучении, поведении детей, снижения пропусков занятий без уважительных причин. Педагогические работники ведут постоянную работу по развитию положительной мотивации к

учебной деятельности у воспитанников через организацию самоподготовки, репетиторство, оказание помощи в подготовке домашних заданий, организацию коррекционно-развивающей работы. Успеваемость детей постоянно отслеживается, в конце каждой четверти подводятся итоги успеваемости и поощряются дети, у которых имеется положительная динамика в учебе.

Разнообразные формы и методы работы, использование мультимедийных средств и технологий, помогают расширить, упорядочить знания воспитанников, закрепить уже имеющиеся представления, помочь детям реализовывать полученные знания, уточнить и закрепить знания об окружающей действительности, приобщиться к общественной жизни, т.е. способствовали социализации воспитанников. Воспитанники вовлекались в игровую деятельность, посильный труд, в разнообразные занятия, в процесс ознакомления с доступными пониманию событиями и явлениями природы, общественной жизни страны, города. Вся культурно-массовая работа спланирована таким образом, чтобы осуществлялся непрерывный воспитательный процесс. Вопросы организации досуга, отдыха и оздоровления детей являются предметом пристального внимания всего коллектива. Проведены следующие мероприятия: Декада безопасности «Внимания Дети!», «Экологическая неделя», Спортивная неделя «Наши верные друзья: спорт, здоровье, красота...», Неделя доброты, посвященная Дню инвалидов, «Неделя правовых знаний и профилактика правонарушений», Месячник патриотического воспитания: «Гражданином, быть обязан!», Неделя здоровья «Мы выбираем ЗОЖ», Неделя труда, Неделя Безопасности «Безопасность в нашем доме», Неделя памяти, посвященная Дню Победы «Великая поступь Победы». В течение года дети посещали различные мероприятия городского, районного уровня, принимали участие в экскурсиях в веревочный парк, на ранчо «Авенсис», в аквапарк Питерленд. Воспитанники приняли активное участие в празднике посвященном юбилею нашего Центра, каждая группа готовила свое выступление, поздравление. Дети активно участвовали в мероприятиях: «Ярмарка доброты», «Радио-комплименты», «Подарки просто так».

Существуют сложившиеся традиции Центра, в том числе общие праздники: «День рождения», «Походы к любимым местам отдыха», «Новый год», «День полного снятия блокады Ленинграда», « День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», которые способствуют сплочению детей, создают атмосферу сердечности и человеческой близости.

Проделанная работа способствовала формированию интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей. Подростки знают и стараются соблюдать правила культурного поведения в общественных местах, соблюдают навыки личной гигиены, стараются соблюдать режим дня. Умеют содержать в порядке и чистоте жилье и личное имущество, бережнее стали относиться к государственному имуществу. Добрее и заботливее стали относиться

друг к другу, и к младшим, и к старшим по возрасту, стараются оказать помощь младшим.

Необходимо продолжать целенаправленную работу с воспитанниками по всем образовательным областям. Развивать познавательные интересы, повышать мотивацию к учебной деятельности. Повысить уровень педагогического мастерства путем посещения педагогических семинаров, вебинарах методических объединений педагогов, изучение опыта коллег из различных учреждений. Продолжать проводить профилактические мероприятия с целью укрепления здоровья воспитанников.

В результате целенаправленной работы всего коллектива воспитанники достигли следующих результатов:

- III место в городской выставке- конкурсе детских рисунков «Неизвестный солдат» к 76-ой годовщине Победы Иванова Анастасия
- III место в городской фотовыставке-конкурсе «Здравствуй, мой любимый город» Дворца Учащейся Молодёжи награжден Андреев Всеволод
- 2 место в конкурсе художественного творчества «Ветер перемен» Благотворительного фонда «Шаг навстречу» Иванова Анастасия
- 3 место в соревнованиях по настольному теннису по программе Спартакиады воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Санкт-Петербурга в 2020-2021 учебном году
- 1 место команды СПб ГБУ «Центр содействия семейном воспитании № 6» в Открытом турнир «Больше, чем футбол»
- 3 место Салтыковой К. в соревнованиях по волейболу в Турнире «Больше, чем спорт»
- 2 место в соревнованиях по мини-футболу в Турнире «Больше, чем спорт»
- Дипломы за участие во Всероссийский конкурс «Моё будущее»:
- Дипломы за участие в конкурсе для воспитанников «Зимнее настроение» Благотворительного фонда «Шаг навстречу»
- Диплом Октябрьской железной дороги-филиала ОАО «РЖД» за участие в конкурсе детского рисунка «Железные дороги. Путешествия и драйв» Андреев Всеволод
- Грамотой Северо-Западного округа войск национальной гвардии Российской Федерации Усачеву Д., Иванову А. за оказание содействия и активное участие в проведении торжественных мероприятий.
- Сертификат за участие в городской выставке-конкурсе пейзажей «О, Русь, взмахни крылами»
- Сертификат за участие в городской Рождественской выставке-конкурсе
- Участие в Чемпионате России по футболу среди любительских команд в формате бхб в городе Сочи среди мужских команд AFL.

Исходя из анализа работы на следующий год перед коллективом учреждения ставятся следующие задачи:

1. Формировать систему воспитания согласно общественно-государственной системе воспитания детей в Российской Федерации, учитывающую интересы

детей, актуальные потребности современного российского общества и государства.

2. Создавать равные возможности для развития детей с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать программы психолого-педагогической, медицинской, социально-правовой и консультативной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
3. Продолжить работу по воспитанию гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
4. Обеспечить защиту прав и соблюдение законных интересов каждого воспитанника.
5. Формировать навыки здорового образа жизни и культуры здоровья воспитанников центра как базовой ценности.
6. Обеспечить доступное и качественное образование воспитанников Центра.
7. Содействовать профессиональному самоопределению личности ребенка.
8. Продолжить создание современной инфраструктуры, обеспечивающей потребности в занятиях физической культурой и спортом, развития творческих способностей воспитанников Центра.
9. Продолжить развитие детских объединений Центра и вовлечение воспитанников в их деятельность.
10. Повышать эффективность воспитательной деятельности в системе социального обслуживания детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, через развитие дополнительного образования и досуговой деятельности детей.
11. Продолжать использовать практики Центра, направленные на социально – бытовую адаптацию воспитанников через реализацию программ «Мастерская чудесных ремёсел», «Семейный очаг», «Путь в профессию».
12. Создавать комфортную пространственную, психологическую, социальную среду.
13. Обеспечить комплексную безопасность воспитанников.
14. Формировать у воспитанников представления о безопасном образе жизни, правосознания и культуры в области основ безопасности жизнедеятельности
15. Продолжить работу по формированию у воспитанников основ информационной безопасности.
16. Повышать качество семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, посредством формирования у слушателей ШПР осознанного подхода в решении вопросов принятия, воспитания и развития ребенка-сироты.
17. Продолжить развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечение их жизнедеятельности.
18. Проводить работу по подготовке детей к проживанию в семье.
19. Продолжить работу по реализации мер по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних.

20. Продолжить работу по формированию выпускника способного к адаптации в современной социальной среде, подготовленного к самостоятельной жизни и труду в условиях рыночной экономики: способствовать самоопределению и самоорганизации, формированию житейских навыков и умений, формированию трудовых навыков.
21. Стремиться достигать положительных результатов социальной адаптации у детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, согласно их возможностям.
22. Продолжить работу по внедрению института наставничества в работе с воспитанниками Центра.
23. Обеспечить применение современных технологий, продукции реабилитационной направленности для реабилитации и абилитации детей-инвалидов.
24. Повышать профессиональное мастерство педагогических кадров для обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения воспитанников Центра.