Семинар

Тема: «Формирование родительской компетенции, как основа ответственного родительства на базе школы приемных родителей»

Цель нашей работы:

– повышение уровня компетентности и осознанности кандидатов в приемные родители при принятии в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, для профилактики возвратов детей из семей, принявших их на воспитание.

и поведение.

Достигнутые и планируемые социальные результаты данных направлений работы:

- лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, получат правовой, психологический и педагогический инструментарий для организации его воспитания и развития;
- будут иметь представления о воспитательных компетенциях, а также навыки для содержания и воспитания детей, в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;
- у кандидатов в приемные родители появятся элементарные знания в области детской психологии, по особенностям развития ребенка и влияния его прошлого опыта на его психофизическое развитие;

- возможность создания безопасной среды воспитания и сохранение здоровья ребенка. Знание о существующих формах профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей, а также установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- кандидаты в опекуны/приёмные родители обладают пониманием всей меры юридической и моральной ответственности за своих будущих подопечных, а также достаточным и необходимым запасом психологических, юридических, медицинских, социально-педагогических знаний, умений, навыков в области воспитания приёмных детей;
- по окончанию курса у лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, появляется понимание особенностей развития и поведения ребенка, диспропорций его развития, а так же проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- появятся навыки управления "трудным" поведением ребенка, ответственность за последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка;
- приходит осознание, понимание у лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, потребности в привязанности и идентичности, как основы благополучного развития семейных отношений.

механизм воздействия для достижения социальных результатов:

- грамотно разработанная программа;
- обеспечения высокого уровня методического сопровождения образовательного процесса, способствующего повышению профессиональной компетенции педагогов и вовлечению их в деятельность по освоению и внедрению современных технологий;
- наличие специалистов, для реализации целей и задач программы, чтения лекций, проведения тренингов и консультаций; лекции, тренинги и консультации объединены в целостный образовательный процесс; обеспечен комплексный подход в реализации Программы подготовки кандидатов в приемные родители на основе взаимосвязи специалистов Центра.

Задачи решаемые при внедрении в практику работы Службы сопровождения приемных семей:

- адаптация приемного ребенка в замещающей семье;
- оценка безопасности и условий, созданных для жизни и развития приемного ребенка;
- восстановление социального статуса ребенка в обществе и включение его в новые социальные связи;
- освоение семейного пространства ребенком, нахождение собственного места;
- вхождение ребенка в детскую субсистему: сиблинги, сверстники, родственники, друзья, соседи, неформальные группы;
- формирование отношений привязанности ребенка к замещающим родителям (вторичная привязанность);
- формирование личностной идентичности ребенка.

Качественные результаты:

- нет ни одного ребенка возвращенного в учреждение для детей сирот после установления опеки или усыновления.
- кандидаты в опекуны/приёмные родители обладают пониманием всей меры юридической и моральной ответственности за своих будущих подопечных, а также достаточным и необходимым запасом психологических, юридических, медицинских, социально-педагогических знаний, умений, навыков в области воспитания приёмных детей;

- по окончанию курса у лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, появилось понимание особенностей развития и поведения ребенка, диспропорций его развития, а так же проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- появились навыки управления "трудным" поведением ребенка, ответственность за последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка;
- понимание лицами, желающими принять на воспитание в свою семью ребенка, потребности в привязанности и идентичности, как основы благополучного развития.

Риски работы

- в настоящее время на территории Российской Федерации не существует единого стандарта подготовки и отбора кандидатов в замещающие родители, а также сопровождения замещающих семей;
- данная ситуация порождает множество трудностей для всех заинтересованных лиц: органов местного самоуправления, специалистов опеки и попечительства, служб психологического и социального сопровождения замещающих семей, кандидатов в замещающие родители и состоявшихся замещающих родителей (опекунов, усыновителей и попечителей) и, конечно, напрямую затрагивает интересы детей, нуждающихся в семейном устройстве и воспитывающихся в замещающих семьях;
- при составлении социально-психологического заключения и проведении тестирования трудно определить готовность кандидата, его цели и мотивы принять на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей. Необходимы единые методические рекомендации, чтобы сократить риски неправильно сделанных выводов о кандидате;
- ресурсы и риски при принятии ребенка складываются из качества семейных отношений и индивидуальных особенностей членов семьи, мотивов приема ребенка;

Категории рисков

- риск жестокого обращения с ребёнком. Физическое, психологическое и сексуальное насилие над ребенком всегда приводит к глубокой травматизации личности, может нанести необратимый вред здоровью и развитию;
- риск пренебрежения нуждами ребёнка. Приемные родители могут быть морально жестокими по отношению к ребенку. Это проявляется в отсутствии элементарной заботы о ребенке, а также в неисполнении обязанностей по его воспитанию, в результате чего здоровье ребенка и его развитие нарушаются;
- риск затруднения адаптации ребёнка в семье. Результатом дезадаптации ребенка в семье могут быть отказ от ребенка, конфликты в семье, нарушения в здоровье и развитии ребенка;

- риск невротизирующего воздействия замещающей семьи на ребёнка (эмоциональное неблагополучие). При неблагоприятной семейной ситуации у ребенка развиваются негативные эмоциональные реакции: тревога, вина, стыд. Постоянное психоэмоциональное напряжение может привести к формированию неустойчивого характера подростка, сложностям в социализации (девиация в поведении, уходы из дома, вовлечение в группировки), обращению к деструктивным формам снятия напряжения (употребление ПАВ);
- риск отказа от ребёнка. Отказ от ребенка приводит к нарушению привязанности – базовой психологической составляющей нормального развития ребенка – и является сильным источником психологической травмы, ведущим к необратимым нарушениям развития.

Анализируя выявленные ресурсы и риски, психологи рекомендуют (или не рекомендуют) рассматривать гражданина в качестве кандидата в замещающие родители.

Граждане, которые не должны быть приемными родителями

- с высоким уровнем риска отказа или непринятия ребёнка, высоким уровнем риска жестокого обращения;
- с рисками среднего уровня, но их большим количеством;
- с рисками среднего и низкого уровня при отсутствии ресурса на изменения в семье. Например, даже после курса подготовки выявляется деструктивность мотивации, недоучет депривационных нарушений детей.

По результатам психологического обследования проводится консультация с гражданином, затем подготовленные рекомендации направляются специалисту территориального органа опеки и попечительства только с разрешения кандидата.

Рекомендации отражают возможные пути решения выявленных проблем.

В случае выявления высокого риска жестокого обращения с ребенком, его психоэмоционального неблагополучия рекомендуется углубленное исследование семейной ситуации.

Вся диагностическая работа проводится с целью исключить риски вторичного сиротства.

Но нет никаких рисков, что в результате работы ШПР произойдут негативные изменения в жизни участников целевых групп, что их ситуация благополучателей ухудшится.

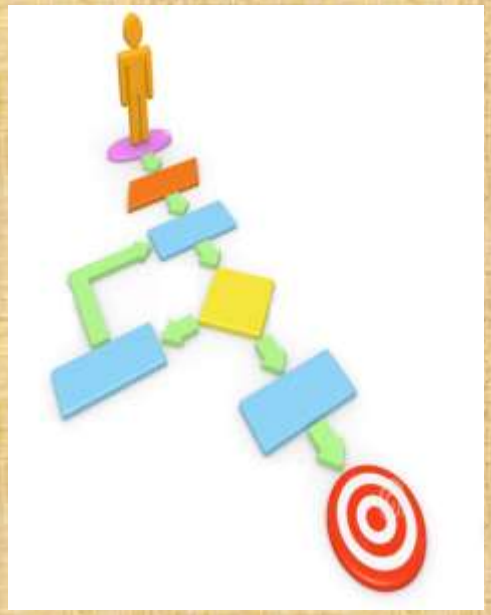
По результатам реализации данной работы наблюдается устойчивый **социальный результат**.

Социальный результат

- это только положительные отзывы целевой группы;
- увеличение количества слушателей;
- увеличение количества семей, принявших на воспитание в свою семью детей.

Данное направление работы реализуется четвертый год, за это время целевая группа высоко оценила работу преподавательского состава Школы приемных родителей. Увеличивается количество слушателей в связи с хорошей репутацией Школы. Ежемесячно проходит мониторинг по выполнению практики. Большое количество выпускников Школы хотят в дальнейшем, что бы их семье оказывали помощь специалисты Школы. Увеличилось количество договоров с Муниципальными образованиями города по передаче полномочий органов опеки и попечительства по подготовки кандидатов в приемные семьи.

И в конце хочу отметить алгоритм нашей работы в рамках ШПР по формированию ответственного родительства.



Алгоритмизация практики работы по формированию ответственного родительства.

Последовательность действий:

- создание рабочей группы по разработке практики (Программы)
- разработка программы;
- выпуск методического пособия;
- разработка методических материалов: лекции, первичные анкеты, рабочие тетради, итоговая анкета, раздаточные материалы;
- заключение договоров с МО города по передаче отдельных полномочий органа опеки и попечительства по подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

- размещение информации о реализации практики на сайте учреждения, где реализуется практика, на сайтах муниципальных образованиях города;
- проведение информационной кампании по привлечению кандидатов в замещающие родители;
- выпуск буклетов;
- выпуск информационно-методических материалов, пособий, памяток;
- размещение и обновление информации о деятельности по услуге на сайтах органов опеки и попечительства и муниципальных органов власти ;
- размещение информации на тематических Интернет-ресурсах, публикации в СМИ;
- сообщение, истории успеха;
- первичные собеседования с целевой группой по телефону, лично по предварительной записи;
- заполнение документов для зачисления на обучение.

Формирование личного дела слушателя:

- направление;
- договор об обучении на курсах;
- согласие на обработку персональных данных.
- заявление о согласии на прохождение психологического обследования;
- личное заявление на прохождение обучения;
- анкета;
- копия паспорта;
- копия свидетельства о прохождении курсов;
- копия свидетельства о браке;
- копия заключения;
- итоговое занятие;
- проведение лекционных, тренингов и индивидуальных занятий;
- Тестирование;
- проведение консилиума специалистов по результатам комплексной диагностики слушателей;
- составление социально-психологического заключения;
- проведение итогового занятия;
- выдача свидетельства о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в вою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации;
- выдача итогового социально-психологического заключения;

Ресурсы:

Информационно-методические:

- Абросова, Л. М. Настольная книга приемного родителя [Текст] / Л.М. Абросова, Н.Б. Девоян, Н.Д. Игнатьева, Д.Г. Пирогов, О.В. Суковатова. — СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2007. — 128 с.:
- Алексеева, Л.С. О насилии над детьми в семье [Текст]/Л.С. Алексеева// Социологические исследования. - 2003. - №4. - 111 с.
- Аралова, М. А. Справочник психолога ДОУ [Текст] / М.А. Аралова. - М.: ТЦ Сфера. – 2010. – 272 с.
- Боенкина Е.А. «Определение мотивационной направленности у кандидатов в замещающие родители как профилактика вторичного сиротства». Электронный журнал «Психология, социология и педагогика».
- Брутман, В.И., Северный А.А. Некоторые современные тенденции социальной защиты детей-сирот и вопросы профилактики социального сиротства// Социальное и душевное здоровье ребенка и семьи: защита, помощь, возвращение в жизнь. М., 1998.
- Волков, Б.С. Детская психология: от рождения до школы [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – 4-е издание, переработанное». – СПб.: Питер. – 2009. – 58 с.

- Гражданский процесс: учебник / В.В. Аргунов, Е.А. Борисова, Н.С. Бочарова и др.; под ред. М.К. Треушникова. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2014. 960 с.
- С.Н. Гринберг, Е.В. Савельева, Н.В. Вараева, М.Ю. Лобанова. Приемная семья. Психологическое сопровождение и тренинги. СПб.: Речь, 2007.
- Губина, Т.В. Принять ребенка из детского дома. Информация для принимающих родителей [Текст]/ Т.В. Губина. – М.: АНО Центр «Про-мама», 2013. – 148 с.
- Дерябина, В.В. Психологическая помощь детям, пережившим насилие в семье [Текст] / В.В. Дерябина. – М.: НОВУВ ПО «СФГА», ООО «Вариант». – 2010. – 24 с.
- Дети-сироты: консультирование и диагностика развития/ Под ред. Е.А. Стребелевой. М.: Полиграф-сервис, 1998.
- Елесеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2000.
- Жамкочьян М. Как говорить с детьми, чтобы они нас слышали// Педология. №8, 2001.
- Жутикова Н.В. «Психологические уроки обыденной жизни». М., «Просвещение», 1990.
- Зиновьева, Н. О. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации [Текст] / Н.О. Зиновьева, Н.Ф. Михайлова. - СПб.: Речь. – 2003. – 248 с.

- Капилина (Пичугина), М.В. Приемный ребенок: жизненный путь, помощь и поддержка [Текст] / М.В. Капилина (Пичугина), Т.Д. Панюшева. – М.: Никея, 2015. – 432 с.
- Козлова, Г.Л. Насилие над детьми. Его виды и возможности предупреждения [Текст] / Г.Л. Козлова, Л.Н. Мирейчик, М.В. Пряхина. – 2003. – 76 с.
- Копытин, А.И. Арт-терапия жертв насилия [Текст] / Сост. А. И. Копытин. – М: Психотерапия. – 2009. – 144 с: ил.
- Крылова, Т.А. Система психологического сопровождения детей группы риска [Текст] / Т.А. Крылова // Справочник педагога-психолога (школа). – №3. 2013. – 80 с.
- Кузьмина З.Г. Справочник по выявлению и оказанию помощи несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения. – СПб: «Врачи детям», 2010. – 92 с.
- Й. Лангмайер, З. Матейчек «Психическая депривация у детей». Прага, изд-во «Авиценум», 1985.
- В.С. Мухина. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа// Лишенные родительского попечительства. Хрестоматия. М.: Просвещение, 1999.
- Насилие в семье: Особенности психологической реабилитации [Текст]: Учебное пособие / Под ред. Н. М. Платоновой, Ю. П. Платонова. - СПб.: Речь. - 2004. - 154с.

- Насилие над детьми в семье как психолого-педагогическая и социальная проблема. Работа образовательного учреждения по профилактике насилия над детьми в семье [Электронный ресурс].
- Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. Пособие для студ. высш. учеб.завед./ Под общ.ред. Н.Н. Посысоева. М.: Владос-Пресс, 2004.
- Протокол межведомственного взаимодействия по оказанию помощи несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения. – СПб: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2014. – 124 с.
- Психологическая помощь детям, пережившим насилие. Пособие для психологов. – СПб: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2015. – 60 с.
- Профилактика рискованного поведения и распространения социально опасных заболеваний. Сборник учебно-методических материалов / под ред. В.А. Барабохиной. СПб.: СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», 2015. – 133 с.
- Петрановская, Л.В. Минус один? Плюс один! Приемный ребенок в семье [Текст] / Л.В. Петрановская. – СПб: Питер, 2015 – 160 с.
- Прихожан А.М., Толстых Н.Н., Дети без семьи. М.: Педагогика, 1999.
- Психическое развитие детей-сирот (по результатам психологического мониторинга)/ Под ред. Л.М. Шипициной. СПб., 2000.

- Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов /под ред. С.М. Безух, С.С. Лебедевой. СПб.: Речь, 2007.
- Психологическое сопровождение родительства. М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.
- Е.В. Пятницкая. Психологическая помощь детям и подросткам, переживающим психотравмирующие события [Текст] / Е.В. Пятницкая. – М.: Николаев. – 2009. – 68 с.
- Российское гражданское право: учебник: в 2 т. / В.С. Ем, И.А. Зенин, Н.В. Козлова и др.; отв. ред. Е.А. Суханов. 2-е изд., стереотип. М.: Статут, 2011. Т. 1. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права. 958 с.
- Российское гражданское право: учебник: в 2 т. / В.В. Витрянский, В.С. Ем, Н.В. Козлова и др.; отв. ред. Е.А. Суханов. 2-е изд., стереотип. М.: Статут, 2011. Т. 2: Обязательственное право. 1208 с. Семейное право: учебник / Б.М. Гонгало, П.В. Крашенинников, Л.Ю. Михеева и др.; под ред. П.В. Крашенинникова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2016. 270 с. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 20.04.2015)
- Социальная защита детей, подвергающихся насилию в семье [Электронный ресурс]

- Хрусталькова, Н. А. Формирование педагогической компетентности родителей профессионально-замещающей семьи : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.01 [Текст] / Н.А. Хрусталькова; [Место защиты: Морд.гос. пед. ин-т им. М.Е. Евсевьева]. – Саранск, 2009. – 489 с.
- Фромм А. Азбука для родителей. М.: «Знание», 1998.
- Шапиро, Е.И. Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3-х лет.