Мальчики и девочки – два разных мира

По материалам книги
Еремеевой В.Д., Хризман Т.П.

Зачем природе мужское и женское?

В эволюции борются две противоположные тенденции:

1. необходимость сохранить то, что уже создано, закрепить те признаки, которые выгодны, передать их по наследству, сделать потомков, как можно более похожими на родителей,

2. необходимость прогресса, дальнейшего поиска и изменения, разнообразия потомков, среди которых появиться тот, кто придаст эволюции новое направление и обеспечит приспособление к новым условиям, позволит расширить среду обитания

Борьба:

- **консервативного и прогрессивного,**
- **устойчивого и изменяемого,**
- **старого, надежного, и нового, неизведанного, рискованного.**

Деление живых существ на мужские и женские особи

Женский пол сохраняет в своей генетической памяти все наиболее ценные приобретения эволюции, он ориентирован на выживаемость.

Мужской пол легко теряет старое и приобретает новое, ориентирован на прогресс.

Количество потомков, которое может дать существо женского пола, достаточно ограничено.

Мужской пол потенциально способен иметь огромное количество потомков.

Реально, в природе, количество потомков зависит от числа детей, которое способно воспроизвести женская часть популяции.

Природа «бережет» женский пол, а мужской ей «не так жалко»

Выкидыши чаще, если женщина вынашивает мальчика.

В начальной школе мальчики по своему биологическому возрасту на целый год младше девочек!!!!!

Удлинение периода детства признак прогрессивный, больше выражен у мальчиков, детство их длиннее, чем у девочек на 2 года.

Мужчины по генотипу имеют большее разнообразие.

Большое влияние оказывает внешняя среда - фенотип.(Совокупность характеристик, присущих индивиду на определённой стадии развития. Фенотип формируется на основе генотипа, опосредованного рядом внешнесредовых факторов)

При резком изменении условий жизни особи женского пола приспосабливаются за счет фенотипической изменчивости, сохраняя весь набор наследственной информации.

При резком изменении условий жизни особи мужского пола не могут быстро измениться, им остается только погибнуть или отыскать новое место обитания (изобрести шубу).

О. особи мужского пола предрасположены к поисковому поведению. Этот выход дала им природа. Мозг у них крупнее, более продвинут в развитии, но более раним и менее надежен.

Поисковое поведение определяет тягу мужчин к освоению новых пространств, большую сообразительность в сложных ситуациях, склонность к поиску нетрадиционных новых решений, к рискованным предприятиям.

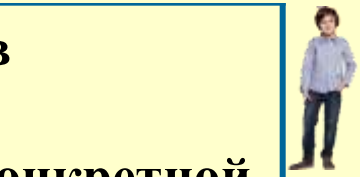
Женский пол передает информацию о прошлом, а мужской – информацию о настоящем.

Все эволюционно- прогрессивные признаки больше выражены у мужского пола.

Девочки	Мальчики
Девочки рождаются более зрелыми на 3-4 недели,	Мальчики на 2-3 месяца позже начинают ходить, на 4-6 месяцев позже начинают говорить.
К 7 годам головной мозг имеет высокую степень готовности к обучению и формируется основное развитие межполушарных связей.	К 8-8,5 годам головной мозг имеет высокую степень готовности к обучению и формируется основное развитие межполушарных связей.
Специализация полушарий мозга по пространственно-временной ориентации не имеется даже в 13 лет. Девочки превосходят мальчиков по вербальным способностям.	Специализация полушарий мозга по пространственно-временной ориентации имеется с 6 лет. Мальчики превосходят девочек по пространственным способностям

Типы мышления, свойственные полушариям
Правое полушарие: эмоционально-образное, пространственное
Левое полушарие: речевое, знаковое

Девочки часто думают обо всем сразу и ни о чем одновременно, могут выполнять несколько видов деятельности сразу.	**Поэтому для мальчиков характерна высокая сосредоточенность на конкретной проблеме.**
Девочки легче справляются с алгеброй (счет, манипуляции с цифрами и формулами).	Мальчики легче справляются с геометрией и физикой (пространственное мышление, мысленные манипуляции с геометрическими формами).
Число соединяющих два полушария нервных волокон у девочек больше. **Стрессоустойчивость** высокая	Число соединяющих два полушария нервных волокон меньше. Это объясняет тот факт, что у них **стрессоустойчивость значительно ниже**.При подготовке больше внимания уделять развитию мозолистого тела



В разговорах с девочками, даже годовалыми, чаще упоминаются чувственные состояния (люблю, нравится).	Мальчиков реже берут на руки, в речи преобладают прямые указания(отойди, дай, перестань). У мальчиков 7-12 лет в 2 раза чаще травмы, трудновоспитуемые чаще мальчики, их чаще ругают.
У девочек выше кожная чувствительность.	До 8-ми лет у мальчиков острота слуха выше.
Девочки чаще рисуют людей.	Мальчики чаще рисуют технику.
Девочки задают вопрос ради установления контакта (А вы к нам еще придете?).	Мальчики задают вопросы ради получения информации (Будет занятие?).
Девочки отвечают, глядя в лицо взрослому, надеясь получить подтверждение своему ответу.	Мальчики отвечают, глядя в сторону или на стол,

Игры девочек опираются на ближнее зрение, играют в ограниченном пространстве.	Игры мальчиков опираются на дальнее зрение, используют максимально большое пространство, если его мало в горизонтали, используют вертикаль
Традиционное академическое образование больше подходит девочкам.	Мальчики, особенно правополушарные, более подвержены школьной дезадаптации и стрессам.
Врабатываемость в занятие у девочек падает на начало. Учитель самое трудное дает в начале, на пике работоспособности девочек.	Мальчики же раскачиваются долго….. Но если мальчикам все так сложно, почему же выдающихся, талантливых людей больше мужчин? Почему многие великие плохо учились в школе?

Девочки опережают мальчиков в формировании нравственных чувств женщины, более склонны к проявлению эмпатии, ориентируются на благополучие людей	Констатированы факты использования лицами женского и мужского пола разных критериев в построении моральных суждений мужчины ориентируются на нормы и правила.

Не умеем учить мальчиков?
Стратегия обучения направлена на девочек, да и учат только женщины.
А у женщин другой тип мышления.
Вязанье, соленье

Развитие головного мозга начинается внутриутробно и продолжается после рождения.
А.Г.Лурия выделил формирование трех основных блоков мозга.

Первый блок – блок регуляции тонуса, бодрствования, энергетизации мозга.

Его формирование продолжается до 3-х лет.

При неполноценном формировании первого блока дети быстро утомляются: выполняя умственные операции, зевают, стараются свернуться в позу эмбриона (подтягивают колени к груди, подкладывают ногу под себя, кладут голову на стол и т.п.).

Объясняется это тем, что поза эмбриона самая энергетически выгодная. Высвобождается часть энергии, которая может быть потрачена на деятельность коры головного мозга.

В этот период развития для ребенка любое решение проблем начинается со слов: «Я хочу (не хочу)» При таком подходе к собственной деятельности совершенно не обязательна аргументировать свои «хотения-нехотения».

Второй блок – блок приема, хранения и переработки информации.

Его формирование продолжается до 12 лет. Решение проблем характеризуется только «Я могу (не могу)».

Если ребенок в возрасте, приближающемся к 12 годам, все еще говорит «Я хочу,(не хочу)», то это не соответствует возрастному этапу развития.

Третий блок – блок программирования, регуляции, контроля.

Его формирование начинается после 12 лет; сопровождается словами «Я должен (не должен)», что обязательно предполагает аргументацию и соответствие социальным нормам.

Если 14-летний подросток, к примеру, говорит: «Я не хочу идти в школу.», попросите его то же самое сказать в соответствии со своим возрастом. Получится так: «Я не должен идти в школу», после чего он сам поймет абсурдность своих слов.

Дети XXI века

- Ограниченный энергетический тонус
- Быстрая утомляемость, высокая возбудимость
- Повышенная агрессивность, тревожность
- Сиюминутный эффект, результат
- Настойчивость и требовательность
- Главное слово: хочу.

Ж-л Педагогика№7, 2010 Д.И.Фельдштейн стр.3-12

Обучение без стресса

Возникновению стресса способствует обучение, не соответствующее возрастным этапам развития головного мозга и не учитывающее психофизиологические особенности когнитивной сферы детей, и постоянная угроза наказания за ошибочные ответы и действия.

Для успешного обучения и развития без стресса необходимы:

- учет функциональной асимметрии полушарий головного мозга;
- полноценное развитие в дошкольном возрасте мозолистого тела;
- учет гендерных особенностей;
- воспитание и обучение в соответствии с динамикой развития головного мозга ребенка.

Функциональная асимметрия полушарий распределяет психические функции между полушариями.

Использованные источники

1. Деннисон Г. , Деннисон И. «Гимнастика мозга».
2. Сиротюк А. Л. «Кинезиологические упражнения» М., 2003.
3. Сиротюк А. Л. Коррекция и развитие интеллекта у дошкольников. М., 2005.
4. Сиротюк А. Л. Изучение детей с учётом психофизиологии. М., 2000.
5. Столяренко Л. Д. «Гимнастика для гармонизации деятельности полушарий мозга»
6. http://festival.1september.ru/articles/312042/
7.http://defectus.ru/publ/kabinet_logopeda/metodicheskaja_kopilka/korrekcija_problem_obuchenija_metodami_kineziologii_v_doshkolnom_i_mladshem_shkolnom_vozraste/12-1-0-38
8. http://pedlib.ru/Books/3/0318/index.shtml
9. http://edu.tatar.ru/n_chelny/page92684.htm/page812920.htm

Одним из свидетельств международного признания стало известное решение ЮНЕСКО (1988), касающееся всего четырёх педагогов, **определивших способ педагогического мышления в XX веке**.
Это: Джон Дьюи,
Георг Кершенштейнер,
Мария Монтессори,
Антон Макаренко.

Георг Кершенштейнер Родился 29 июля 1854 года в Мюнхене. Окончил Мюнхенский университет, работал преподавателем в коммерческих училищах и гимназиях Нюрнберга, Швайнфурта, Мюнхена. С 1918 г. профессор Мюнхенского университета. Одна из ярких фигур немецкой педагогики конца XIX-начала XX века. Находясь под сильным влиянием идей И. Г. Песталоцци, он стремился найти для школы твёрдую почву в тесной связи с жизнью на основе трудового принципа. Делает попытку подойти к ученику со стороны его профессиональных интересов и гражданского воспитания. Умер 15 января 1932 в Мюнхене.

Антон Семёнович Макаренко родился 1 (13) марта 1888 года в городе Белополье Сумского уезда Харьковской губернии в семье рабочего-маляра вагонных железнодорожных мастерских. У него были младшая сестра (умерла в детстве) и брат Виталий (1895—1983), впоследствии поручик, участник Брусиловского прорыва, получивший там ощутимые ранения и отмеченный за храбрость наградой, после чего некоторое время помогал А. С. Макаренко (именно он предложил ввести, в частности, элементы игры и военизацию в занятия старшего брата). После Октябрьской революции 1917 г., Виталий Семенович Макаренко, как белый офицер, вынужден был оставить родину и ушёл с белогвардейцами за границу. Остаток жизни провёл во Франции, где его в 1970 г. разыскали западноевропейские биографы Макаренко Г. Хиллиг (ФРГ) и З. Вайц (Франция) и убедили его оставить о старшем брате воспоминания.

Джон Дьюи родился 20 октября 1859 года в городе Берлингтоне, штат Вермонт, в семье табачного фабриканта Арчибальда Спрага Дьюи и матери Люсина Артемисия Рич Дьюи. Старший брат Джон трагически погиб 17 января 1859 года, а средний брат Дэвис (7.04.1858—13.12.1942) стал известным экономистом[7].

По окончании школы он начал учиться в Вермонтском университете по программе свободных искусств. С особой страстью занимался философией под руководством профессора Торея, который читал курс философии этики. После окончания университета Дьюи преподавал в 1879—1881 годах в частной средней школе в Ойл Сити (Пенсильвания), директором которой была его двоюродная сестра. Работая в школе, Джон продолжал интенсивные занятия философией. В 1881 году он направил свою первую статью «Метафизическое восприятие материализма» в «Журнал философии», вокруг которого группировалось философское общество Сент-Луиса. Статья была благосклонно принята, опубликована, а её автору рекомендовали продолжить философские изыскания. Это определило окончательный выбор Дьюи жизненного пути — он решил стать философом.

Окончил Вермонтский университет (1879). Был профессором Мичиганского, Чикагского и Колумбийского университетов (1904—1930). В 1919 году стал одним из основателей Новой школы социальных исследований в Нью-Йорке. Стоял во главе «Лиги независимого политического действия». Во время Второй мировой войны Дьюи выступал против идеологии нацизма, в частности, против насилия над педагогикой в Третьем рейхе[8].

Прагматизм в педагогике

Воспитание в королевской семье

Кейт Миддлтон — образцовая английская леди. Положение супруги принца Уильяма обязывает ее заниматься общественной деятельностью, присутствовать на светских мероприятиях, сопровождать мужа в поездках. Но при этом она остается матерью 3-х детей и принимает активное участие в их воспитании. Семья Кембриджей всегда на виду, и вот какие странные правила в воспитании малышей мы обнаружили. Вы будете удивлены!

Прогулки в любую погоду

это повод одеться потеплее, но не сидеть дома.

Отбой в 19.00

Даже летом. Даже по субботам и в рождественские каникулы. И не только для самого младшего принца Луи. Мы не знаем точно, читает ли няня Мария или даже мама Кейт им сказки на ночь, поют ли колыбельные. Но факт в том, что ровно в семь вечера королевские наследники одеты в пижамы и уложены в кроватки, без истерик и скандалов. Если же на улице еще светло, просто задергиваются плотные шторы.
Объясняется такая строгость вовсе не деспотичностью няни и нежеланием родителей провести вечер вдвоем в тишине в покое. А тем, что именно в такое время должен ложиться спать маленький ребенок, чтобы в 6 утра быть бодрым и активным (как выяснили английские ученые).

Каждую неделю — новое блюдо

с малых лет их приучают к разнообразной, но исключительно здоровой пище

Вот чего Луи, Джордж и Шарлотта не попробуют в своем безоблачном детстве, так это гамбургер из Макдоналдс с картошкой фри и кока-колой. Фаст-фуд в семье Виндзоров — табу.

Игры на свежем воздухе вместо смартфонов

юные Кэмбриджи играют под открытым небом в крикет, собирают пазлы и осваивают игру на музыкальных иснтрументах.

Среди огромного свода правил по воспитанию наследников английского престола едва ли не самое странное — запрет на слово «малыш». Ни родители, ни няня не называют так королевских детей. Все потому, что в Англии считается, будто слово «малыш» унижает ребенка как личность

Может быть, по этой причине они так редко шалят, не устраивают публичных истерик и даже чихают, скромно отвернувшись и аккуратно прикрыв ротик ладошкой.

О современных детях

Почему современные дети не умеют учиться, не умеют ждать и с трудом переносят скуку

эрготерапевт

Материал взят с сайта: kyblife.blogspot.com

1. Дети получают все, что хотят и когда хотят

«Я голоден!» – «Через секунду я куплю что-нибудь перекусить». «Я хочу пить!» – «Вот автомат с напитками». «Мне скучно!» – «Возьми мой телефон

Способность отложить удовлетворение своих потребностей – это один из ключевых факторов будущего успеха. Мы хотим сделать наших детей счастливыми, но, к сожалению, мы делаем их счастливыми только в настоящий момент и несчастными – в долгосрочной перспективе.

Умение отложить удовлетворение своих потребностей означает способность функционировать в состоянии стресса.

Наши дети постепенно становятся менее подготовленными к борьбе даже с незначительными стрессовыми ситуациями, что в итоге становится огромным препятствием для их успеха в жизни.

2. Ограниченное социальное взаимодействие

У нас много дел, поэтому мы даем нашим детям гаджеты, чтобы они тоже были заняты. Раньше дети играли на улице, где в экстремальных условиях развивали свои социальные навыки. К сожалению, гаджеты заменили детям прогулки на открытом воздухе. К тому же технологии сделали родителей менее доступными для взаимодействия с детьми

Мозг подобен мышцам, которые обучаются и тренируются. Если вы хотите, чтобы ваш ребенок мог ездить на велосипеде, вы учите его кататься. Если вы хотите, чтобы ребенок мог ждать, его надо научить терпению. Если вы хотите, чтобы ребенок мог общаться, необходимо социализировать его. То же самое относится ко всем другим навыкам. Нет никакой разницы! Мозг подобен мышцам, которые обучаются и тренируются. Если вы хотите, чтобы ваш ребенок мог ездить на велосипеде, вы учите его кататься. Если вы хотите, чтобы ребенок мог ждать, его надо научить терпению. Если вы хотите, чтобы ребенок мог общаться, необходимо социализировать его. То же самое относится ко всем другим навыкам. Нет никакой разницы!

3. Бесконечное веселье

Мы создали для наших детей искусственный мир. В нем нет скуки. Как только ребенок затихает, мы бежим развлекать его снова, потому что иначе нам кажется, что мы не выполняем свой родительский долг.

Мы живем в двух разных мирах: они – в своем «мире веселья», а мы – в другом, «мире работы».

Почему дети не помогают нам на кухне или в прачечной? Почему они не убирают свои игрушки?

Это простая монотонная работа, которая тренирует мозг функционировать во время выполнения скучных обязанностей. Это та же самая «мышца», которая требуется для обучения в школе.

Когда дети приходят в школу и наступает время для письма, они отвечают: «Я не могу, это слишком сложно, слишком скучно».

Почему? **Потому что работоспособная «мышца» не тренируется бесконечным весельем. Она тренируется только во время работы.**

4. Технологии

Гаджеты стали бесплатными няньками для наших детей, но за эту помощь нужно платить. Мы расплачиваемся нервной системой наших детей, их вниманием и способностью отложить удовлетворение своих желаний.

Повседневная жизнь по сравнению с виртуальной реальностью скучна.

Когда дети приходят в класс, они сталкиваются с голосами людей и адекватной визуальной стимуляцией в противовес графическим взрывам и спецэффектам, которые они привыкли видеть на экранах. После часов виртуальной реальности детям все сложнее обрабатывать информацию в классе, потому что они привыкли к высокому уровню стимуляции, который предоставляют видеоигры. Дети не способны обработать информацию с более низким уровнем стимуляции, и это негативно влияет на их способность решать академические задачи

5. Дети правят миром

«Мой сын не любит овощи». «Ей не нравится рано ложиться спать». «Он не любит завтракать». «Она не любит игрушки, но хорошо разбирается в планшете». «Он не хочет одеваться сам». «Она ленится есть сама».

Это то, что я постоянно слышу от родителей. **С каких пор дети диктуют нам, как их воспитывать?** Если предоставить это им, все, что они будут делать – есть макароны с сыром и пирожные, смотреть телевизор, играть на планшете и никогда не будут ложиться спать. Как мы помогаем нашим детям, если даем им то, что они хотят, а не то, что хорошо для них? **Без правильного питания и полноценного ночного сна наши дети приходят в школу раздраженными, тревожными и невнимательными. Кроме того, мы отправляем им неправильное послание.**

Наши дети знают, чего хотят, но им тяжело делать то, что необходимо для достижения этой цели. Это приводит к недостижимым целям и оставляет детей разочарованными.

Тренируйте их мозг!

Вы можете тренировать мозг ребенка и изменить его жизнь так, что он будет успешен в социальной, эмоциональной и академической сфере.

1. Не бойтесь устанавливать рамки

Дети нуждаются в них, чтобы вырасти счастливыми и здоровыми.

– Составьте расписание приема пищи, времени сна и времени для гаджетов.

– **Думайте о том, что хорошо для детей, а не о том, чего они хотят или не хотят. Позже они скажут вам спасибо за это.**

– Воспитание – тяжелая работа. Вы должны быть креативным, чтобы заставить их делать то, что хорошо для них, хотя большую часть времени это будет полная противоположность тому, чего им хочется.

2. Ограничьте доступ к гаджетам и восстановите эмоциональную близость с детьми

– Подарите им цветы, улыбнитесь, защекочите их, положите записку в рюкзак или под подушку, удивите, вытащив на обед из школы, танцуйте вместе, ползайте вместе, бейтесь на подушках.

– Устраивайте семейные ужины, играйте в настольные игры, отправляйтесь на прогулку вместе на велосипедах и гуляйте с фонариком вечером.

3. Научите их ждать!

– Скучать – нормально, это первый шаг к творчеству.

– Постепенно увеличивайте время ожидания между «я хочу» и «я получаю».

– Старайтесь не использовать гаджеты в машине и ресторанах и научите детей ждать, беседуя или играя.

– Ограничьте постоянные перекусы.

4. Научите своего ребенка выполнять монотонную работу с раннего возраста, поскольку это основа для будущей работоспособности

– Научите складывать одежду, убирать игрушки, вешать одежду, распаковывать продукты, заправлять кровать.

– Будьте креативными. Сделайте эти обязанности веселыми, чтобы мозг ассоциировал их с чем-то позитивным.

5. Научите их социальным навыкам

Научите делиться, уметь проигрывать и выигрывать, хвалить других, говорить «спасибо» и «пожалуйста».