УТВЕРЖДАЮ: ПРИНЯТА:

Директор СПб ГБУ Собранием трудового коллектива

«Центр содействия семейному протокол № 4 от 20.12.2017

воспитанию № 6»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Мусатова

20.12.2017

# ПРОГРАММА

**Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения центра для детей-сирот и детей,**

**оставшихся без попечения родителей**

**«Центр содействия семейному воспитанию № 6»**

**«Учусь быть здоровым»**



**ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ И АКТУАЛЬНОСТЬ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Актуальность программы «Учусь быть здоровым» обусловлена приоритетным направлениям государственной политики в области образования на сохранение здоровья детей. Проблема сохранения и укрепления здоровья детей является одной из важнейших задач современной школы и требование сохранения здоровья учащихся и детей дошкольного возраста находятся на первом месте в иерархии запросов к результатам общего и дошкольного образования и реализуется в соответствии со стратегическими документами, определяющими развитие системы образования Российской Федерации и Санкт-Петербурга, в том числе Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (направление «Здоровье в школе»), Доктриной информационной безопасности РФ, Федеральным законом «О безопасности», Федеральными государственными образовательными стандартами, Планом мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников в Санкт-Петербурге, проектом Десятилетие детства. Результаты медицинского осмотра воспитанников СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию № 6» (далее – Центр) свидетельствуют о том, что наиболее распространены у детей такие заболевания, как:

1. патология костно-мышечной системы

2. болезни органов зрения 3. болезни органов дыхания

4. патология пищеварительного тракта

4. Сердечно сосудистые заболевания

5. Неврологические заболевания.

Целевая программа «Учусь быть здоровым» - это комплексная программа, направленная на формирование здоровьесозидающей среды и здорового образа жизни ребенка, сохранение и укрепление здоровья воспитанников и педагогов Центра; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни.

В Центре реализуется целевая программа «Учусь быть здоровым», а также осуществляется целенаправленная работа по развитию физической культуры воспитанников и формированию здорового образа жизни по следующим направлениям:

* формирование ценностного отношения воспитанников к проблемам здоровья;
* осуществление мониторинга (диспансеризация) здоровья воспитанников;
* реализация систем спортивных мероприятий и двигательной активности воспитанников как компонента воспитательной работы
* организация рационального питания
* создание материально-технического обеспечения формирования здорового образа жизни и развитии физической культуры воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы в Центре направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима воспитанников, нормального физического развития и двигательной подготовленности воспитанников всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, и формирование культуры здоровья.

В Центре оснащенный спортивный зал, имеется спортивная площадка, бассейн, тренажерный зал, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, кружки и секции. Воспитанники Центра посещают спортивные секции: футбол, баскетбол, хоккей. Также работают педагоги-психологи, логопед, учитель-дефектолог. Центр является активным участником различных спортивно-массовых мероприятий, в которых задействованы все воспитанники и педагоги, налажена реализация системы просветительской работы по формированию у воспитанников и педагогов культуры отношения к своему здоровью. Кроме того, в Центре ведется работа социального характера:

Диагностические мероприятия:

* выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи.

Профилактические мероприятия:

* совместная работа с ОДН, КДН
* проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

В Центре уделяется большое внимание созданию оптимальных условий для работы педагогов. Регулярно проводятся медицинские осмотры, диспансеризация, вакцинация и другие профилактические мероприятия. Сотрудники Центра участвуют в сдаче норм ГТО.

**АНАЛИЗ**

**ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ**

**Центра (SWOT-АНАЛИЗ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Внешние факторы** | |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| Наличие государственного заказа в области сохранения и укрепления здоровья воспитанников.  Поддержка со стороны Комитета по социальной политике.  Развитая сеть учреждений Санкт-Петербурга, занимающихся научной деятельностью, подготовкой и повышением квалификации кадров в области здоровьесозидающей деятельности.  Наличие нормативного обеспечения здоровьесберегающей деятельности.  Наличие городских программ, направленных на поддержание социального здоровья, таких как «Толерантность».  Наличие городской системы профилактики беспризорности и правонарушений. | Увеличение числа детей с ослабленным здоровьем.  Ухудшение общей экологической обстановки в Санкт-Петербурге. |
| **Внутренние факторы** | |
| **Преимущества** | **Недостатки** |
| Наличие высококвалифицированных специалистов и сотрудничества с психолого- медико-социальной службой в районе.  Хороший профессиональный уровень педагогов. Соответствие педагогических работников уровням квалификации.  Наличие медицинской службы.  Наличие желания приобретения опыта в области здоровьесозидания.  Наличие кружков и секций и в организациях социальных партнеров школы, реализующих программы дополнительного образования детей здоровьеразвивающей направленности. | Специфика учреждения - большое количество воспитанников с хроническими соматическими заболеваниями, психологическими проблемами, социальной и педагогической запущенностью.  Наличие у детей негативного, травмирующего жизненного опыта до поступления в Центр. |

**Основные проблемы воспитанников**

Коллектив сотрудников Центра должен решить проблемы профилактики и улучшения состояния здоровья детей путем создания щадящих условий, комплекса медицинских общеукрепляющих мер, специальных коррекционных мероприятий, воспитание здорового образа мысли.

Программа «Учимся быть здоровыми» создана для сохранения и укрепления здоровья детей, для воспитания самопознания и самоуважения воспитанников.

**1.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА**

*Соматического характера* **–** слабое физическое здоровье. В Центре все воспитанники имеют хронические заболевания: функционально-систолический шум, вегето-сосудистую дистонию, болезни желудочно-кишечного тракта, частые простудные заболевания, B23, синдром Дауна, ДЦП .Многие воспитанники имеют группу инвалидности.

*Психологического характера* – тревожность, вялость эмоциональной сферы, слабое развитие коммуникативной сферы, преобладание защитных форм поведения в конфликтных ситуациях, часто агрессия, задержка психического развития ,умственная отсталость.

*Социального характера* – низкая активность, неуверенность в ценностных ориентирах, часто потребительское отношение (мне должны), слабо развитые навыки самообслуживания.

***Педагогического характера*** – негативные последствия прежней жизни в семье; неумение, часто нежелание учиться.

Проведя анализ физически-психологического самочувствия воспитанников с точки зрения здоровьесберегающей среды, мы выделили ряд задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:

- сохранение и укрепление физического здоровья детей;

- создания положительного психологического климата и активной жизненной позиции,

- организацию социальной адаптации в воспитанников в социуме, вне Центра;

- формирование культуры здоровья

- улучшения материально-технической базы

**2. РЕСУРСЫ, ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

* квалифицированные кадры с опытом работы с использованием здоровьесберегающих технологий,
* развитием медицинской службы,
* опыт работы с социальными партнерами,

**Кадровые ресурсы**

В Центре работает хороший стабильный коллектив, слаженный по своему составу и творческий по своей сути, всегда готовый к восприятию новых методик, с интересом следящий за новейшими разработками в области образования, социальной политики и здравоохранения.

**Материально-технические ресурсы**

В Центре имеется оборудованный спортивный зал, бассейн, тренажерный зал, спортивная площадка, медицинские кабинеты, хорошо оснащенные логопедический кабинет, кабинет дефектолога, психолога. В Центре имеется библиотека, укомплектованная литературой, необходимой для выполнения творческих, проектных, исследовательских работ. Так же имеются: музыкальный зал, зал для конференций.

Ведущими концептуальными понятиями выступают:

1) ЗДОРОВЬЕ

2) КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ,

3) ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

По определению Всемирной организации здравоохранения, «ЗДОРОВЬЕ - это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствия болезней и физических дефектов». С развитием человека на первое место выходят социальные и нравственные аспекты здоровья, ведущим принципом его обеспечения становятся собственные усилия человека, а именно: обеспечить наиболее полное и глубокое изучение проблем здоровья, механизмов и условий его сохранения и развития в условиях Центра возможно на основе совокупности системного, валеологического и культурологического подходов. Программа опирается на следующие ведущие подходы:

* гуманистический, личностно-ориентированный подход, предполагающий признание аксиологической ценности безопасности человека и здоровья каждого отдельного субъекта образования;
* системный подход к безопасности и индивидуальному здоровью человека, в основе которого лежит понимание безопасности и здоровья как многомерных сопряженных систем, состоящих из взаимозависимых компонентов (соматических, психических, социальных и нравственных);
* созидающий подход к обеспечению безопасности и здоровья человека, сущность которого состоит в признании определяющей роли культуры безопасности и здоровья как ценностно-мотивационной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни;
* средовой подход к созданию условий для обеспечения безопасности и здоровья человека в Центре, в котором образовательно- воспитательная среда определяется как совокупность внешних и внутренних по отношению к учреждению факторов, которые оказывают влияние на безопасность и здоровье человека.

**3.СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Создание санитарно-гигиенических и других условий здоровьесозидания, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья воспитанников, педагогов, сотрудников Центра. Построение здоровьесозидающей среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада Центра.

**4. ЗАДАЧИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ**

* Выявить проблемы состояния здоровья воспитанников и сотрудников и определить пути их решения.
* Разработка плана мероприятий по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья средствами внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс Центра.
* Создание системы организационно-методического сопровождения администрации и специалистов в области решения проблемы сохранения и укрепления здоровья воспитанников на основе взаимодействия с различными социальными партнерами.
* Построение внутренней среды Центра, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательно-воспитательного процесса и безопасность воспитанников и сотрудников:
* наличие общей и оздоровительной инфраструктуры,
* создание условий для здорового питания,
* внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий,
* построение научно обоснованного режима дня,
* обеспечение двигательной активности воспитанников.
* Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры воспитанников, педагогов; и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.
* Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшения медицинского обслуживания.
* Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом.
* Поиск программ, проектов, разовых мероприятий районного, городского, всероссийского уровня, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни; включение в проекты названного содержания.
* познакомить детей с негативными последствиями различных видов зависимостей, влияющих на организм;
* воспитывать в детях активную жизненную позицию, ответственное отношение к своему здоровью;
* способствовать воспитанию духовно-нравственных качеств личности;
* формировать потребность в самовоспитании и самоорганизации.
* Привлечение «внешних» специалистов (психологов, медицинских работников, спортсменов) для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта.

**Знания и умения:**

* воспитанники должны знать средства сохранения и укрепления здоровья человека;
* воспитанники должны реализовывать практические гигиенические навыки и умения;
* воспитанники должны стремиться к физическому и духовному совершенству;
* воспитанники должны знать свой режим, значение режима дня для здоровья;
* воспитанники должны уметь выстраивать диалог, слушать и слышать собеседника, управлять своим эмоциональным состоянием;
* воспитанники должны уметь совершать самостоятельный выбор в пользу здорового образа жизни, ставить перед собой реальные цели и достигать их;
* воспитанники должны знать негативные последствия различных видов зависимостей, влияющих на здоровье;
* воспитанники должны развивать в себе следующие качества: самостоятельность, мобильность, доброжелательность, честность.

**5.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры учреждения.

* Усовершенствовать условия для сбережения здоровья воспитанников, улучшение здоровьесозидающей среды.
* Отношение к здоровью детей как к главной ценности.
* Установка на безопасный, здоровый образ жизни.

2.Формирование заинтересованного отношения детей к собственному здоровью.

* Формирование у воспитанников элементарных представлений о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.
* Формирование личного опыта здоровосберегающей деятельности.

3. Рациональная организация деятельности воспитанников:

* Сохранение и укрепление здоровья детей средствами рациональной организации их деятельности.
* Создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.
* Обеспечение возможности воспитанников осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.
* Организация образовательно-образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях ,во время реализации программ дошкольного образования.).
* Применение в воспитательном процессе методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям воспитанников.
* Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения и воспитания, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.
* Педагогический коллектив учитывает в образовательно-воспитательной деятельности индивидуальные особенности развития воспитанников.
* Регулярное проведение дней Здоровья.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

* Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.
* Повышение адаптивных возможностей организма.
* Сохранение и укрепление здоровья.
* Формирование культуры здоровья.
* Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования.
* Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

5. Реализация дополнительных образовательных программ

* Ценность здоровья и здорового образа жизни.
* Включение воспитанников в здоровьесозидающую деятельность.
* Создание и реализация в Центре дополнительных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

**6. УСЛОВИЯ (ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

* Организационно-методическое сопровождение основных направлений реализации Программы.
* Анализ содержания деятельности основных направлений реализации Программы.
* Тиражирования перспективных результатов деятельности в системе социальной политики города.

**7. БЛОКИ ПРОГРАММЫ**

**Первый блок: «Основы здоровья и ЗОЖ»** направлен на формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни, формирование нравственных убеждений.

**Второй блок: «Сделай свой выбор»** ориентирован на профилактику наркомании, алкоголизма, курения, формированию негативного отношения к вредным привычкам.

**Третий блок: «Мир каждой души»** предусматривает цель формирования у воспитанников позитивного отношения к самому себе, потребности в саморазвитии, формирования опыта нравственных отношений с окружающим миром, развитие духовной сферы личности.

Занятия проводятся 2 раза в месяц продолжительностью 30-45 минут. В течение года проводится всего 16 занятий. В данное количество занятий не входят занятия в бассейне ,в секциях, кружках ,занятия логопеда, дефектолога, психолога социального педагога.

Для успешной реализации программы необходимо следующее материально-техническое оснащение: магнитофон, видео- и аудиозаписи, ватман, фломастеры, карандаши, репродукции картин, художественная литература и пр. В программе необходимо участие следующих специалистов: врача, психолога, инспектора по делам несовершеннолетних, библиотекаря, воспитателей логопеда, дефектолога, инструктора по физической культуре, социального педагога.

Программа предусматривает следующие **формы работы:**

*-беседа* (формирует умение концентрировать внимание, воспринимать со слуха информацию, развивает познавательный интерес)

*- дидактическая и ролевая игра* (развивает умение действовать в соответствии с предложенными правилами, учит сотрудничеству)

*-дискуссия, диспут* (развивает умение приводить аргументы и доказательства, умение слушать и слышать)

-*викторина, конкурсы* (развивает познавательную сферу воспитанников)

*-круглый стол, устный журнал (*учит слушать и слышать, делать логические выводы, приобщает к активному пользованию периодической печатью и развивает интерес к художественной литературе)

-*элементы тренинга* (развивает позитивное отношение к себе, к окружающему миру, эмоциональную отзывчивость, умение рефлектировать)

**Методы работы:** практический, наглядный, словесный.

Предполагаемые результаты работы по программе могут быть определены через следующие показатели:

- отрицательное отношение к табакокурению и алкоголю;

- стремление заботиться о своём здоровье;

- уровень нравственной воспитанности;

- позитивное взаимодействие с окружающими

**8. Содержание программы**

***1 Блок «Основы здоровья и ЗОЖ»***

**1.Режим дня и здоровый организм**

*Теоретическая часть.* Знакомство с основными режимными моментами, планирование своего дня.

*Практическая часть.* Подвижная игра .(выбор педагога)

**2.Как защитить себя от болезней**

*Теоретическая часть.* Знакомство со способами доврачебной помощи при первых симптомах заболевания и их профилактикой.

**3.Гигиена тела человека**

*Теоретическая часть.* Знакомство с основными санитарно-гигиеническими нормами и правилами, позволяющими сохранить и укрепить своё здоровье.

*Практическая часть.* Игра «Разрешается-запрещается».

**4.Секреты здорового питания**

*Теоретическая часть.* Сообщение воспитателя о законах здорового питания, о кулинарии Древней Руси.

*Практическая часть.* Задание: «Нарисовать пищевую пирамиду», игра «Угадай-ка».

**5.Уроки здоровья**

*Теоретическая часть.* Формирование у ребёнка признания ценности здоровья. Знакомство с основными факторами ЗОЖ.

*Практическая часть.* Игра «Воздушный шарик».

**6.Мы за ЗОЖ**

*Теоретическая часть.* Закрепление знаний детей о ЗОЖ.

*Практическая часть.* Игра по станциям «Народная мудрость»,

«Загадки», «Что? Где? Когда?», «Площадь гигиены».

***2 Блок «Сделай свой выбор» (для детей от 12 лет с учетом индивидуальных особенностей и состоянием здоровья.)***

**Зачем тебе это надо?**

*Теоретическая часть.* Знакомство с негативными последствиями различных видов зависимостей, влияющих на здоровье. Иметь представление о возможных угрозах здоровью, поведении в опасных для жизни ситуациях.

**2.Каково твоё мнение?**

*Теоретическая часть.* Дискуссия о статистических данных наркотических эпидемий.

**3.Умей сказать нет**

*Теоретическая часть.* Научить детей противостоять любым зависимостям и тем людям, которые пытаются к ним приобщить.

*Практическая часть.* Выставка рисунков на тему «Курение – это…»

**4.Мир без вредных привычек**

*Теоретическая часть.* Знакомство с профилактикой и борьбой с вредными привычками. Влияние алкоголя, табака, наркотиков на организм человека.

**5.Наркомания - страшная болезнь 21 века**

*Теоретическая часть.* Знакомство с законами правовых норм и методами, предпринимаемых правительством против наркотиков.

**6.Суд над сигаретой**

*Теоретическая часть.* Знакомство с компонентами табачного дыма, влияние курения на системы органов человека.

***3Блок «Мир каждой души»***

**1.Свобода и ответственность**

*Практическая часть.* Просмотр видеофильмов на заданную тему. Обсуждение.

**2.Мир против насилия и жестокости над детьми**

*Теоретическая часть.* Обсуждение понятий «жестокость», «сострадание». Действия и поступки, которые можно определить как жестокие. Причины и последствия жестокости.

*Практическая часть.* Написание мини-сочинения «Что делать, чтобы люди не были жестокими».

**3.Доброта в нас и вокруг нас**

*Теоретическая часть.* Беседа о человеческой доброте, милосердии, умении радоваться и переживать за других людей.

**4.О дружбе и друзьях**

*Теоретическая часть.* Высказывание и рассуждения детей о том, кого можно назвать настоящим другом и что такое дружба. Мудрые высказывания о дружбе.

**5.Как проявить себя и свои возможности.**

**9. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы занятий** | **Всего часов** | **Кол-во**  **часов** | **Сроки** |
| **1.Блок «Основы здоровья и ЗОЖ»**  Занимательный час «Режим дня и здоровый организм»  Дидактическая игра «Как защитить себя от болезней»  Беседа-игра «Гигиена тела человека»  Беседа «Секреты здорового питания»  Викторина «Уроки здоровья»  Ролевая игра «Мы за ЗОЖ» | 6 | 1  1  1  1  1  1 | Сентябрь  Сентябрь  Октябрь  Октябрь  Ноябрь  Ноябрь |
| **2.Блок «Сделай свой выбор»**  Круглый стол «Зачем тебе это надо?»  Дискуссия о вредных привычках «Каково твоё мнение?»  Беседа – диалог «Умей сказать нет»  Конкурс рисунков «Курение-это»  Игра «Мир без вредных привычек»  Беседа «Наркомания страшная болезнь 21 века» | 6 | 1  1  1  1  1  1 | Декабрь  Декабрь  Январь  Январь  Февраль  Февраль |
| **3.Блок «Мир каждой души»**  Дискуссия «Свобода и ответственность»  Беседа «Мир против насилия и жестокости»  Беседа «Доброта в нас и вокруг нас»  Диспут «О дружбе и друзьях» | 4 | 1  1  1  1 | Март  Апрель  Апрель  Май |
| **ИТОГО:** | 16 |  |  |

**10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**(ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ)**

* 1. . Создание максимально благоприятных условий для формирования здоровьесберегающей среды, которые позволят обеспечить:
* повышение успешности воспитанников в образовательной деятельности;
* формирование у воспитанников готовности к сохранению и укреплению здоровья;
* снижение заболеваемости и функциональной напряженности у воспитанников;
* повышение готовности педагогов и сотрудников Центра к здоровьесозидающей деятельности;
* усовершенствованную организацию здорового и рационального питания.
  1. . Повышение уровней валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников и сотрудников; осознанная потребность в здоровом образе жизни.
  2. . Улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников воспитательного процесса.
  3. . Расширение сети спортивных секций и видов физкультурно-оздоровительной работы;
  4. . Рост спортивных достижений воспитанников;
  5. . Повышение профессиональной компетенции педагогов и работников Центра в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья воспитанников.

**11. ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ:**

* снижение заболеваемости воспитанников;
* расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
* снижение асоциальных случаев поведения воспитанников;
* снижение показателей заболеваемости сотрудников Центра.

**12. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников являются:

- Всеобщая декларация прав человека

- Стратегические направления улучшения здоровья и развития детей и подростков

- Стратегия « Здоровье и развитие подростков в России

- ФЗ « Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий употребления табака»

- Конвенция о правах ребенка

- Законы и подзаконные акты Российской Федерации

- Закон «Об Образовании в Российской Федерации», статья 2, п.1 (от 13.01.1992 № 12-ФЗ с внесенными позднее изменениями)

- Закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан»

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской федерации»

- Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (от 30.03.1999 № 52-Ф3)

- Закон РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

- Проект Десятилетие детства

- Законы и подзаконные акты Санкт-Петербурга

- Закон СПб «Об охране здоровья граждан в Санкт-Петербурге» (в ред. Закона Санкт-Петербурга от 26.12.2007 № 667-131

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН в учреждениях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

- Конвенция о правах инвалидов.