Принята собранием трудового коллектива

СПб ГБСУСО «Центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 1 Кировского района»

Протокол № 5 от 03.12.2015 г

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Санкт-Петербургского государственного бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания «Центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 1 Кировского района»**

**на 2016 – 2020 годы**

**Санкт – Петербург**

**2015 год**

**Содержание программы развития**

Паспорт Программы………………………………………………………….…………………….. 3

Нормативные основы разработки Программы…………………………………..………………. 4

Анализ ситуации……………………………………………………………………......................... 4

3.1. Информационная справка об учреждении……………….…………....……………………..4

3.2. Актуальные проблемы, требующие решения……………………………………………….12

4.Концепция развития………………………………………………………………........................13

5.Цели и задачи Программы…………………………………………………...….………………..17

6.Основные подпрограммы Программы развития………………….…………...……………….18

6.1. Социально-педагогические услуги………………………………….…………......................18

6.2. Социально-медицинские услуги………………………………………………………............19

6.3. Социально-психологические и социально-правовые услуги……………………………….22

7. «Совершенствование инфраструктуры»……………………………………..…………………24

8. Расширение самостоятельности………………………………………….…….………………..24

9.Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы развития……………………….24

10Система контроля за выполнением Программы развития……………………………………25

1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития Санкт-Петербургского государственного бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания «Центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 1 Кировского района» на 2016-2020 годы. |
| Разработчик программы | Администрация СПб ГБСУСО «Центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 1 Кировского района». |
| Цель программы | Формирование организационных, правовых, социально-экономических условий для обеспечения социальных гарантий детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.  Улучшение их качества жизни, повышение степени их социальной защищенности, активизация участия в жизни общества. |
| Задачи программы | 1.Повышение качества и доступности предоставляемых детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей социальных услуг путем внедрения новых форм и методов социального обслуживания.  2. Расширение спектра социальных услуг.  3.Развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечение их жизнедеятельности.  4.Создание условий для успешной социализации и обеспечения социальных гарантий детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.  5.Создание комфортных условий для развития для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.  6. Повышение профессионального уровня работников учреждения.  7. Укрепление материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству оказания социальных услуг. |
| Источники финансирования программы | Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования.  Внебюджетные источники. |
| Ожидаемые конечные результаты | * Повышение эффективности действующего механизма предоставления социального обслуживания детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей * Внедрение инновационных форм и методов обслуживания получателей социальных услуг * Расширение спектра предоставляемых услуг * Повышение качественного уровня социального обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей * Повышение престижа труда работников социального обслуживания, имиджа учреждения * Обеспечение в полном объеме предоставления социальных гарантий детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей * Увеличение количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в семьи граждан * Укрепление материально-технической базы  учреждения |

1. **Нормативные основы разработки программы**

Социальная политика Российской Федерации направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; рост качества предоставления социальных услуг; становление открытой, гибкой и доступной системы социального обслуживания Санкт-Петербурга.

Программа развития учреждения на 2016-2020 гг. разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области социальной защиты населения, в соответствии с:

* Конвенцией о правах ребенка;
* Федеральными законами Российской Федерации в области социального обслуживания граждан;
* Законодательством Санкт-Петербурга в области социальной защиты населения;
* Стратегией социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2020 г.

1. **Анализ ситуации**
   1. **Информационная справка об учреждении**

Наименование Учреждения при создании: Детский дом № 1 для умственно отсталых детей (для детей с нарушением интеллекта).

На основании приказа Комитета по образованию мэрии Санкт-Петербурга от 21.07.1993 и приказом РУНО от 30.08.1993 № 45 Учреждение переименовано в «Школьно-дошкольный детский дом № 1 коррекционного типа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

На основании приказа Комитета по образованию администрации Санкт-Петербурга от 18.03.1998 № 167 «Школьно-дошкольный детский дом № 1 коррекционного типа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» переименован в Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школьно-дошкольного (смешанного типа) детский дом № 1 Кировского района и утвержден устав зарегистрированный решением Регистрационной палаты Санкт-Петербурга от 10.04.1998 № 102921.

На основании приказа Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.12.2002 № 1611 Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школьно-дошкольный (смешанного типа) детский дом № 1 Кировского района переименовано в Государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальный (коррекционный) детский дом № 1 для детей с отклонениями в развитии Кировского административного района Санкт-Петербурга и утвержден устав в новой редакции, зарегистрированный Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Кировскому району Санкт-Петербурга 24.12.2002 за государственным регистрационным номером 20278027678815.

На основании распоряжения Комитета по образованию от 19.02.2009 № 271-р Государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальный (коррекционный) детский дом № 1 для детей с отклонениями в развитии Кировского административного района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальный (коррекционный) детский дом № 1 для детей с ограниченными возможностями здоровья Кировского района Санкт-Петербурга и утвержден устав в новой редакции, зарегистрированный Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу 05.03.2009 за государственным регистрационным номером 6097847242641.

На основании распоряжения Комитета по образованию от 15.11.2010 № 1933-р утверждены изменения и дополнения в Устав Государственного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специального (коррекционного) детского дома № 1 для детей с ограниченными возможностями здоровья Кировского района Санкт-Петербурга, зарегистрированные Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу 03.12.2010 за государственным регистрационным номером 2109847365770.

На основании распоряжения Комитета по образованию от 30.09.2011 № 1952-р Государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальный (коррекционный) детский дом № 1 для детей с ограниченными возможностями здоровья Кировского района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальный (коррекционный) детский дом № 1 для детей с ограниченными возможностями здоровья Кировского района Санкт-Петербурга и утвержден устав в новой редакции, зарегистрированный Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу 21.11.2011 за государственным регистрационным номером 8117847385890.

На основании постановления Правительства Санкт-Петербурга от 30.12.2013 № 1103 Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальный (коррекционный) детский дом № 1 для детей с ограниченными возможностями здоровья Кировского района Санкт-Петербурга переименовано в Санкт-Петербургское государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 1 Кировского района» (далее – учреждение) и утвержден устав в новой редакции, зарегистрированный Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу 14.04.2014 за государственным регистрационным номером 61478473558972.

На основании распоряжения Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга от 05.11.2015 № 1080-р в устав Санкт-Петербургского государственного бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания «Центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 1 Кировского района» внесены изменения, зарегистрированные Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу 27.11.2015 за государственным регистрационным номером 9157848064816.

Учредителем учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения - Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга и Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга.

Основные цели учреждения - социальное обслуживание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Предметом деятельности Учреждения является:

Предоставление несовершеннолетним, оставшимся без попечения родителей, социальных услуг в стационарной форме временного проживания в соответствии с государственными стандартами социального обслуживания населения Санкт-Петербурга.

Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и дополнительным общеразвивающим программам для несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.

Для достижения целей, указанных в [п. 2.1](#Par217) Устава, Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

Предоставление социально-правовых услуг несовершеннолетним, оставшимся без попечения родителей, в том числе:

защита прав и законных интересов несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей;

ведение в установленном порядке личных дел несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей;

участие в деятельности по содействию семейному устройству несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.

Участие в деятельности по профилактике социального сиротства.

Предоставление полного государственного обеспечения несовершеннолетним, оставшимся без попечения родителей в объеме, установленном законодательством, в том числе предоставление социально-бытовых услуг.

Предоставление социально-педагогических услуг несовершеннолетним, оставшимся без попечения родителей, в том числе:

реализация образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ;

обеспечение воспитания несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, и получение ими образования с учетом возраста и индивидуальных особенностей;

реализация программы коррекционной работы с несовершеннолетними, оставшихся без попечения родителей;

реализация мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи и реабилитации несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей;

проведение познавательных, культурно-развлекательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на интеллектуальное, эмоциональное, духовное, нравственное и физическое развитие несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей;

социальная адаптация, несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей;

организация отдыха несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей;

Предоставление социально-медицинских услуг несовершеннолетним, оставшимся без попечения родителей, в том числе:

обеспечение охраны здоровья и оздоровления несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, обеспечение своевременного получения ими квалифицированной бесплатной медицинской помощи и санаторно-курортного лечения (при наличии показаний);

проведение необходимых мероприятий, направленных на компенсацию и (или) коррекцию недостатков физического и (или) психического развития, а также отклонений в поведении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями.

Постинтернатное сопровождение лиц в возрасте от 18 до 23 лет из числа несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, являющихся выпускниками Учреждения.

Учреждение осуществляет воспитание и содержание воспитанников в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

В учреждение принимаются дети в возрасте от 3 до 18 лет. Порядок приёма устанавливается согласно п. 15 Постановления Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481. Приём воспитанников в учреждение производится в течение календарного года по направлению Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга.

В педагогическом коллективе учреждения 28 педагогов, из них имеют высшее образование 22 человека, среднее специальное - 6 человек, Награждены знаком «Почетный работник общего образования» 6 педагогов, медалью «300-лет Санкт-Петербурга» 3 педагога, грамотой Министерства образования РФ 1 сотрудник, знаком «За гуманизацию» 1 педагог. Имеют высшую квалификационную категорию 12 педагогов, первую квалификационную категорию 10 педагогов, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 5педагогов, без категории 1 человек.

Наши коллеги принимали участие:

* Во II Ежегодном Форуме «Наши дети», организованным Советом Федерации РФ, Правительством Санкт-Петербурга, 11-12 декабря 2014 г;
* во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Технологии коррекции речевых нарушений у детей»;
* в Научно-практической конференции «Дети должны жить в семье»,организованной Комитетом по социальной политике Правительства Санкт-Петербурга, Русской христианской гуманитарной академией и Общественным благотворительным фондом «Родительский мост», 24-25 ноября 2014;
* в работе IV Международной научно-практической конференции «Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности», организованной РГПУ им. А.И. Герцена, 2015 г;
* во всероссийской научно-практической конференции «А.Н. Граборов и современное образование детей с интеллектуальной недостаточностью», РГПУ им.А.И.Герцена, 27.03.2015г.
* Опубликованы статьи в сборнике материалов заочной научно-праактической конференции с международным участием « Специальное и инклюзивное образование детей с ОВЗ: Мой опыт» Р.Н. Генераловой и Л.В. Силивановой «Технологии формирования безопасного поведения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности», Е.В. Мусатовой и Е.Б. Мичри «Специфика физкультурно-оздоровительной работы с длительно и часто болеющими детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей».

С сентября 2014 года на базе учреждения функционирует опытно-экспериментальная площадка. Тема ОЭР «Инновационные технологии формирования безопасного поведения младших школьников во внеурочной деятельности».

Цель ОЭР: Разработать и апробировать в условиях внеурочной деятельности модель формирования безопасного поведения младших школьников с ОВЗ.

**Задачи**

1. Выявить степень изученности проблемы формирования социальных представлений о безопасности жизнедеятельности у младших школьников с различным уровнем развития, воспитывающихся в различных социальных условиях.
2. Провести исследование сформированности социальных представлений об основах безопасности жизнедеятельности у воспитанников с различным уровнем интеллектуального развития (нормально развивающиеся младшие школьники, школьники с задержкой психического развития) по основам безопасности жизнедеятельности (представления о правилах дорожного движения и правилах пожарной безопасности и навыки их выполнения учащимися) с использованием разработанной методики оценки.
3. Разработать адаптивную модель формирования социальных представлений об основах безопасности жизнедеятельности у младших школьников, выделив ее цель и задачи, принципы, подходы и условия реализации, дидактико-методические средства и организационные формы в структуре учебно-методических игровых комплексов.
4. Экспериментально проверить и доказать эффективность применения в педагогической практике адаптивной модели формирования социальных представлений о безопасности жизнедеятельности у младших школьников и обучения их правилам дорожного движения и основам пожарной безопасности с использованием полифункциональных игровых комплексов («Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железнодорожного движения», «Азбука пожарной безопасности» и т.д.) во внеурочной деятельности.

Осуществляется тесная связь со следующими учреждениями:

* АППО
* РГПУ им. А.И.Герцена,
* АОУВПО Ленинградский Государственный Университет им А.С. Пушкина
* ИМЦ Кировского района
* Местная администрация муниципального образования муниципального округа «Княжево»
* Отдел участковых уполномоченных полиции и подразделения по делам несовершеннолетних отдела МВД России по Кировскому району СПб
* Благотворительный фонд «Шаг навстречу»
* Благотворительный фонд «Петербургские родители»
* СОШ № 502 , 538, 480
* ЦБС Кировского района
* ДК Кировец
* ДТЮТ Кировского района
* ООО «ПКФ» «Альма»
* ООО «Детский мир»
* ООО «Ашан»
* ООО «Кока-Кола»

В учреждении функционируют: физкультурный, тренажерный и музыкальный залы, кабинеты: дефектологов, логопедов, психолога, компьютерной грамотности, социального педагога, медицинский блок (кабинет врача, соматические палаты, массажный, физиотерапевтический, процедурный кабинеты), библиотека, кабинет домоводства, медиатека, бассейн и др. Полифункциональная интерактивная развивающая среда представлена комнатами сенсо-моторного развития, интеллектуально-эмоционального развития, специально оборудованными пространствами.

Формы услуг для воспитанников:

Для достижения указанных выше целей, учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- круглосуточный прием и содержание детей, а также детей, временно помещенных в организацию для детей-сирот по заявлению законных представителей, в том числе создание условий пребывания детей в организации для детей-сирот, приближенных к семейным и обеспечивающих безопасность детей;

-уход за детьми, организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения детьми образования, а также воспитание детей, в том числе физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением детей к самообслуживающему труду, мероприятиям по благоустройству территории организации для детей-сирот, в учебных мастерских и подсобных хозяйствах;

- осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении детей, в том числе защита прав и законных интересов детей;

- деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав детей;

- консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;

- организация содействия устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, в том числе участия в подготовке граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, организуемой органами опеки и попечительства или организациями, наделенными полномочием по такой подготовке;

- организация проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами;

- подготовка детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство);

- подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, в порядке, установленном Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. N 423 "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан";

- восстановление нарушенных прав детей и представление интересов детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах;

- психолого-медико-педагогическая реабилитация детей, в том числе реализация мероприятий по оказанию детям, находящимся в организации для детей-сирот, психологической (психолого-педагогической) помощи, включая организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы, психологической помощи детям, возвращенным в организацию для детей-сирот после устройства на воспитание в семью;

- создание условий доступности получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами услуг, предоставляемых организациями для детей-сирот;

- осуществление мероприятий по обеспечению оптимального физического и нервно-психического развития детей;

- оказание медицинской помощи детям, осуществляемой в порядке, устанавливаемом Министерством здравоохранения Российской Федерации;

- организация и проведение профилактических и иных медицинских осмотров, а также диспансеризации детей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- оказание детям квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии;

- организация, обеспечение и оптимизация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, режима дня, рационального питания и двигательного режима детей;

- осуществление реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;

- организация отдыха и оздоровления детей;

- выявление несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, включая обследование условий жизни таких несовершеннолетних граждан и их семей, в порядке, установленном Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. N 423 "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан";

- предоставление отчетов опекуна или попечителя о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом в порядке, установленном Правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. N 423 "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан";

- ведение в установленном порядке личных дел детей;

- оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка;

- оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъекта Российской Федерации;

- другие виды деятельности, направленные на обеспечение защиты прав детей;

- реализация мероприятий по социально-трудовой реабилитации детей с целью восстановления или компенсации утраченных или нарушенных способностей к бытовой, социальной и профессиональной деятельности и интеграции их в общество;

- организация физического воспитания детей-инвалидов с учетом возраста и состояния здоровья, позволяющего развить их способности в пределах максимальных возможностей.

Учреждение рассчитано на 48 детей. В учреждении временно могут проживать лица в возрасте от 18 до 23 лет из числа несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, являющихся выпускниками учреждения.

Форма проживания воспитанников – семейная. Функционирует 6 групп, количество детей в группах не более 8 человек. Воспитанники проживают в комнатах по 1-3 ребенка.

Из общего числа: полных сирот – 11 человек, социальных сирот – 30 человек, дошкольников – 6 чел, школьников – 35 чел. Школьники обучаются в школах Кировского района: 480 – 3 чел., 502 – 25 чел., 538 – 7 чел.

#### Организация образовательно-воспитательного процесса в Центре осуществлялось на основе специальных программ, позволяющих компенсировать или корректировать трудности развития, недостатки обучения и поведения воспитанников на основе индивидуального подхода.

по Основной программе:

* Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования

по Дополнительным программам:

* Я - Петербуржец
* Я - человек
* «Оздоровительное плавание для детей старшего дошкольного возраста»
* «Оздоровительное плавание для детей младшего школьного возраста»
* «Мастерская чудесных ремесел»
* «Игры на воде»
* «Играя, познаем компьютер»

Реализуемые в учреждении образовательные программы направлены на педагогическую поддержку самоопределения личности, развития ее способностей, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации воспитанников.

В учреждении созданы все условия для проведения коррекционной работы, обучения и воспитания детей по специальным программам, с использованием специальных методических пособий, дидактических материалов, технических средств обучения подгруппового и индивидуального использования. Осуществляется взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов учреждения: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, психолога, социального педагога, музыкального руководителя, педагогов дополнительного образования, инструктора по физкультуре, библиотекаря, медицинских работников.

Большое место в системе коррекционно-развивающей работы отводится комплексному психолого-медико-педагогическому обследованию детей, в ходе которого уточняется структура нарушения каждого ребенка.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья предоставлена в следующей схеме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ребёнок | |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| Медицинские работники (сбор сведений о состоянии здоровья ребёнка, медицинские обследования) |  |  | Учитель-дефектолог(обследование познавательного развития) |
| Социальный педагог  (сбор и предоставление информации о ребёнке социального значения в органы опеки и попечительства, сопровождение в адаптивный период) размещение информации о ребенке на сайтах и ворганах печати |  |  | Учитель-логопед (обследование речевого развития,) |
| Педагог-психолог  (обследование психического развития,)сопровождение в адаптационный перид |  |  | Воспитатель  (наблюдение за деятельностью ребёнка в группе) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Разработка индивидуального плана развития и жизнеустройства воспитанника | |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| ***Коррекционно-развивающие занятия***учителя –дефектолога, учителя логопеда, психолога, воспитателя |  |  | ***Музыкальный руководитель***  (приобщение к музыкальной культуре, развитие и совершенствование певческих, танцевальных навыков и умений) |
| ***Инструктор по плаванию***(обучение основам техники плавания, правилам поведения на воде) |  |  | ***Библиотекарь***  (обучение детей работе с книгой, библиотечно-библиографические занятия) |
| ***Инструктор по физкультуре***  (физическое развитие и воспитание детей) |  |  | ***Педагог дополнительного образования***  (социализация детей , трудовое воспитание, знакомство детей с началами компьютерной грамотности) |

Материально-техническая база учреждения включает в себя всю необходимую технику и оборудование для обучения, воспитанияи проживания воспитанников: телевизоры, DVD, видео и аудиотехнику, магнитофоны, компьютеры, видеокамеры, фотоаппараты, спортивные тренажеры, музыкальные инструменты и др. Учреждение располагает жилым зданием и пристройкой для размещения бассейнов (2 чаши). Функционирует собственная бухгалтерия и 9 структурных подразделений: дошкольное образование, дополнительное образование, медицинский блок, столовая (пищеблок), библиотека,медиатека, бассейн, гараж (имеется 7 ед. транспортных средств), загородная база. Финансирование бюджетное.

* 1. **Актуальные проблемы, требующие решения**

1. Содействие  семейному устройству несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.
2. Социализация детей-сирот и детей. оставшихся без попечения родителей в современных условиях.
3. Создание условий для осуществления профориентации.
4. Внедрение инновационных технологий, широкое применение проектных методов, обеспечение инновационного характера воспитания детей.
5. Расширение традиционных видов деятельности и обогащение их новым содержанием.
6. Совершенствование условий для осуществления эффективной деятельности в направлении сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
7. **Концепция развития**

Осуществление радикальных экономических реформ и реализация адекватной социальной политики потребовали применения новых социальных технологий, в том числе создания системы социального обслуживания семьи и детей, обеспечивающей широкий спектр социально - экономических, психолого-педагогических и правовых, социально-медицинских, социально - бытовых услуг семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В особо сложных условиях оказались многодетные, неполные семьи, семьи опекунов, пенсионеров, инвалидов, семьи беженцев и вынужденных переселенцев, военнослужащих, погибших при исполнении воинского и служебного долга "в горячих точках", среди которых подавляющее большинство - малообеспеченные. Возросло число семей с отрицательным психологическим климатом, сложными межличностными отношениями. Растет в семье насилие в отношении женщин и детей. Все это усугубляет социальное неблагополучие детей, препятствует их нормальному развитию, отрицательно сказывается на физическом, психическом и нравственном здоровье.

Данная проблематика носит межотраслевой характер, находится на пересечении проблемных полей социологии, социальной психологии и педагогики, включая в себя вопросы социальных истоков и социального содержания феномена сиротства, социальной политики в отношении этой категории населения, устройства осиротевших детей в приемные семьи, помещения их в соответствующие учреждения, проблемы обучения, социальных выплат и льгот, обеспечения жильем.

Учреждение реагирует на социокультурные изменения среды, стремиться максимально адаптировать к ним воспитанников, учитывая их индивидуальные особенности. Главным итогом деятельности учреждения признана адаптация детей Центра к быстро меняющейся жизни, становление и сохранение личности воспитанника в весьма непростых, подчас драматических обстоятельствах. Цель Центра состоит в том, чтобы подготовить ребенка-сироту для самостоятельного выбора своей стратегии поведения, способа существования, направленной самореализации, самосовершенствования и самореабилитации в обществе на разных возрастных этапах. Мы считаем, что в современных условиях миссия Центра состоит в социальной защите детей-сирот, интеграции их в среду сверстников, создании наиболее благоприятных условий для их развития с учетом психофизических особенностей, реализации системной эффективной здоровьесозидающей деятельности.

Успешная адаптация предполагает эффективное приспособление человека в обществе, становлению и самореализации воспитанников, способности противостоять отрицательному влиянию окружения.

Воспитанник Центра должен получить образование, развитие своего потенциала и на основании этого быть готовым к жизни в обществе. Это трудноразрешимая задача выполнима при следующих условиях:

- осуществление комплексного медико-психолого-педагогического диагностирования воспитанников;

- учет и использование комплексной диагностики в деятельности сотрудников;

- применение личностно-ориентированных и коррекционно-развивающих технологий в жизнедеятельности воспитанников;

- проведение медико-психолого-педагогических мероприятий по оптимизации здоровья детей;

-профессиональная компетентность сотрудников.

**Методологическую основу концепции**составили положения науки о психологической структуре личности, о неразрывном единстве социальной и биологической обусловленности её развития, о культурно-историческом, личностно-деятельностном подходах к исследованию психических явлений и процессов (Б.Г.Ананьев, В.М.Бехтерев, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, П.И.Зинченко, Р.Е.Левина, А.Л.Леонтьев, А.Р.Лурия, С.Л.Рубинштейн, Б.Т.Теплов, Б.М.Ломов, В.Д.Шадриков, В.П.Зинченко, А.В.Петровский, Д.Б.Эльконин и другие). Концепция опирается на работы А.Г.Асмолова, С.А.Беличевой, Л.И.Божович, И.В.Дубровиной, И.А.Зимней, А.К.Марковой, М.А.Хациевой и др.).

**Центральной идеей концепции** можно назвать успешную социализацию и обеспечение социальных гарантий детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, содействие  семейному устройству несовершеннолетних.

В организации этого процесса лежат определенные принципы.

**1. Гуманизма.** Основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина России, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности.

**2. Преемственности.** Предполагает обогащение средств, форы и методов воспитания и обучения, предопределяет характер связей между элементами педагогического процесса в возрастных группах детского дома.

**3. Интеграции**и координации. Отражает способы взаимодействия всех субъектов (учредителей, администрации, всех сотрудников детского дома, воспитанников, родителей, или каких либо других родственников) в системе детского дома. Интеграция обеспечивает взаимодействие как внутри элементов, входящих в образовательно-воспитательный процесс детского дома, так и между ними и характеризует уровень их связей, определяющих его целостность.­

**4.Дифференциации**и индивидуализации. Предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого воспитан­ника и своевременной коррекции проблем в его развитии.

**5.Диалогичности.** Основывается на утверждении, что только в условиях субъектных отношений возможно формирование творческой личности. Принцип нацелен в первую очередь на опти­мизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

**6.Диатропичности** (многообразия). Вытекает из разнообразия функций, содержания, средств и методов образовательно-воспитательного процесса в Центре.

**7.Человекосообразности.** Предполагает учет природосообразности (возрастные, психологические, типологические, индивидуальные особенности и возможности детей).

8. Культуросообразности (соот­ветствие элементов образования модели социокультурного опыта в логике глобального, национального, регионального компонентов) в развитии воспитанников.

В основе социально-педагогических услуг лежит образовательно-воспитательный процесс, основанный на пяти аспектах:

1. Усвоения необходимых знаний, формирования умений и навыков интеллектуальной активности, направленных на оптимальную социализацию ребенка.

2. Овладения способами игровой и учебной деятельности, общения.

3. Приобретения опыта ценностных отношений в коллективе и обществе.

4. Развития рефлексии, формирования навыков творческой деятельности.

5. Коррекционной и лечебной направленности педагогического процесса.

Каждый аспект наиболее оптимален в определенном возрасте. Содержание социально-педагогических услуг тесно взаимосвязано с созданием условий для реализации их ведущих компонентов: мотивационно-целевого,

содержательного,

организационно-процессуального,

технологического и результативного.

**Мотивационно-целевой компонент** обеспечивает оптимальный уровень мотивации и готовности субъектов развития к предстоящей деятельности. Его приоритет определяется актуализацией опыта воспитанников и интериоризацией поставленных целей, а также контекстом и направленностью взаимосвязанной активности.

**Содержательный компонент** ориентирован на непрерывное об­щекультурное и социальное развитие воспитанника. Он отражается в мотивационно-ценностном и эмоционально-оценочном отношении ребенка к ведущей деятельности, в знаниях, умениях и навы­ках. Планы и программы Центра основываются на государственных программах МО РФ, Министерства труда и социальной защиты РФ, развития коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

**Организационно-процессуальный компонент** обеспечивает диалек­тическое единство содержания, средств, форм и методов обучения при взаимодействии педагогов и детей, а также направлен на развитие самоуправления, самоорганизации и саморегуляции в образовательно-воспитательном процессе.

**Технологический компонент** предполагает применение современных технологий. Центральное место здесь занимают личностно-ориентированные и личностно-деятельностные технологии, позволяющее не только учитывать индивидуально-типологические особенности воспитанника, но и создавать планы и проекты траектории развития каждого ребенка.

**Результативный компонент** обеспечивается адекватными диагностическими методиками (мониторинг личностных изменений, как воспитанников, так и педагогов).

Внимание акцентуируется на формировании самооценочной рефлексии, способах взаимодействия и продуктивной деятельности воспитанников и педагогов.

**Стратегия и задачи**

Программа Центра представляет собой совокупность взаимосвязанных новшеств и предпосылок по их освоению в рамках социальных услуг,она предполагает модульную систему взаимодействия субъектов.

**Управленческий:** Создание единой основы интеграции, обеспечение стратегических линий развития. Анализ, планирование, организация, контроль и регулирование деятельности каждого модуля и системы в целом. Определение критериев эффективности, мониторинг деятельности системы.

**Социально-Педагогический:** Воспитатели групп, социальные педагоги, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, инструктора-методисты, педагоги дополнительного образования.

Реализация содержания образования в рамках стандартов, требований общеобразовательных и развивающих программ. Обеспечение условий для разностороннего и безопасного развития детей. Организация различных видов деятельности, общения в контексте развития жизненных сил ребёнка формирование опыта творчества и эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру

Раннее выявление трудностей в развитии, зоны не успешности. Разработка планов развития ребенка и реализация специальных программ по его коррекции и оптимизации. Подготовка документации для психолого-педагогического консилиума. Оказание необходимой помощи детям в трудовой, учебной, игровой, творческой деятельности.

**Социально-Медицинский: Врач-п**едиатр, медицинские сестры, врач-невропатолог, и другие узкие специалисты.

Выявление степени соматических, невротических и психопатических расстройств. Разработка индивидуализированной лечебной и лечебно-коррекционной программы. Организация адекватной помощи детям, консультирование педагогов, осуществление контроля за соблюдением охранительного режима.

**Социально-Психологий:** Педагог-психолог

Выявление степени сформированности психических функций. Определение личностных особенностей, негативно влияющих на психическое здоровье, развитие, поведение и различные виды деятельности. Прогнозирование развития и коррекции, составление соответствующей индивидуализированной программы. Психологическое консультирование и тренинг воспитанников, педагогов. Создание психологически благоприятных условий для всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

**Социально-правовой:** Социальные педагоги

Защита прав воспитанников. Установление и поддерживание контактов с органами

территориально-административного управления, правоохранительными структурами и другими социальными институтами. Профилактика и преодоление стрессогенных взаимоотношений во внешнем социуме. Предупреждение воздействия на детей криминальной среды. Обеспечение возможностей позитивного самоутверждения и самореализации. Профилактика нездоровых интересов и влечений. Обеспечение охранительного педагогического режима.

Оптимальный вариант деятельности субъектов по реализации концепции развития Центра представлен в виде взаимодействующих модулей с четким определением задач каждого.

**Стратегическими ориентирами развития** Центра являются:

—создание коррекционно-развивающей среды и дополнительного образовательного пространства для насыщенного и безопасного существования ребенка в Центре и на основе социально-педагогического подхода;

—формирование у субъектов социально-педагогического процесса мотивационной, теоретической и технологической готовности к реализации модульной системы;

—обеспечение взаимодействия (взаимосвязи, интеграции и координации) всех субъектов социально-педагогического процесса Центра;

—разработка и реализация технологий индивидуального подхода к детям как субъектам собственной жизни, позволяющих достичь планируемых результатов;

—своевременный анализ, организация, контроль, регулирование и коррекция деятельности модульной системы на основе управления, соуправления и самоуправления.

1. **Цели и задачи Программы развития**

Развитие системы обеспечения социальных гарантий детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Задачи развития Центра:

1. Содействие  семейному устройству несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.
2. Реализация программ коррекционной работы с несовершеннолетними, оставшихся без попечения родителей;
3. Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования  и дополнительным общеразвивающим программам для несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей
4. Реализация мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи и реабилитации несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей;
5. Проведение познавательных, культурно-развлекательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на интеллектуальное, эмоциональное, духовное, нравственное и физическое развитие воспитанников;
6. Обеспечение воспитания несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей,   и получение ими образования с учетом возраста и индивидуальных особенностей;
7. Защита прав и законных интересов воспитанников Центра, оставшихся без попечения родителей;
8. Социальная адаптация, несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей;
9. Обеспечение охраны здоровья и оздоровления воспитанников, обеспечение своевременного получения ими квалифицированной бесплатной медицинской помощи и санаторно-курортного лечения (при наличии показаний);
10. Проведение необходимых мероприятий, направленных на компенсацию и (или) коррекцию недостатков физического и (или) психического развития, а также отклонений        в поведении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей
11. **Основные направления реализации Программы развития**

**6.1.Социально-педагогические услуги**

**А. «Модернизация образовательного процесса»**

**Цель:** Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост воспитанника; достижение высокого качества и разнообразия социальных услуг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Годы** | **Мероприятия** | **Исполнитель** |
| 2016-2017 | Оптимизация использования групповых помещений и пространств детского дома. | Администрация |
| Апробация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования | Зам.директора по УВР |
| Создание системы методической поддержки педагогов, обеспечивающей введение ФГОС дошкольного образования | Зам.директора по УВР |
| Использование современных мультимедийных технологий в дошкольном образовании | Зам.директора по УВР |
| Подготовка и опубликование Учебно-методического пособия «Инновационные технологии формирования безопасного поведения младших школьников во внеурочной деятельности» в соответствии с предложенной моделью | Администрация  Заведующий ЭП |
| 2017-2018 | Апробация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования | Зам.директора по УВР |
| Апробация проекта «Приобщение к доступным пониманию детей историческим событиям России» | Зам.директора по УВР |
| Проведение консультаций по теме: «Составление проектов при проведении занятий» | Зам.директора по УВР |
| Рекомендательные списки по методической литературы по теме «Проектная деятельность» | Зам.директора по УВР, |
| Реализация программы адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования | Зам.директора по УВР |
| 2018-2019 | Реализация проекта «Приобщение к доступным пониманию детей историческим событиям России». | Зам.директора по УВР |
| Внедрение в образовательный процесс проектной деятельности. | Зам.директора по УВР |
| Организация и проведение обучающего семинара «Новое в дефектологии». | Зам.директора по УВР |
| Формирование банка данных о новых исследованиях в области коррекционной педагогики, дидактики, психологии. | Зам.директора по УВР |
| Создание банка данных новых технологий, используемых педагогами учреждения. | Зам.директора по УВР |
| Разработка системы мероприятий для распространения опыта работы с интерактивным оборудованием | Зам.директора по УВР |
| Анализ реализации программы адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования | Зам.директора по УВР |
| 2019-2020 | Реализация проекта «Приобщение к доступным пониманию детей историческим событиям России». | Зам.директора по УВР |
| Организация и проведение круглых столов «Новое в дефектологии». | Зам.директора по УВР |
| Обобщение опыта работы педагогов детского дома по использованию ИК-технологий в учебно-воспитательном процессе. | Зам.директора по УВР |
| Презентация проектов с использованием интерактивного оборудования | Зам.директора по УВР |
| Расширение социального партнерства и сотрудничества. | Зам.директора по УВР |
| Проведение педагогических чтений «Моя педагогическая позиция» | Администрация |
| Анализ эффективности реализации подпрограммы | Администрация |

**Ожидаемые результаты реализации:**

- достижение высокого качества и разнообразия социальных услуг, определяющих личностный рост воспитанников;

- организационно-методическое обеспечение инновационной деятельности;

- повышение компетентности педагогов, обеспечивающее эффективное использование инновационных технологий, в том числе ИКТ;

-чувство гражданственности, уважение к истории страны и патриотизм.

**Б.«Дополнительное образование»**

**Цель:** Совершенствование системы доступного, вариативного, качественного дополнительного образования, способствующего социализации детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Годы** | **Мероприятия** | **Исполнитель** |
| 2016-2017 | Анализ системы дополнительного образования детского дома. | Администрация |
| Разработка программы «Мы спортивные и ловкие». | Инструктор по физкультуре |
| Разработка программы «На пороге взрослой жизни» | Соц. педагоги |
| Создание психолого-педагогической поддержки, направленной на развитие способностей воспитанников. | Педагог-психолог  Соц. педагог |
| Реализация индивидуальных планов развития и жизнеустройства воспитанников | Зам.директора по УВР |
| 2017-2018 | Апробация программы «На пороге взрослой жизни» | Соц. педагоги |
| Апробация программы «Мы спортивные и ловкие». | Инструктор по физкультуре |
| Анализ занятости воспитанников во внеурочной деятельности | Зам.директора по УВР |
| Проведение дней правовой помощи. Знакомство воспитанников в приемлемой для них форме информации о правах ребенка, об уставе и о правилах внутреннего распорядка организации для детей-сирот, об органах государственной власти, органах местного самоуправления и их должностных лицах, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов несовершеннолетних | Зам.директора по УВР  Социальные педагоги |
| Обобщение опыта инновационной деятельности Центра, обеспечивающих развитие системы дополнительно образования. | Зам.директора по УВР |
| 2018-2019 | Реализация программы «На пороге взрослой жизни» | Соц педагоги |
| Реализация программы «Мы спортивные и ловкие». | Инструктор по физкультуре |
| Психолого-педагогическая поддержка, направленная на развитие способностей воспитанников. | Педагог-психолог  Соц. педагог |
| 2019-2020 | Анализ результатов реализации программы «На пороге взрослой жизни» | Соц. педагоги |
| Анализ результатов реализации программы «Мы спортивные и ловкие». | Инструктор по физкультуре |
| Использование организаций дополнительного образования района для расширения дополнительного образования воспитанников | Зам.директора по УВР |
| Расширение системы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья | Зам.директора по УВР |
| Анализ эффективности реализации подпрограммы. | Администрация |

**Ожидаемые результаты реализации:**

- увеличение количества воспитанников, охваченных программами дополнительного образования;

-расширение системы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- использование ресурсов системы дополнительного образования района для расширения дополнительного образования воспитанников;

- создание психолого-педагогической поддержки, направленной на развитие способностей воспитанников.

**В**.**«Формирование инновационной культуры педагога»**

**Цель:** Совершенствование условий профессиональной деятельности, обеспечивающих эффективное освоение, использование или создание новаций/инноваций в области социально-педагогических услуг

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Годы** | **Мероприятия** | **Исполнитель** |
| 2016-2017 | Повышение педагогического мастерства через курсы повышения квалификации. | Зам.директора по УВР |
| Обучение педагогов работе с интерактивным оборудованием. | Зам.директора по УВР |
| 2017-2018 | Обмен опытом работы через открытые занятия по использованию новых педагогических технологий. | Руководители МО |
| Диссеминация опыта по инновационной деятельности формирования безопасного поведения воспитанников | Зам.директора по УВР |
| Посещение сотрудниками открытых мероприятий, семинаров, конференций района, города | Зам.директора по УВР |
| 2018-2019 | Обмен опытом работы через открытые занятия по использованию новых педагогических технологий | Зам.директора по УВР |
| Создание банка данных новых технологий, используемых педагогами Центра. | Зам.директора по УВР |
| Организация работы семинара по обмену инновационным опытом работы учреждения. | Зам.директора по УВР |
| 2019-2020 | Создание электронной базы данных инновационного опыта работы педагогов детского дома. | Зам.директора по УВР |
| Использование системы стимулирования профессиональной деятельности, обеспечивающей эффективное освоение, использование или создание новаций/инноваций в области образования. | Администрация |
| Анализ эффективности реализации подпрограммы. | Администрация |

**Ожидаемые результаты реализации:**

- использование инновационного опыта работы района, города, Центра в деятельности с воспитанниками;

- распространение новаций/инноваций Центра на районном и городском уровне

**6.2. Социально-медицинские услуги**

**«Сохранение и укрепление здоровья»**

**Цель:** Создание условий, обеспечивающих реализацию системной эффективной здоровьесозидающей деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Годы** | **Мероприятия** | **Исполнитель** |
| 2016-2020 | Пополнение методического банка, обобщающего опыт осуществления здоровьесозидающей деятельности учреждения. | Зам.директора по УВР, врач-педиатр |
| Обеспечение взаимодействия различных структурных подразделений учреждения в области здоровьесозидания. | Администрация |
| Реализация комплексной программы «Здоровье». | Зам.директора по УВР, врач-педиатр |
| Работа «Службы здоровья». | Зам.директора по УВР, врач-педиатр |
| 2017-2019 | Подготовка методических материалов, регламентирующих деятельность учреждения в области организации укрепления здоровья воспитанников. | Зам.директора по УВР, врач-педиатр |
| Распространение опыта работы учреждения по внедрению здоровьесозидающей деятельности. | Зам.директора по УВР, врач-педиатр |
| 2018-2019 | Проведение мониторинга здоровья воспитанников учреждения. | Администрация, врач-педиатр |
| 2019-2020 | Обобщение опыта работы в области укрепления здоровья воспитанников. | Зам.директора по УВР, врач-педиатр |

**Ожидаемые результаты реализации:**

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

- функционирование в учреждении системы организационно-методического сопровождения педагогов в области сохранения и укрепления здоровья детей;

- функционирование «Службы здоровья»;

- создание системы мероприятий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**6.3 Социально-психологические и социально-правовые услуги**

**«Медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников»**

**Цель:** Социальная адаптация воспитанников, эффективное их включение в общество,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Годы** | **Мероприятия** | **Исполнитель** |
| 2016-2020 | Комплексное медико-психолого-педагогическое диагностирование воспитанников | Зам.директора по УВР, врач, педагог-психолог, соц.педагоги |
| Разработка и внедрение методических рекомендаций по психолого-медико-социально-педагогическому сопровождению воспитанников. | Зам.директора по УВР, врач.педагог-психолог, соц.педагоги |
| Медико-психолого-педагогическая реабилитация детей | Зам.директора по УВР, врач.педагог-психолог, соц.педагоги |
| Учет и использование комплексной диагностики в деятельности сотрудников | Зам.директора по УВР, врач.педагог-психолог, соц.педагоги |
| Создание благоприятных условий жизнедеятельности. | Администрация |
| Методическая и консультационная помощь участникам службы сопровождения. | Зам.директора по УВР, врач, педагог-психолог, соц.педагоги |
| Подготовка детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство | Педагог-психолог  Соц. педагоги |
| Осуществление социально-правовой защиты воспитанников. Организация содействия устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, | Администрация  Соц.педагоги |
| Реализация эффективных форм и методов работы по сопровождению воспитанников. | Зам.директора по УВР, врач, педагог-психолог, соц.педагоги |
| Психологическая помощь детям, возвращенным в организацию для детей-сирот после устройства на воспитание в семью | Педагог-психолог  Соц. педагог  воспитатели |
| Проведение профориентационной работы, направленной на повышение уровня готовности к самостоятельной жизни. | Соц.педагоги, воспитатели |
| Реализации индивидуальных планов развития и жизнеустройства воспитанников Центра | Зам.директора по УВР педагог-психолог, соц.педагоги,  воспитатели |
| Реализация прав ребенка на воспитание в семье. | Соц.педагоги |

**Ожидаемые результаты реализации:**

- функционирование службы сопровождения воспитанников, направленной на социальную адаптацию ребенка-сироты, защиту его прав и интересов;

- организационно-методическое обеспечение службы сопровождения.

**7.Совершенствование инфраструктуры**

**Цель:** Создание условий для эффективного развития инфраструктуры учреждения в соответствии с современными требованиями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Годы** | **Мероприятия** | **Исполнитель** |
| 2016-2020 | Реализация мероприятий в рамках совершенствования материально-технической базы (ремонты помещений, оснащение современной техникой, оборудованием, благоустройство территории и т.д.) | Администрация |
| 2016-2020 | Оптимизация инфраструктуры учреждения в соответствии с Программой развития. | Администрация |
| 2020 | Подведение итогов и анализ полученных результатов. | Администрация |

**Ожидаемые результаты реализации:**

- создание инфраструктуры учреждения, отвечающей современным требованиям.

**8. Расширение самостоятельности**

**Цель:** Повышение финансово-хозяйственной самостоятельности учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Годы** | **Мероприятия** | **Исполнитель** |
| 2016-2017 | Повышение квалификации администрации в области осуществления государственного заказа. | Директор |
| Переход в новую систему организационно-правового функционирования. | Администрация |
| 2017-2018 | Подведение итогов переходного периода в новую систему организационно-правового функционирования. | Администрация |
| 2018-2019 | Планирование деятельности по повышению эффективности работы в новых условиях финансирования. | Администрация |
| 2019-2020 | Совершенствование системы мероприятий по повышению работы учреждения и внедрение новых экономических механизмов деятельности. | Администрация |
| Подведение итогов и анализ полученных результатов. | Администрация |

**Ожидаемые результаты реализации:**

- переход Центра в новую систему организационно-правового функционирования.

**9. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы развития**

1. Положительная динамика развития воспитанников Центра

2.Достижение высокого качества и разнообразия социальных услуг

3.Качественноедополнительное образование, способствующее социализации детей

4.Использование и создание новаций/инноваций в области социально-педагогических услуг

5.Социальная адаптация воспитанников, эффективное их включение в общество

6.Создание инфраструктуры учреждения в соответствии с современными требованиями.

7. Разработка программ дополнительного образования «На пороге взрослой жизни», «Мы сильные и ловкие»

8.Включение воспитанников в процесс взаимодействия с другими детьми (воспитанники других специальных образовательных учреждений района, общеобразовательных школ и т.д.)

9.Выполнение индивидуальных планов развития и жизнеустройства воспитанников

10.Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у них потребности в здоровом образе жизни, социальному самоопределению, успешности

11. Освоение эффективных социально-педагогических услуг

12. Внедрение личностно-ориентированного воспитания, максимальное раскрытие творческого потенциала педагогов и способностей воспитанников.

**10. Система контроля за выполнением Программы развития**

- Составление ежегодных планов ответственными лицами за реализацию Программы развития и предоставление их руководителю учреждения на согласование.

- Ежегодный отчет о ходе выполнения Программы развития на собрании трудового коллектива.

- Освещение хода реализации Программы на сайте учреждения.